



**Základní škola
a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.**

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

SLUNÍČKO
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou

Obsah

1. Úvodní slovo ředitele	2
2. Základní údaje o škole	4
3. Přehled oborů vzdělávání	6
4. Personální zabezpečení	6
5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení.....	6
6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu	8
7. Výsledky vzdělávání žáků.....	10
8. Školní poradenské pracoviště	12
9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou v rámci strategie pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	14
10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy.....	15
11. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI).....	21
12. Údaje o hospodaření základní školy v roce 2023/2024	22
13. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce jako východiska pro další období...23	



1. Úvodní slovo ředitele



Vážené dámy a pánové, milí rodiče, kolegové a přátelé školy Sluníčko,

tento školní rok byl pro naši školu výjimečný. Procházíme náročným obdobím změn, které souvisí se zásadní modernizací a inovací celkové didaktiky ve Sluníčku. Po změně vedení jsme se rozhodli vydat na novou cestu, která odpovídá potřebám moderního vzdělávání a přináší svěží pohled na výuku, hodnocení žáků a také na výchovu.

Jedním z klíčových cílů těchto změn je postupný rozvoj bilingvního vzdělávání ve Sluníčku. V loňském roce i letos již vyučujeme část předmětu Informatika na druhém stupni v anglickém jazyce – a plánujeme toto zaměření dále posilovat. Naším výhledem je dosáhnout takové úrovně, kdy bude výuka na druhém stupni probíhat v češtině a angličtině v poměru 50 na 50. Tento krok považujeme za zásadní pro budoucí uplatnění našich žáků na evropském trhu práce.

Další z oblastí, na které jsme se zaměřili, je zavádění integrované tematické výuky. Dáváme větší důraz na orientaci na žáka, aby se stal aktivním účastníkem vzdělávacího procesu, učil se v souvislostech a nebyl pouze pasivním příjemcem informací. V první třídě jsme začali využívat zcela novou, velmi efektivní metodu pro výuku čtení Sfumato, která děti naučí číst rychleji a lépe.

Významné změny nastaly také v oblasti hodnocení. Ustupujeme od tradičního známkování a přecházíme k podpůrnému hodnocení výsledků vzdělávání. Naše motivačně nastavené známky, dovednostní body a tzv. „sranda“ hodnocení v podobě žákovských výsad poskytují žákům nejen zpětnou vazbu, ale také posilují jejich vnitřní motivaci a chuť se zlepšovat.

Uvědomujeme si také, že současná doba přináší mnoho nových potíží a výzev nejen pro žáky, ale i pedagogy. Proto jsme se rozhodli pod taktovkou personálně posíleného školního poradenského pracoviště cíleně a systematicky posilovat sociální a emocionální kompetence žáků. Na prvním stupni jsme do výuky zavedli program s kocourem Všímavcem využívající prvky mindfulness, který pomáhá dětem zklidnit mysl, soustředit se a lépe zvládat emoce. Nový předmět socio-emoční výchovy na prvním i druhém stupni navíc bude dále rozvíjet dovednosti potřebné pro zdravé mezilidské vztahy a psychickou odolnost.

Ke všem těmto změnám se také snažíme zlepšovat online i offline prostředí naší školy. Po zavedení nového informačního systému, vytvoření zbrusu nového webu školy se školním e-shopem, výmalbě prostor I. stupně a výrobě nového označení budovy a místností se pomalu chystáme k větším investicím. Plánujeme zateplení budovy, vytvoření nových prostor pod střechou a další zkulturnění naší nádherné školní zahrady.

Tato výroční zpráva odráží úsilí a odhodlání celého našeho týmu vnášet do školy Sluníčko nové přístupy, které vedou k rozvoji každého jednotlivého žáka. Děkuji všem – žákům,

rodičům, učitelům i přátelům školy – za jejich trpělivost, podporu a víru ve smysluplnost těchto změn. Věřím, že společně dokážeme vytvořit prostředí, ve kterém děti budou moci růst nejen akademicky, ale i jako osobnosti.

S úctou,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Petr Pospíšil'.

Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm), ředitel školy



2. Základní údaje o škole

2.1. Název školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO S.R.O.

2.2. Sídlo

LOUČSKÁ 237/1, LIPNÍK NAD BEČVOU MĚSTO-I, 751 31

2.3. Charakteristika školy

Naše škola je soukromou vzdělávací institucí s komunitním a rodinným charakterem, který vytváří přátelské a podporující prostředí pro všechny žáky. Zaměřujeme se na kvalitní výuku anglického jazyka, do které se aktivně zapojuje rodilý mluvčí. Díky tomu žáci získávají autentické jazykové dovednosti a sebevědomí v komunikaci. Na druhém stupni navíc realizujeme část výuky informatiky v anglickém jazyce, čímž žáky přirozeně připravujeme na používání angličtiny v praktických oblastech, ve kterých je angličtina stěžejní.

Uplatňujeme moderní vyučovací metody, které respektují individuální potřeby a tempo každého žáka. Orientace na žáka je pro nás klíčová, a proto nabízíme individuální přístup k výuce, čímž podporujeme jejich osobní rozvoj a vzdělávací úspěchy. Díky nízkému počtu žáků ve třídách se můžeme věnovat cílené podpoře nadaných dětí i dětí se speciálními potřebami, čímž vytváříme inkluzivní a motivující vzdělávací prostředí. Naše škola je vybavena pokročilými ICT technologiemi, které integrujeme do výuky, a tím posilujeme digitální gramotnost a připravujeme žáky na budoucí výzvy.

Kromě kvalitní akademické výuky klademe velký důraz na zájmové vzdělávání. Náš pestrý a atraktivní program volnočasových aktivit poskytuje žákům prostor pro rozvoj jejich zájmů a talentů, a přispívá tak k harmonickému a všestrannému rozvoji osobnosti. Tento program realizujeme v úzké spolupráci s vlastním střediskem volného času, které při škole působí. Nabízíme pestrou nabídku kroužků v českém i anglickém jazyce, komunitní aktivity a tábory, které obohacují vzdělávání žáků a posilují jejich sociální vazby v přátelském a inspirativním prostředí.

2.4. Zřizovatel

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
- Bc. Věra pospíšilová
- Petr Pospíšil st.

2.5. Vedení školy

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
- Kristina Zbružová, zástupce ředitele
- Mgr. Lenka Hovorková, vedoucí ŠPP
- Mgr. Barbora Macková, vedoucí učitelka I. stupeň
- Mgr. Barbora Halířová, vedoucí učitelka II. stupeň

2.6. Webové stránky

www.slunicko.cz

2.7. Školská rada

Pro školní rok 2024/2025 byl vydán nový volební řád školské rady a proběhly volby.

Volební období níže uvedené školské rady je tříleté od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027.

Školská rada má těchto 9 členů:

zástupci rodičů	zástupci pedagogů	zástupci zřizovatele
Aleš Bezděk	Barbora Macková	Kristina Zbružová
Iveta Dostálová	Ivana Kopřiva-Pížová	Věra Pospíšilová
Jan Žůrek	Kateřina Miková	Eva Slánská

3. Přehled oborů vzdělávání

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ: 79-01-C/01 Základní škola

4. Personální zabezpečení

celkem	20
z toho kvalifikovaní	16
z toho asistenti	3
z toho nekvalifikovaní	4
z toho asistenti	3

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

5.1. Zápis do 1. třídy

zápis na šk. rok	2023/2024	2024/2025
počet dětí k zápisu	23	18
z toho přijatých k povinné školní docházce	19	17
z toho přijatých s odkladem školní docházky	4	1
nepřijato	0	0
nastoupilo	18	14

5.2. Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole na území ČR

Základní škola úzce spolupracuje s Česko Britskou Mezinárodní školou v Olomouci, která je zahraniční školou ve smyslu písm c) odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. Rodiče a zákonní zástupci drtivé většiny žáků plní povinnou školní docházku v této zahraniční škole jsou vedeni v Základní škole Sluníčko jako v kmenové škole.

	2023/2024
počet zapsaných žáků plnící povinou školní docházku dle par. 38 celkem	62
- z toho dle písm c) odst. 1	57
- z toho dle písm a) odst. 1	5

5.3. Výsledky přijímacích řízení

	uchazeči z pátého ročníku	úspěšnost z pátého ročníku	uchazeči z devátého ročníku	z devátého ročníku
gymnázia zřiz. obcí	9	9	0	0
gymnázia a střední školy zřiz. krajem	0	0	12	12
soukromá gymnázia a střední školy	0	0	0	0
církevní gymnázia gymnázia a střední školy	0	0	0	0



6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

6.1. Naplňování cílů vzdělávacího programu - 1. stupeň

V uplynulém školním roce jsme se na prvním stupni zaměřili na několik klíčových cílů. Jedním z nich bylo zkvalitnit výuku angličtiny prostřednictvím výuky pod vedením rodilého mluvčího, což výrazně podpořilo jazykové dovednosti a schopnost komunikace v přirozeném prostředí našich žáků. Posílili jsme také digitální kompetence žáků zakoupením iPadů a notebooků do výuky a zavedením výuky informatiky již od třetí třídy. V této oblasti klademe důraz především na logické myšlení a základy programovacích dovedností, a to za pomoci stavebnic Lego Education.

V neposlední řadě jsme se zapojili do projektu Všímavec, který je zaměřený na prevenci duševního zdraví u dětí ve věku 3-11 let. Soustředili jsme se také na vzdělávání pedagogů a inovativní výukové metody, včetně zavedení podporujícího hodnocení.

V příštím roce plánujeme pokračovat v rozvoji digitálních a socio-emočních dovedností a dále také zavést integrovanou tematickou výuku do všech ročníků prvního stupně. Integrovaná tematická výuka podpoří rozvoj kritického myšlení a hlubší porozumění vztahů mezi předměty. Naším cílem je i nadále přistupovat k dětem tak, aby z nich vyrostli spokojení a vyrovnaní jedinci a vytvářet prostředí, které žáky připraví nejen na výuku na 2.stupni naší školy, ale také na další budoucí výzvy.



6.2. Naplňování cílů vzdělávacího programu - 2. stupeň

V uplynulém školním roce se škola intenzivně věnovala naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Jedním z hlavních cílů bylo podpořit žáky v rozvoji klíčových kompetencí, posílit jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní vzdělávání. To vše probíhalo v podporujícím prostředí školy. V rámci výuky jsme kladli důraz na aktivní učení, kritické myšlení, učení v souvislostech a spolupráci mezi žáky.

Díky zavádění inovativních metod, včetně projektové výuky a zapojení moderních technologií, se nám podařilo zvýšit zájem žáků o jednotlivé předměty. Výsledky průběžné zpětné vazby od žáků naznačují, že zvolený přístup přispěl k lepšímu porozumění učivu a rozvoji dovedností využitelných v každodenním životě. Největší podíl na tomto úspěchu měla integrovaná tematická výuka zaměřená na **RIZIKA** a také zavedení Khanovy akademie pro nadané žáky.

Pokračovali jsme také v kvalitní výuce anglického jazyka ve spolupráci s Britskou mezinárodní mateřskou a základní školou v Olomouci (International School Olomouc). Na druhém stupni jsme rozšířili výuku o předměty, které jsou zcela nebo částečně vyučovány v angličtině, například informatiku. Tento přístup napomáhá rozvoji jazykových dovedností a připravuje žáky na náročnější výzvy v budoucím vzdělávání.

I přes dosažené úspěchy jsme identifikovali oblasti, kde je stále prostor pro zlepšení. Nadále se chceme zaměřit na rozvoj individuálních potřeb žáků, na socioemoční učení a podporu inkluzivního vzdělávání. Celkově hodnotíme plnění cílů školního vzdělávacího programu jako úspěšné, přičemž si uvědomujeme potřebu dalšího systematického úsilí v této oblasti.



6.3. Název vzdělávacího programu

- “Školní vzdělávací program Sluníčko ZŠ”

6.4. Datum zahájení a ukončení výuky ve školním roce

- zahájení výuky 4. 9. 2023
- ukončení výuky 28. 6. 2024

6.5. Celkový počet dnů a vyučovacích hodin vyučování za školní rok

- počet dnů výuky: 190
- počet vyučovacích hodin 12 186

7. Výsledky vzdělávání žáků

7.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

7.1.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Uvolněn z předmětu
1.	16	-	16	-	-
2.	20	-	20	-	-
3.	11	-	11	-	-
4.	20	1	19	-	-
5.	14	3	11	-	-
6.	10	-	10	-	-
7.	8	2	6	-	-
8.	11	-	10	1	-
9.	12	1	11	-	-
Celkem	122	7	114	1	-

7.1.2.Chování

Ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	16	5	3	-	-	-
2.	20	10	1	-	-	-
3.	11	5	1	-	-	-
4.	20	21	0	-	-	-
5.	14	8	1	-	-	1
6.	10	2	0	-	-	-
7.	8	0	0	-	-	-
8.	11	0	1	-	-	-
9.	12	4	4	-	-	-
Celkem	122	55	11	-	-	1

7.2. Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	1086	68	0
2.	1606	80	0
3.	658	60	0
4.	1171	59	0
5.	1223	87	130
6.	1065	107	0
7.	524	66	0
8.	1721	156	0
9.	1432	119	0
Celkem	10486		130

8. Školní poradenské pracoviště

8.1. Naplňování poslání a cílů školního poradenského pracoviště

V uplynulém školním roce se školní poradenské pracoviště (ŠPP) aktivně podílelo na identifikaci potřeb žáků, což umožnilo rozpoznat ty, kteří vyžadovali specifickou pedagogickou nebo psychologickou podporu. Na základě této identifikace byla zajištěna včasná intervence, která, i když probíhala částečně, ve většině případů přispěla ke zlepšení školních výsledků a celkového chování žáků. ŠPP také nadále podporovalo inkluzivní vzdělávání, a přestože ne vždy bylo možné zcela integrovat všechny žáky do hlavního proudu, byly učiněny důležité kroky k tomu, aby každý žák dostal potřebnou péči a podporu.

Spolupráce s pedagogy i rodiči probíhala průběžně, ačkoli je zde prostor pro další zlepšení, především v oblasti pravidelné komunikace a koordinace podpůrných opatření. V oblasti prevence sociálně patologických jevů byly realizovány preventivní programy a workshopy, které napomohly ke zlepšení školního klimatu, a rozšíření těchto aktivit do dalších tříd bude jedním z našich cílů pro nadcházející školní rok.

Pravidelné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření probíhalo, ale s narůstajícím počtem žáků, kteří potřebují podporu, bylo zřejmé, že je třeba posílit kapacity poradenského pracoviště. Z tohoto důvodu jsme pro následující rok naplánovali rozšíření personálního týmu, což nám umožní poskytovat ještě efektivnější služby a podporu jak pro žáky, tak pro pedagogy a rodiče. Tímto krokem reagujeme na zvyšující se potřebu individuálního přístupu a snažíme se zajistit, aby každý žák mohl naplno rozvinout svůj potenciál.

8.2. Prevence sociálně patologických jevů

V uplynulém školním roce se škola zaměřila na prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím inovativních programů, mezi nimiž vynikla například cílená akce **Zaoceánská plavba**. Tento projekt, založený na principech zážitkové pedagogiky, byl navržen s cílem předcházet šikaně a podpořit pozitivní vztahy mezi třídami 8.A a 9.A, když na začátku školního roku vyšlo najevo, že vztahy mezi žáky v těchto dvou třídách nejsou optimální. Žáci se během akce učili spolupracovat, posilovat vzájemný respekt a budovat týmový duch. Akce zaznamenala pozitivní odezvu od žáků i pedagogů, což přispělo k rozvoji zdravého školního prostředí.

Další cílené aktivity v oblasti prevence byly realizovány na I. i II. stupni, mezi ně patřily programy jako **Nestresuj se stresem**, **Na světě nejsi sám**, **Umění být šťastní** a **Jsi online**.

8.3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla v uplynulém školním roce realizována prostřednictvím několika klíčových opatření. Škola zajistila tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, poskytla odborné konzultace s pedagogicko-psychologickými poradnami a zapojila asistenty pedagoga tam, kde to bylo potřeba. Pro žáky byly také upraveny výukové metody, například formou menších skupin nebo specifických pomůcek, což umožnilo lepší

přístup k výuce. Přestože jsme dosáhli značného pokroku, v příštím školním roce plánujeme posílit pravidelnou komunikaci s rodiči a efektivněji vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, abychom lépe reagovali na měnící se potřeby žáků.

8.4. Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

V uplynulém školním roce se škola zaměřila na identifikaci a cílenou podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků prostřednictvím specializovaných programů. K identifikaci těchto žáků byla provedena celoškolská diagnostika pomocí nástroje Invenio, který ve spolupráci s Masarykovou univerzitou (MUNI) pomohl škole vyhodnotit míru nadání jednotlivých žáků a identifikovat žáky mimořádně nadané. V rámci výuky bylo těmto žákům umožněno využívat osobní tablety a platformu Khanova škola, která poskytuje personalizované výukové materiály přímo během hodin a podporuje rozvoj pokročilých matematických dovedností. Zavedení programu Khanovy školy a zapojení identifikovaných žáků dokládá, že škola aktivně podporuje rozvoj talentů svých žáků a vytváří inspirativní prostředí, ve kterém mohou nadaní jedinci naplno rozvíjet své schopnosti.



9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou v rámci strategie pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu/školení	Zdroj financování	Počet účastníků	Termín
Vzdělávací strategie "Líný učitel" (metody + hodnocení)	EU/MŠMT	21	08/2023
Teambuildingový kurz - osobnostně-sociální rozvoj	EU/MŠMT	27	08/2023
DOFE program - základní školení	EU/MŠMT	1	10/2023
Vzdělávací strategie "Líný učitel" (metody + klima)	EU/MŠMT	13	03/2024
DOFE program - expediční školení	EU/MŠMT	2	04/2024
DOFE program - DOFE Leader Camp	EU/MŠMT	1	07/2024
SFUMATO - letní škola	MSMT	1	07/2024



10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy

10.1.významné aktivity a hodnocení naplňování cílů vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků

Název akce/ aktivity	Cíle	Termín
Škola v přírodě	<p>Poskytnout žákům komplexní vzdělávací, sociální, osobnostní a zdravotní rozvoj v přírodním prostředí mimo běžnou školní rutinu, a to kombinací praktického poznávání přírody, posilování vztahů v kolektivu, rozvoje samostatnosti a kreativity, podpory fyzické aktivity a relaxace. Zároveň se při této akci prohlubují vztahy mezi učiteli a žáky.</p> <p>Tato školní akce je považována za tradiční. Děti mají možnost hned na začátku školního roku navázat užší vztahy a mimoškolně se vzdělávat. Škola v přírodě je oblíbenou a atraktivní akcí, která má velký potenciál a přispívá k udržení hodnot soukromé školy rodinného typu.</p>	září
Lyžařský kurz I. stupeň (Ramzová)	<p>Cílem kurzu je naučit žáky základům lyžování nebo snowboardingu, zlepšit jejich lyžařské či snowboardingové dovednosti, podpořit zdravý životní styl v zimním prostředí a naučit je týmové spolupráci prostřednictvím společenských her a venkovních aktivit. Lyžařský kurz je dobrovolný a určen pro zájemce. Na základě zkušeností z předchozích ročníků je patrný velký zájem jak ze strany rodičů, tak i žáků napříč všemi ročníky ZŠ.</p> <p>Na chatu Staré Sedlo se jezdí již několik let. Letos zde byli žáci I. stupně společně s žáky I. stupně iSchool Olomouc, což vedlo ke vzniku nových přátelství. V dalších letech bychom rádi uspořádali lyžařský kurz pro všechny ročníky na jednom místě, včetně spřátelené školy iSchool. Nejsme proti možnosti uspořádat kurz i v zahraničí.</p>	leden
Lyžařský kurz II. stupeň (Kouty) & spolupráce s iSchool	<p>Cílem kurzu je naučit žáky základům lyžování nebo snowboardingu, zlepšit jejich lyžařské a snowboardingové dovednosti, podpořit zdravý životní styl v zimním prostředí a rozvíjet týmovou spolupráci prostřednictvím společenských her a outdoorových i indoorových aktivit.</p> <p>Do areálu Kouty nad Desnou jsme poprvé vyrazili společně se žáky II. stupně iSchool Olomouc. Spolupráce dvou spřátelených škol je skvělým způsobem, jak posílit vazby mezi institucemi, obohatit zkušenosti žáků a vytvořit pestrý a různorodý program. Tato spolupráce významně obohatila celý kurz a poskytla žákům cenné zkušenosti s týmovou prací a mezikulturní komunikací. Kvalitní tým instruktorů a příznivé prostředí hor tvořily přidanou hodnotu celé akce.</p>	leden

Název akce/ aktivity	Cíle	Termín
Sportovní den & spolupráce s iSchool	<p>Naše škola spolupracuje s britskou školou (ISO) na různých projektech a aktivitách. V loňském školním roce se vybraní žáci naší školy zúčastnili společného sportovního dne, který připravila britská škola. Žáci byli rozděleni do týmů složených z žáků obou škol, aby spolupracovali a plnili různé sportovní úkoly, jako například přehazovanou nebo fotbal. Celý den byl provázen výbornou organizací, skvělou atmosférou a bohatým občerstvením. Tato akce poskytla žákům nejen příležitost užít si sportovní aktivity, ale také zdokonalit svou angličtinu v praxi a navázat nová přátelství.</p>	červen
Turnaj v přehazované	<p>Cílem takového meziškolního turnaje je podpora sportovního ducha, rozvoj týmové spolupráce a posílení vztahů mezi žáky různých základních škol ve městě a jeho okolí (ZŠ v blízkých obcích). Žáci zlepšují svou fyzickou kondici, pracují na důležité taktice hry, vzájemně se motivují a podporují. Snaha být lepší je mnohdy silnější než samotná výhra v turnaji.</p> <p>Naši žáci táhnou pomyslnou šňůru výher v těchto školních utkáních. Výsledkem dvou po sobě jdoucích ročníků máme dva zlaté poháry. V dalších ročnících chceme akci více zviditelnit a posílit její potenciál jak propagací, tak vylepšením zázemí, které by mohlo být obohaceno občerstvením a více motivující odměnou za umístění (dárky, medaile, poháry).</p>	květen
Vodácký kurz	<p>Hlavním cílem je žáky seznámit se základy vodáctví, včetně ovládnutí lodě, bezpečnosti na vodě a orientace v přírodě či podání první pomoci ve vodním prostředí. Kurz rozvíjí týmovou spolupráci, fyzickou zdatnost a vztah k přírodě. Poskytuje žákům jedinečný zážitek a možnost aktivně trávit čas mimo školní lavice.</p> <p>Naším cílem je řeka Divoká Orlice s přítokem Tiché Orlice a kemp v Týništi nad Orlicí. Druhý ročník byl plný dobrodružství. Mnozí si již osvojili své zkušenosti z minulého ročníku a nenásilnou formou to učili ostatní žáky v kolektivu. Nejvíce stěžejní je na této akci soulad týmu a komunikace, také vzájemná důvěra a trpělivost.</p>	květen
Výlet do Anglie	<p>Vybraní žáci 5. až 9. ročníku se zúčastnili zájezdu do Anglie, jehož hlavním cílem bylo prohloubit znalosti anglického jazyka a poznat místní kulturu. Ubytování v hostitelských rodinách jim umožnilo zažít autentický život v Anglii, komunikovat s rodilými mluvčími a zdokonalit své jazykové dovednosti v reálných situacích. Součástí zájezdu byly také poznávací výlety po zemi, během nichž žáci navštívili významná historická místa, památky a zajímavosti, díky čemuž získali hlubší porozumění britské kultuře a tradicím.</p>	červen

10.2.významné aktivity školy a hodnocení naplňování cílů komunitního charakteru školy

Název akce/ aktivity	Cíle	Termín
Zahradní slavnost	Neformální setkávání žáků, rodičů a široké veřejnosti na půdě školy. Prezentace výtvarných, kulinářských a rukodělných prací s podzimní tematikou. Workshopy a kulturní program pro účastníky akce.	říjen
Vánoční dvůr/ rozsvícení vánočního stromku	Rozšíření kulturního povědomí o vánočních tradicích a zvycích. Příležitost pro žáky, rodiče a přátele školy (veřejnost) aktivně se podílet na programu této akce a společně neformální cestou přivítat adventní čas na půdě školy.	prosinec
Dětský den	Vytvoření místa plného her a aktivit k příležitosti oslavy dětství a dětské radosti. Neformální interakce mezi rodiči, učiteli, žáky a veřejností. Vzdělávací aktivity zážitkovou formou. Sounáležitost se školou a vytváření pozitivního pocitu ve školním prostředí. Prezentace školních aktivit a úspěchů či inovací (novinek školního roku). Hlavním cílem je vytvoření pozitivní, inkluzivní a zábavné události, která posiluje vztahy v komunitě a podporuje rozvoj dětí na další studijní období.	červen



10.3.přehled zájmového vzdělávání

Název kroužku	Cíle a náplň	Termíny
Keramika	Cílem je rozvíjet kreativitu, technické dovednosti a umělecké vyjádření účastníků. Podporovat relaxaci a sociální interakci. Zlepšovat jemnou motoriku, vzdělávat v oblasti umění a kultury. Umožnit tvorbu užitečných nebo jen dekoračních předmětů. Podporovat sebevyjádření a třeba potenciálně připravit na případnou profesionální dráhu v oboru umění.	MŠ, ZŠ ÚT, ST 12:00- 15:00
Strojní a ruční šití	Naučit účastníky základní dovednosti šití. Rozvíjet kreativitu, poskytnout praktické znalosti pro tvorbu a úpravu oděvů či jiných dekoračních výrobků. Zlepšit jemnou motoriku a naučit se trpělivosti. Sociální prostředí v menší skupině podporuje osobní rozvoj a udržitelný přístup k módě a oděvnímu průmyslu.	ZŠ ST 14:00-15:00
Bucket drumming	Cílem je naučit účastníky základům rytmického bubnování na kyblíky a další netradiční nástroje, rozvíjet hudební cítění, koordinaci a kreativitu zábavnou a interaktivní formou.	MŠ, ZŠ PO, ÚT 13:00-15:00
Malý adept myslivosti	Podpora zájmu dětí o přírodu a ochranu životního prostředí díky dlouhodobému projektu ČMMJ. Myslivost je zážitkem na celý život. Hravou formou účastníci rozšiřují své znalosti přírodopisu a díky interakci v úzké skupině se stejným zájmem budují komunitu, která může vytvořit blízké přátelství a v projektu dosáhnout velkého úspěchu.	ZŠ ČT 13:00-14:00
Malý výtvarník	Zájmový kroužek výtvarné výchovy je určen pro všechny kreativní duše, které chtějí rozvíjet své výtvarné dovednosti a experimentovat s různými technikami. Účastníci se pohybují v inspirativní atmosféře, která podporuje jejich osobní vyjádření a umělecký růst.	ZŠ ST 13:00-14:00
Spoluhraní	Inspirativní učení se hře, spolupráci a týmovým dovednostem díky deskovým a interaktivním hrám. Prvky hravosti vedou k novým nápadům a inspirují komunitu.	ZŠ ČT 14:00-15:30
Koloběžec	Kroužek koloběhu pro začátečníky i pokročilé jezdce na koloběžce. Otevírá cestu ke zlepšení fyzické kondice, k rozvoji dovedností a ke společnému dobrodružství. V rámci kroužku se děti učí jízdě, ale i bezpečnosti a dopravní výchově jako takové.	ZŠ PÁ 13:00-14:00
Malý tanečník	Komplexní rozvoj účastníků zahrnující zlepšení pohybových dovedností, umělecké vyjádření, sociální interakci, kulturní povědomí, psychickou pohodu a zdraví a to díky zábavnému a motivačnímu prostředí.	ZŠ PÁ 14:00-15:00

Název kroužku	Cíle a náplň	Termíny
DofE Club	Mezinárodní vzdělávací program pro mladé lidi od 14 let. Hlavním cílem je podpora jejich osobního rozvoje. Program usiluje také o podporu samostatnosti a zodpovědnosti. Učí získávat nové dovednosti a zkušenosti. Povzbuzuje k fyzické aktivitě a zdravému životnímu stylu. Zapojuje žáky do dobrovolnické činnosti. Rozvíjí týmovou spolupráci. Podporuje sebeúctu a sebedůvěru a motivuje.	ZŠ ČT 14:00-15:00
DofE Junior	Zájemový kroužek pro děti mladší 13 let, kteří se díky vzdělávacímu programu DofE mohou zaměřit na své osobní výkony a cíle v oblasti pohybu, dobrovolnictví a dovedností. Ve skupině pracují žáci na své osobnosti. Učí se reagovat na vnější podněty, diskutují, jednají a navzájem se motivují a povzbuzují.	ZŠ ČT 14:00-15:00
Legó Robotics	Vzdělávání v oblasti robotiky a technologií. Stavba a programování robotů. Principy funkcí, práce se součástkami a nástroji. Komunikace v týmu a práce na společných projektech. Tento kroužek u žáků rozvíjí základy pro budoucí studium v oblasti technologicky zaměřených oborech. Rozvíjí vlastní úvahy a nabádá na originální řešení.	ZŠ ÚT 14:00-15:30



10.4.projekt spolupráce s DOFE

Program **Duke of Edinburgh (DofE)** je mezinárodní vzdělávací program pro mladé lidi ve věku 14–24 let, založený v roce 1956 ve Velké Británii. Celkovým cílem programu DofE je podpora osobního rozvoje mladých lidí, budování sebedůvěry, získávání nových dovedností a zkušeností a příprava na aktivní a zodpovědný život v dospělosti. Program klade důraz na vytrvalost, sebereflexi a službu společnosti, čímž přispívá k formování charakteru a podporuje aktivní občanství.

V minulém školním roce 2023/24 se do programu na naší škole aktivně zapojilo deset žáků, z toho tři starší 13 let, kteří začali plnit svůj program DofE. Z naší vlastní iniciativy vznikl zájmový kroužek **DofE Junior**, který se věnoval principům vzdělávacího programu DofE a byl tzv. „pilotní“ verzí pro kroužek **DofE Club**. Cílem zájmového vzdělávání v rámci DofE Junior je připravit žáky na plnění DofE aktivit a jejich cílů, rozvíjet dovednosti a znalosti, podporovat pozitivní vztah k dobrovolnictví a k lidem. Důležitým aspektem je také rozvoj vnitřních hodnot, sebeúcty a sebevědomí.

Účastníci DofE díky zážitkovému učení a vedení získávají autentické osobní výsledky a mají motivaci na sobě dále pracovat a zlepšovat se. V dalších letech se chceme zaměřit na větší počet zapojených žáků v **DofE Club** a podpořit je atraktivními motivačními benefity, jako jsou společné výlety, DofE trička či věcné dary. Plánujeme také aktivní spolupráci s **SPŠS v Lipníku nad Bečvou**, která je také zapojenou školou v DofE, a společně se podílet na aktivitách a činnostech v souladu s principy DofE.Š

10.5.Šablony financované z OP JAK I. (Operační program Jana A. Komenského)

Naše škola je zapojena do projektu Šablony JAK, který nám umožňuje rozvíjet vzdělávací procesy a vytvářet nové příležitosti pro žáky i pedagogy. Díky tomuto projektu můžeme realizovat aktivity, které podporují moderní metody výuky, zlepšují podmínky pro vzdělávání a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. Šablony JAK jsou pro nás cestou, jak neustále zvyšovat kvalitu výuky a přinášet do ní inovativní přístupy. Tyto šablony se týkají celé školy, tedy ZŠ, ŠD, MŠ i SVČ.

Realizovaná oblast šablon	Zaměření aktivit
Školení pedagogických pracovníků	Za první monitorovací období bylo splněno 20 šablon vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, která byla zaměřena především na třídní klima a na komunikaci a spolupráci v pracovním kolektivu. Se stejným zaměřením byly realizovány 4 šablony pro ŠD a 12 šablon pro SVČ.

<p>Inovativní vzdělávání žáků</p>	<p>Za první monitorovací období byly splněny 4 šablony inovativního vzdělávání žáků, které proběhly v 6. a 7. ročníku v rámci integrované tematické výuky RIZIKA. Zaměřili jsme se především na aktivizující metody a projektovou výuku. Témata vzdělávání byla rozmanitá, například well-being a psychohygienu, komunikace v cizím jazyce, historické povědomí, čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, vzdělávání s využitím nových technologií.</p>
<p>Odborně tematická a komunitní setkávání v ZŠ</p>	<p>Za první monitorovací období byla realizována 2 setkání. Jednalo se o přípravu předškoláků na přechod do ZŠ a podpora inkluzivního klimatu ve třídě.</p>

11. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI)

Ve školním roce 2023/2024 proběhla ve dnech 10. až 13. června 2024 inspekční činnost ze strany České školní inspekce.

Zpráva konstatovala, že od poslední inspekční zprávy došlo ke změně vedení školy.

Jako silnou stránku školy zpráva identifikovala její program zájmových činností a celkovou činnost Domu dětí a mládeže.

Mezi slabými stránkami byly uvedeny různé podněty ke zlepšení, zejména v oblasti činnosti Školního poradenského pracoviště, prostorových a organizačních podmínek v MŠ, a také ve vzdělávacím procesu a hodnocení v MŠ i ZŠ.

Zjištění inspekce plně odpovídá výsledkům interního šetření, které provedlo nové vedení školy v roce 2022. Tyto výsledky již vedly k nastavení a realizaci kroků směřujících ke zlepšení a celkové kvalitativní proměně školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zpráva je dostupná na webových stránkách České školní inspekce (<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=17172>)

12. Údaje o hospodaření základní školy v roce 2023/2024

Rozpočet základní školy	
VÝNOSY CELKEM:	16 671 tis.
Dotace - KÚOK	14 626 tis.
Školné - klienti školy	2 045 tis.
NÁKLADY CELKEM:	15 117 tis.
Mzdy	10 139 tis.
Odvody	2 972 tis.
Energie	437 tis.
Materiál a vybavení	139 tis.
- z toho učební pomůcky	67 tis.
- z toho ICT vybavení	52 tis.
DVPP	37 tis.
Nájem	342 tis.
Daně a poplatky	31 tis.
Ostatní náklady	1 020 tis.

KOMENTÁŘ:

- Dotace poskytnutá Krajským úřadem byla plně vyčerpána. Další náklady nad rámec dotace byly hrazeny ze školného klientů školy. Výsledek hospodaření školy byl převeden na účet nerozděleného zisku minulých let.
- V příštím školním roce budou mít na rozpočet základní školy zásadní vliv zvýšené náklady na úrovni středního managementu a zřízení funkčního a personálně obsazeného školního poradenského pracoviště.

13. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce jako východiska pro další období.

13.1. Rozvoj vzdělávání ve Sluníčku

Konstruktivistická výuka – v srpnu 2023 a následně v březnu 2024 proběhly dva běhy školení pedagogů zaměřených na používání efektivních a moderních metod výuky, založených na roli učitele jako facilitátora výukového procesu. Nové metody se více ujaly na druhém stupni ZŠ než na prvním, což potvrdila i inspekční zpráva z června 2024. Na II. stupni byl implementován mezipředmětový modul RIZIKA, v rámci kterého bylo možné požadované metody ještě více uplatnit, protože vychází z konstruktivistického pojetí výuky.

Další kroky:

- Posílit metodické povědomí pedagogů o konstruktivistickém pojetí výuky.
- Odtestovat další programy integrované tematické výuky napříč všemi ročníky (1. ročník – The Magic Toymaker, 2. ročník – The Stories People Tell, 3. ročník – Olympics Success with Silver, 4. ročník – Olympics Going for Gold, 5. ročník – Bake It, 6./7. ročník – Myths and Legends).

Podporující hodnocení – postupně se daří lépe implementovat zásady podporujícího a motivačního hodnocení žáků. Nové podporující hodnocení se podařilo formálně uchopit v rámci Žakovské v EduPage a nově je také popsáno ve školním řádu. Pilíři tohoto podpůrného hodnocení jsou zavedení procesního hodnocení „jednička nebo zpětná vazba“, dále „výkonové hodnocení“ bez známek 4 a 5, využívání dovednostních bodů v podobě motivačních poznámek a v neposlední řadě tzv. sranda hodnocení v podobě „žakovských výsad“. Tyto čtyři pilíře se postupně daří implementovat a je potřeba formálněji uchopit také používání systému sebehodnocení.

Další kroky:

- V rámci hospitací a podpory pedagogů posilovat implementaci a používání všech pilířů podporujícího hodnocení dle metodiky „Líného učitele“.
- Formalizovat systém sebehodnocení v předmětech v rámci čtvrtletní klasifikace.
- Prozkoumat možnost využití map pokroku.

Bilingvní výuka – díky zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ se podařilo oživit výuku angličtiny a vést část předmětu informatika v anglickém jazyce. Bohužel z důvodů mimo kontrolu školy oba rodilí mluvčí v roce 2024/2025 nepokračují. Zajištění personálního zabezpečení výuky se jeví jako velmi složitý úkol a bude nutné dále hledat cesty, jakým způsobem tento program dále rozvíjet. Pro efektivní pokrok v této oblasti bude nutné nejprve stabilizovat personální zajištění bilingvního programu. Přítomnost rodilého mluvčího je pro děti přínosná v oblasti komunikace a používání jazyka, nicméně koncepční rozvoj programu je oblastí, kterou je třeba zlepšit.

Další kroky:

- Vypracovat koncepci bilingvní výuky ve vztahu k možnostem školy a potřebám žáků.
- Zajistit dlouhodobější personální zabezpečení lektorů.

Zájmové vzdělávání – program zájmového vzdělávání se podařilo výrazně posunout kupředu a tuto oblast považujeme za významný úspěch. Dům dětí nyní disponuje vlastní koncepcí vzdělávání a jasně definovanými oblastmi, kterými přispívá k fungování školy a poskytování kvalitní nabídky kroužků, pobytových akcí a příměstského tábora. Skvěle je také zajištěn program DOFE, který nabízíme na dvou úrovních (přípravka a hlavní program).

Další kroky:

- Vytvořit i na školní rok 2024/25 pestrou nabídku kroužků a zajistit jejich personální a materiální zabezpečení.
- Systematizovat přihlašování do kroužků přes EduPage (přihlášky a platby).
- Prozkoumat možnosti zahraniční spolupráce v rámci zájmového vzdělávání.

Socio-emoční rozvoj – minulý školní rok byl na prvním stupni zaveden program Všímavec, který přináší dětem prvky mindfulness do výuky a přispívá k posilování sociálního a emočního rozvoje žáků. V tomto školním roce bude dále a cíleně posílen zaváděním nového předmětu socio-emoční výchovy.

Další kroky:

- V rámci hospitací posilovat kompetence učitelů a podporovat používání programu Všímavec.
- Proškolení pedagogy v programu SOFA (socio-emoční výchova).
- V rámci hospitací posilovat kompetence učitelů v implementaci nového předmětu.

Podpora nadání – vedle opravdu zajímavé nabídky kroužků se v rámci školy podařilo nastartovat systém identifikace a následné podpory nadaných či mimořádně nadaných žáků. V roce 2023/24 se členy Khanovy akademie stalo 15 nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti matematických dovedností.

Další kroky:

- Zapojit další žáky s potenciálem do programu Khanovy akademie.
- Implementovat program měsíčních aktivit pro členy Khanovy akademie (aktivity + vyhodnocení a oslava pokroku).

13.2. Rozvoj v řízení a vedení organizace

EduPage - za zásadní úspěch loňského roku považujeme implementaci a postupné zavedení nového informačního systému školy EduPage. Díky tomuto systému se lépe daří sdílet informace napříč školou a organizovat výuku. Mezi hlavní moduly informačního systému, které se podařilo velmi dobře implementovat, patří: matrika, rozvrhy a suplování, žádosti, třídní knihy, elektronická žákovská a modul plateb. Díky modulu plateb bylo saldo na konci školního roku 0,- Kč.

Webové stránky s E-shopem - další významnou aktivitou byla tvorba a spuštění první vrstvy nového webu školy. Škola má nyní moderní web s aktuálními informacemi a dokonce se podařilo rozběhnout i rozšíření v podobě školního e-shopu.

Centrální registr pro přijímání žáků během roku byl vytvořen a implementován systém pro řízení procesu přijímání nových dětí do MŠ i ZŠ v průběhu roku i během zápisů. Škola nyní disponuje jednotnou a přehlednou evidencí napříč školami včetně ZŠ pro přijímání nových dětí, aby byl tento proces rychlý a efektivní.

Centrální registr zaměstnanců - pro efektivní řízení agendy personalistiky byl vytvořen, postupně upravován a finalizován centrální registr všech zaměstnanců, včetně zaměstnanců ZŠ. Škola má nyní na jednom sdíleném a přehledném místě všechny potřebné informace k pracovněprávním vztahům, osobním údajům a evidenci nutných dokladů.

Budovy a materiální podmínky - stále se pracuje na dokončení zabezpečení vstupní brány. Ve škole byl instalován nový informační systém pro označení místností. V minulém školním roce bylo pořízeno 20 tabletů iPad pro žáky a dalších 10 notebooků. Postupně dochází k obnově počítačového vybavení, které bylo v několika učebnách ne zcela funkční. Podařilo se revitalizovat část sítě, aby žáci i učitelé mohli efektivně používat online nástroje pro práci s počítači i tablety.

Další kroky:

- V rámci vedení podpořit implementaci modulů EduPage užitečných pro ZŠ.
- Vytvořit a publikovat další vrstvu webových stránek ZŠ.
- Vypracovat energetický posudek budovy pro výběr energetických opatření pro ZŠ.
- Zpracovat studii pro vestavbu v podkroví za účelem rozšíření ZŠ.
- Zavést systém středního článku v řízení ZŠ.



Výroční zprávu zpracovali:

Barbora Macková - I. stupeň

Barbora Halířová - II. stupeň

Ladislava Bezděková - údaje o významných aktivitách a prezentaci školy

Lenka Hovorková - školní poradenské pracoviště

Kristina Zbružová - provoz & statistické informace

Petr Pospíšil - financování & rozvoj

Schválení výroční zprávy ředitelem školy:

14/10/2024 

.....
Petr Pospíšil, ředitel školy (datum a podpis)

Výroční zpráva o činnosti byla projednána s schválena usnesením Školské rady ze dne 14.10.2024

