



VNITŘNÍ PŘEDPIS - ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o.

EDU/2411/1.0


MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2024/25

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY SLUNÍČKO S.R.O.

Organizace: Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.
Sídlo/adresa: Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou I-Město, 751 31
IČ: 25366556
E-mail: info@slunicko.cz

Rozsah: určeno pro základní školu, Lipník nad Bečvou

Vypracovala: Mgr. Tereza Žvaková
Schválil: Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
Platnost: do 31. 8. 2025
Účinnost: od 1. 9. 2024

2/9/2024 

.....
datum a podpis odpovědné osoby

1 CÍLE

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j. : 20 006/2007-51.

Cílovou skupinou minimálního preventivního programu jsou žáci ve věku 6 – 15 let (tj. žáci 1. – 9. třídy základní školy) i děti MŠ, pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí zaměstnanci školy a rodiče našich žáků.

Cíle minimálního preventivního programu jsou:

- rozvoj socio-emočního učení
- podpora duševního zdraví
- stanovit si správný žebříček hodnot
- učit se řešit různé problémy
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět se sebevládat
- umět si vážit sebe samého
- mít zdravé sebevědomí
- zkvalitnit sociální komunikaci
- znát zásady slušného chování
- znát centra pomoci
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- pomoc žákům v těžkých situacích (problémy s učením, problémy v rodině aj.)
- neustále podporovat žáky ve vzájemné spolupráci
- dobrá komunikace se žáky, kolegy a rodiči
- dobrá informovanost rodičů o prevenci na škole a poradenské činnosti
- dobrá dostupnost žáků k potřebným informacím
- realizace besed pořádaných jinými organizacemi
- organizace zájmových aktivit na škole
- pořádání mimoškolních akcí
- realizace školních výletů
- včasné a správné řešení vzniklých problémů v prostorách školy

2 STRATEGIE A METODY

V letošním roce 2024/2025 vytváříme Minimální preventivní program, kde stanovujeme řadu cílů na tento školní rok. Cíle jsou zaměřené na prevenci rizikového chování. Preventivní témata budou součástí klasické výuky, třídních hodin, ale především bude zařazen do výuky zcela nový předmět – Socio – emoční výchova, a to ve spolupráci s organizací Society for All. Tento inovativní předmět je zaměřen na rozvoj sociálních a emocionálních dovedností našich studentů.

Problematika rizikového chování je zařazena do výuky i do školních i mimoškolních akcí (kroužky, besedy, promítání dokumentů, přednášky, projekty, výlety atd.). Součástí programu bude také sledování klimatu jednotlivých tříd. Součástí našeho programu je i účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolské projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Rodiče jsou prostřednictvím třídních schůzek informováni o realizaci MPP na škole, kdy prevence je na naší škole nejen součástí výuky ve výchovných předmětech, a učitelé mají možnost s nimi hovořit o trávení volného času dětí a informovat je o volnočasových aktivitách školy. Rodiče by se měli seznámit nejen se školní řádem a MPP, ale také by měli znát kontakty, na které se mohou v případě potřeby obrátit. Důležité je nejen podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi učiteli a rodiči, ale také i rodiči a dětmi, a především snažit se zapojovat rodiče do dění ve škole, což kladně přispívá ke zlepšování komunikace mezi rodiči a školou. Svou angažovaností mohou účinnost prevence výrazně posílit. V případě potřeby se mohou rodiče kdykoliv obrátit na školního metodika prevence.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

3 KONKRÉTNÍ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCI

Primární prevence v jednotlivých vyučovacích předmětech

Na 1. stupni zejména v předmětech socio – emoční výchova, prvouka, přírodověda a vlastivěda a při realizaci průřezových témat (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova) také v ostatních předmětech, např. v českém a cizím jazyce, hudební, výtvarné a tělesné výchově a při práci s výpočetní a komunikační technikou.

Na 2. stupni zejména v předmětech socio – emoční výchova, občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie a společenské chování a při realizaci průřezových témat (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova) také v ostatních předmětech, např. v českém a cizím jazyce, hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchově, pracovních činnostech a při práci s výpočetní a komunikační technikou.

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí
- Škola v přírodě
- Lyžařský výcvikový kurz
- Školní výlety
- Letní tábor
- Kulturní programy (kina, divadla, výstavy)
- Besedy v knihovně
- Umělecké soutěže (výtvarné, literární)
- Exkurze
- „Spaní ve škole“
- Nabídka kroužků:
 - Malý ilustrátor (MŠ předškolák a 1. třída)
 - Dofe Club a Junior (4.-9. třída)
 - Volejbal pro začátečníky (6.-9. třída)

- Lego duplohraní (MŠ předškolák a 1. třída)
 - The Write Tribe (6.-9. třída)
 - Akademik Junior (1. stupeň)
 - Little Legends (3.-6. třída)
 - Robomakers lab (4.-9. třída)
 - Jóga pro nejmenší (1.-3. třída)
 - Malý výtvarník (2.-5. třída)
 - Malý tanečník (1. stupeň)
 - Keramika (MŠ a 1. stupeň)
 - Strojní a ruční šití (5.-9. třída)
-
- Projektové dny (den knihy, den Země, podzimní slavnost, vánoční dvůr apod.)
 - Vystoupení na školních akcích

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Společné zahájení školního roku (Vítání prvňáčků)
 - Podzimní slavnost
 - Mikulášská nadílka
 - Vánoční dvůr
 - Den otevřených dveří
 - Den dětí
 - Slavnostní zakončení školního roku
 - Společné zájezdy
-
- **Akce zaměřené na rodiče**
 - Třídní schůzky
 - Konzultační dny
 - Schůze Školní rady
 - Webové stránky, EduPage, nástěnky ve škole

- **Preventivní programy/ besedy**

- Zapojení do projektu „**Sociaty for All**“ – krátce SOFA
- Zapojení do projektu „**The Duke of Edinburgh´s international award**“ – krátce DOFE
- Využívání programu „**Všímavec**“ inovativní české aplikace zaměřené na mindfulness dětí

Počet preventivních besed u konkrétních tříd na tento školní rok 2024/2025:

MŠ – 2 preventivní besedy
1.A. – 4 preventivní besedy
2.A. – 5 preventivních besed
3.A. – 5 preventivních besed
4.A. – 5 preventivních besed
5.A. – 4 preventivní besedy
6.A. – 5 preventivních besed
7.A. – 5 preventivních besed
8.A. – 5 preventivních besed
9.A. – 5 preventivních besed

- Zapojení do výchovně vzdělávacího programu **MP Education**:

- „**Na světě nejsi sám**“ (2. a 4. třída) - podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků, zvládnání negativních emocí prevence sociálně-patologických jevů (šikana, agresivita, extremismus) akceptace kulturní rozmanitosti a rozvoj zodpovědnosti vůči sobě, i svému okolí, třídní klima, (ochrana životního prostředí)
- „**Být fit**“ (3. třída) - motivace dětí ke zdravému životnímu stylu, pohybová aktivita, vliv na formování zdravého sebevědomí a zodpovědnosti, zlepšení paměti, koncentrace a kreativity vliv sportování na emoce dětí, podpora týmového chování a třídního klimatu
- „**Učím se učit**“ (5.třída) - sebepoznání žáka (funkce mozku, paměť), chyby při učení (vnitřní a vnější podmínky) styl učení (způsob přijímání a prezentace

svých dovedností), inovativní metody učení - myšlenkové mapy, mnemotechnické pomůcky, "apky"

- „**Umění být šťastní**“ (6. a 7. třída) - faktory ovlivňující pocit štěstí, pochopení významu emocí a jak s nimi pracovat přijetí zodpovědnosti za svou životní spokojenost, podpora zdravé sebedůvěry a respekt k odlišnostem prevence úzkostí, sebepoškozování, PPP, panických atak... dechová cvičení a další nástroje v péči o duševní zdraví
- „**Tak to nechceš**“ (8. a 9. třída) - psychická pohlavní zralost (sebeovládání, zodpovědnost), bezpečné rande, internetové známosti prevence, příčiny a trestně-právní aspekty sexuálního zneužití a znásilnění, práva a povinnosti při vstupu do dospělosti příčiny a důsledky předčasného těhotenství a rizikových sexuálních aktivit, pornografie (realita x fikce, závislost)
- Beseda o **finanční gramotnosti** (1. a 2. stupeň) - na naší škole spouštíme projekt Partners finanční gramotnost, který nabídne žákům základní znalosti o hospodaření s penězi a plánování budoucnosti. Díky certifikovaným lektorům proběhnou bezplatné lekce zaměřené na praktické dovednosti, které žákům pomohou lépe se orientovat ve finančních situacích. Program je uzpůsoben různým věkovým kategoriím a jeho cílem je podpořit finanční odpovědnost a připravenost do života.
- **Beseda policie ČR** (1. a 2. stupeň) – obsahem bude osobní bezpečnost, šikana, kyberšikana, sexting, právní odpovědnost u mladistvých atd.
- **Canisterapie** (MŠ a 1. třída) – jedná se o léčebný kontakt psa a člověka. Při canisterapii psi podporují člověka v jeho přirozeném motorickém i citovém vývoji, učí nás zodpovědnosti a dokážou zklidnit i děti s ADHD. Je dokázáno, že po kontaktu se psem se u lidí výrazně zvyšuje hladina oxytocinu, který je známý také jako hormon lásky.
- **Beseda o dentální hygieně** (MŠ a 1.-4. třída) – děti se dozvědí, jak se zuby nazývají, proč se tvoří zubní kaz, jaký je rozdíl mezi mléčným a trvalým chrupem, kolik máme zubů, jaký zubní kartáček je pro děti nejvhodnější a jakým způsobem si správně čistit zuby atd. Besedy se budou skládat z teoretické a praktické části.

- **Beseda o e-bezpečí (3.-9. třída)**
 - Mladší děti: obecně o e-bezpečí, co jsou to osobní údaje, jak se chránit na mobilu a počítači? Jak vytvořit silné heslo atd.
 - Starší děti: Dále co je to kyberšikana? Jaké má formy a jak se projevuje? Co děti vede k páchání kyberšikany? Jak se chránit a jak se bránit? Jaká rizika jsou spojena se sdílením intimních materiálů na internetu? Co je to webcam trolling? Jaká rizika jsou spojena s online seznamováním? Kdo jsou to internetoví predátoři a jaké triky používají?

- **Zážitková pedagogika (6.-9. třída) – jedná se o přístup ke vzdělání založený na vyšší schopnosti lidské paměti vstřebávat informace, jejichž vnímání je provázeno intenzivní emocí. Jde o učení z důsledků vlastního jednání, hledání netradičních řešení a společné překonávání úkolů a výzev. Tématem letošního roku bude „komunikace“.**

4 ORGANIZACE A STRUKTURA PREVENCE

Výchovný poradce

Pracovník: Mgr. Lenka Hovorková

Výchovný poradce je pedagogický odborník, který se zaměřuje na podporu žáků, rodičů a učitelů v oblasti vzdělávacích, výchovných a kariérních záležitostí. Jeho úkolem je pomáhat žákům při řešení problémů, hledání studijních a profesních možností a vytváření vhodného prostředí pro jejich osobní rozvoj. Spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky a odborníky na zajištění podpory žákům ve škole.

Hlavní oblasti činnosti výchovného poradce:

- **Poradenská činnost pro žáky**

Poskytuje žákům podporu při řešení osobních, výchovných nebo vzdělávacích problémů. Pomáhá s rozhodováním o dalším studiu, volbě povolání nebo profesním směřování. Radí v situacích spojených s konflikty, stresovými situacemi nebo jinými obtížemi.

- **Práce s rodiči**

Konzultuje s rodiči problémy jejich dětí v oblasti chování, učení či adaptace na školní prostředí. Informuje rodiče o možnostech podpory a službách, které škola nebo jiná odborná zařízení nabízejí. Pomáhá při hledání vhodných opatření ke zlepšení situace žáka.

- **Kariérní poradenství**

Poskytuje žákům a rodičům informace o možnostech dalšího vzdělávání (např. střední školy, učiliště, vysoké školy). Pomáhá při orientaci v systému vzdělávání, přijímacím řízení a volbě oboru či školy. Spolupracuje s úřady práce, kariérními poradci a dalšími institucemi, které se zabývají profesní orientací.

- **Spolupráce s pedagogy**

Pomáhá učitelům řešit problémy žáků v oblasti chování nebo vzdělávání. Poskytuje učitelům metodickou podporu a rady, jak efektivně pracovat se žáky s různými potřebami. Zajišťuje komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů.

- **Koordinace podpory a prevence**

Zajišťuje prevenci negativních jevů, jako jsou šikana, záškoláctví, závislosti nebo jiné rizikové chování. Organizuje programy na podporu zdravého životního stylu a budování dobrého klimatu ve škole. Spolupracuje na tvorbě preventivních plánů a opatření.

- **Spolupráce s dalšími odborníky**

Spolupracuje se školními psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky a dalšími odborníky. Doporučuje žákům a rodičům služby specializovaných zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny). Koordinuje řešení složitějších situací, které vyžadují mezioborový přístup.

- **Administrativní činnost**

Vede dokumentaci o své práci, záznamy o řešených případech a podklady pro další postupy. Přípravuje podklady pro další vzdělávací opatření nebo zprávy pro školská poradenská zařízení. Podílí se na tvorbě školních dokumentů, které se týkají výchovy, vzdělávání a prevence.

Hlavním cílem práce výchovného poradce je přispívat k harmonickému rozvoji žáků, pomáhat jim překonávat obtíže a podporovat jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu i následného profesního života.

Speciální pedagog

Pracovník: Mgr. Jaroslav Vacek

Speciální pedagog je odborník, který se zaměřuje na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho cílem je podporovat rozvoj schopností a dovedností těchto jedinců, pomáhat jim překonávat obtíže v učení, chování nebo komunikaci a zajišťovat co nejoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání a integraci.

Hlavní oblasti činnosti speciálního pedagoga:

- **Diagnostika a analýza potřeb**

Provádí diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků a identifikuje oblasti, kde je nutná podpora (např. problémy s učení, poruchy pozornosti, motoriky, řeči nebo chování).

- **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Podílí se na tvorbě a realizaci IVP, který je přizpůsoben individuálním potřebám žáka. Konzultuje plán s učiteli a rodiči a průběžně ho upravuje podle vývoje žáka.

- **Podpora při vzdělávání**

Pracuje individuálně nebo ve skupinách se žáky, kteří potřebují pomoc při osvojování učiva nebo při rozvíjení dovedností (např. logopedická cvičení, nácvik sociálních dovedností, rozvoj motoriky).

- **Spolupráce s pedagogy a rodiči**

Poskytuje metodickou podporu učitelům, radí, jak efektivně přistupovat k žákům se speciálními potřebami. S rodiči konzultuje problémy dítěte, informuje je o možnostech podpory a doporučuje vhodné metody práce.

- **Spolupráce s dalšími odborníky**

Komunikuje s psychology, lékaři, sociálními pracovníky a dalšími odborníky. Doporučuje další vyšetření, případně nasměruje na specializovaná zařízení.

- **Podpora integrace a inkluze**

Podporuje začlenění žáků se speciálními potřebami do třídního kolektivu a školního života. Pomáhá vytvářet prostředí, kde se děti mohou cítit bezpečně a úspěšně.

- **Práce s různými skupinami dětí**

Věnuje se žákům s poruchami učení, autismem, tělesným nebo smyslovým postižením, mentálním postižením, poruchami chování nebo jinými obtížemi.

Speciální pedagog svou činností přispívá k tomu, aby každý žák dostal odpovídající podporu a mohl naplno rozvinout svůj potenciál v souladu se svými možnostmi.

Metodik prevence

Pracovník: Mgr. Tereza Žvaková

Metodik prevence je pedagogický odborník, který se zaměřuje na prevenci rizikového chování a podporu pozitivního sociálního klimatu ve škole. Jeho hlavním úkolem je vytvářet a koordinovat preventivní aktivity, které přispívají k ochraně žáků před negativními jevy, jako jsou šikana, záškoláctví, závislosti či další patologické jevy. Spolupracuje s pedagogy, rodiči a dalšími odborníky na zajištění bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky.

Hlavní oblasti činnosti metodika prevence:

- **Prevence rizikového chování**

Identifikuje rizikové faktory ve škole, které mohou vést k problémovému chování. Plánuje a organizuje preventivní programy zaměřené na minimalizaci šikany, závislostí, záškoláctví, agresivity nebo jiného rizikového chování. Vytváří školní preventivní strategie a plány v souladu s aktuálními potřebami žáků.

- **Spolupráce s pedagogy**

Poskytuje učitelům odbornou podporu a metodické vedení v oblasti prevence. Pomáhá identifikovat žáky ohrožené rizikovým chováním a navrhuje vhodná opatření. Školí pedagogy v problematice prevence a zvyšuje jejich povědomí o preventivních přístupech.

- **Práce s žáky**

Zajišťuje preventivní aktivity, jako jsou besedy, workshopy, interaktivní programy a diskuse. Poskytuje podporu žákům, kteří se ocitli v rizikových situacích nebo potřebují pomoc při řešení problémů. Aktivně pracuje na zlepšování mezilidských vztahů mezi žáky a vytváření pozitivního školního klimatu.

- **Práce s rodiči**

Informuje rodiče o rizikových faktorech, prevenci a možnostech podpory jejich dětí. Organizuje setkání, besedy a vzdělávací akce pro rodiče na téma prevence rizikového chování. Konzultuje s rodiči situace, které mohou negativně ovlivňovat jejich děti, a doporučuje vhodná opatření.

- **Koordinace preventivních aktivit**

Spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (např. s výchovným poradcem, speciálním pedagogem) a dalšími odborníky. Koordinuje práci externích organizací, které poskytují preventivní programy (např. organizace zaměřené na prevenci šikany nebo závislostí). Organizuje školní akce, projekty a kampaně zaměřené na prevenci.

- **Spolupráce s odborníky**

Navazuje kontakty s pedagogicko-psychologickými poradnami, orgány sociálně-právní ochrany dětí, policií a dalšími institucemi. Zajišťuje odbornou podporu žákům, rodičům i učitelům při řešení složitějších situací. Doporučuje služby specializovaných zařízení a koordinuje mezioborovou spolupráci.

- **Monitoring**

Sleduje a vyhodnocuje efektivitu preventivních opatření a programů ve škole. Analyzuje situace, trendy a výskyt rizikového chování v dané škole nebo třídě.

- **Administrativní činnost**

Vede dokumentaci týkající se preventivních opatření a aktivit. Přípravuje plány prevence, zprávy o činnosti a vyhodnocení realizovaných programů. Podílí se na tvorbě školních dokumentů, jako jsou krizové plány a preventivní strategie.

Hlavním cílem práce metodika prevence je ochrana žáků před rizikovým chováním, podpora jejich zdravého vývoje a vytváření bezpečného a harmonického prostředí ve škole. Metodik prevence hraje klíčovou roli v rozvoji pozitivních vztahů ve škole a minimalizaci negativních jevů, které by mohly ohrozit vzdělávací proces a osobní rozvoj žáků.

Třídní učitel a učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v souladu s cíli tohoto minimálního preventivního programu. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických poradách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, EduPage, mobil).

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Další spolupracující organizace a odborná pracoviště

V oblasti prevence škola spolupracuje s neziskovou organizací Society for All, s Univerzitou Palackého v Olomouci (projekt E-bezpečí), se společností Mp Education (preventivní besedy), s poradenskou bankou Partners (finanční gramotnost), s vojenskou posádkou v Lipníku nad Bečvou, s Městskou knihovnou v Lipníku nad Bečvou, se Střediskem volného času v Lipníku nad Bečvou, s Městským úřadem v Lipníku nad Bečvou a Krajským úřadem

Olomouckého kraje atd. V případě potřeby se škola obrací na odborná pracoviště - PPP, centra psycho-sociální pomoci, diagnostické ústavy, sociální odbory, policii ČR a městskou policii.