



**Základní škola
a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.**

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Obsah

1. Úvodní slovo ředitele.....	2
2. Základní údaje o škole.....	3
3. Přehled oborů vzdělávání.....	6
4. Personální zabezpečení.....	6
5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení.....	6
6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu.....	7
7. Výsledky vzdělávání žáků.....	12
8. Školní poradenské pracoviště.....	14
9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou.....	17
10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy.....	17
11. Šablony financované z OP JAK I. (Operační program Jana A. Komenského).....	27
12. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI).....	28
13. Údaje o hospodaření základní školy.....	29
14. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce a plán dalších kroků.....	31

1. Úvodní slovo ředitele



Vážení rodiče, milí žáci, kolegové pedagogové i nepedagogičtí pracovníci a všichni přátelé naší školy, dovoluji vám, abych vás na úvod výroční zprávy srdečně pozdravil a poděkoval vám za to, že jste součástí naší školní komunity.

Uplynulý školní rok byl v mnoha ohledech výjimečný a náročný. Především díky rekonstrukci budovy II. stupně jsme byli všichni vystaveni zkoušce trpělivosti, flexibility i vzájemné spolupráce. O to více si cením, že jsme tuto situaci společně zvládli. Rekonstrukce nám pomůže lépe pracovat. Stěhování jsme využili k tomu, abychom provedli výměnu mobiliáře a zásadně vylepšili jednu z učeben na II. stupni.

Přestože jsme čelili vnějším překážkám, dokázali jsme dosáhnout celé řady úspěchů. Do školního vzdělávacího programu jsme zavedli nový předmět zaměřený na osobnostní rozvoj žáků, který se setkal s pozitivním ohlasem. Na I. i II. stupni se nám podařilo úspěšně realizovat integrovanou tematickou výuku, díky níž žáci vnímají učivo v širších souvislostech. Po všech stránkách skvělá práce a jedinečná didaktika. Zvládli jsme také náročné období, kdy musela být prezenční výuka na podzim přerušena kvůli opravě střechy a následně upravena kvůli rekonstrukci rozvodů na jaře. Rychlým přechodem na online výuku a zajištěním náhradních učeben jsme to zvládli s minimálními dopady na žáky. Velmi mě těší i úspěšný zápis do 1. ročníku a posílení našeho týmu o nové zkušené a kvalitní pedagogy i asistenty pedagoga.

Významným krokem bylo také úspěšné završení prodeje britské školy v Olomouci, díky čemuž se mohu plně soustředit na rozvoj školy v Lipníku, která je a nadále zůstává mým hlavním posláním.

Samozřejmě jsme se nevyhnuli ani výzvám, které vnímáme jako příležitosti k dalšímu zlepšení. Jednou z nich je odchod větší skupiny žáků z 5. ročníku na víceleté gymnázium. Přestože jsme od České školní inspekce obdrželi velmi pozitivní hodnocení naší výuky a didaktiky na II. stupni a náš program dlouhodobě inovujeme, je pro nás tento fakt impulsem, abychom ještě jasněji a lépe komunikovali přidanou hodnotu vzdělávání na naší škole.

Jsem hrdý na pozitivní přístup všech, kteří se podílejí na životě školy, a na společnou odpovědnost, s jakou budujeme prostředí založené na vzájemné úctě, spolupráci a důvěře.

Do nového školního roku vám všem přeji hodně energie, radosti z práce i studia a mnoho úspěchů. Věřím, že na společných základech, které jsme vybudovali, dokážeme postavit školu, která bude stále více místem, kam se každý těší a kde se každý může rozvíjet.

S úctou

Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm), ředitel školy

2. Základní údaje o škole

2.1. Název školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO S.R.O.

2.2. Sídlo

LOUČSKÁ 237/1, LIPNÍK NAD BEČVOU MĚSTO-I, 751 31

2.3. Charakteristika školy



ZŠ a MŠ Sluníčko je soukromá základní škola s dlouholetou tradicí, která působí v Lipníku nad Bečvou již od roku 1992. Poskytuje úplné základní vzdělání od první do deváté třídy. Vzhledem ke své velikosti patří spíše mezi menší školy, kde je kladen důraz na budování dobrých vztahů, rodinnou atmosféru a komunitní

charakter. Průměrná naplněnost tříd na I. stupni činí přibližně 15 žáků na druhém stupni cca. 12 žáků. Škola sídlí částečně ve vlastní budově v ulici Loučská 237 a částečně v prostorách pronajatých od města. Výrazným rysem školy je také úzké propojení a spolupráce nejen s mateřskou školou, ale i se střediskem volného času.

Vzdělávání je založeno na metodicky pestré výuce, v jejímž centru stojí žák, nikoli učitel. Uplatňujeme moderní vyučovací a didaktické metody, které respektují individuální potřeby i tempo každého žáka, podporují rozvoj kritického myšlení a aktivní zapojení do výuky. Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení a osobní rozvoj. Díky nízkému počtu žáků ve třídách se můžeme cíleně věnovat jak nadaným dětem, tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž vytváříme inkluzivní a motivující prostředí. Škola je vybavena

moderními ICT technologiemi, které pedagogové aktivně integrují do výuky, a tím rozvíjíme digitální gramotnost žáků a připravujeme je na budoucí výzvy.

Kromě kvalitní výuky a programu ve školní družině klademe velký důraz také na pestrou nabídku zájmového vzdělávání, které vnímáme jako nedílnou součást školního programu. Atraktivní volnočasové aktivity – pobyty, zájmové kroužky či komunitní akce – zajišťuje pro žáky základní školy naše vlastní středisko volného času. Tyto aktivity poskytují dětem prostor pro rozvoj jejich zájmů a talentů a vedle získávání vědomostí a dovedností ve výuce přispívají k jejich všestrannému osobnostnímu růstu.

2.4. Zřizovatel

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
- Bc. Věra pospíšilová
- Petr Pospíšil st.

2.5. Vedení základní školy

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm), ředitel školy
- Mgr. Barbora Macková, vedoucí učitelka v ZŠ
- Mgr. Lenka Hovorková, výchovná poradkyně a vedoucí Školního poradenského pracoviště

2.6. Webové stránky

www.slunicko.cz

2.7. Školská rada

Pro školní rok 2024/2025 byl vydán nový volební řád školské rady a během září 2024 proběhly volby.

Volební období níže uvedené školské rady je tříleté od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027.

První jednání školské rady se uskutečnilo dne **10. 10. 2024**. Na tomto jednání byla zvolena:

- **předsedkyně ŠR:** Bc. Věra Pospíšilová
- **zapisovatelka jednání ŠR:** Iveta Dostálová

Složení školské rady:

- **Zástupci zřizovatele:**

- Bc. Věra Pospíšilová
- Ing. Eva Slánská
- Kristina Zbružová

- **Zástupci rodičů:**

- Iveta Dostálová
- Aleš Bezděk
- Jan Žůrek

- **Zástupci pedagogů:**

- Mgr. Ivana Kopřiva-Pížová
- Mgr. Barbora Macková
- Mgr. Kateřina Miková

2.8. Jednání školské rady v roce 2024/2025

Jednání školské rady probíhala na základě potřeb a požadavků nejen členů ŠR, ale také rodičů a zřizovatele.

V průběhu školního roku 2024/2025 se školská rada sešla mimo zahajovací schůzi čtyřikrát. Všechna jednání probíhala v souladu s platnou legislativou a podle schváleného jednacího řádu. Rada se vždy scházela v usnášeníschopném počtu svých členů, což je doloženo v jednotlivých zápisech z jednání.

Jednání byla dokumentována zápisy a usneseními, která předsedkyně zveřejňovala členům ŠR prostřednictvím platformy EduPage. Informace byly zároveň předávány řediteli školy ke zveřejnění na webových stránkách školy.

Školská rada byla otevřena připomínkám a podnětům všech klientů ZŠ a MŠ Sluníčko s. r. o., včetně široké veřejnosti, což je rovněž doloženo v zápisech a usneseních z jednotlivých jednání.

V průběhu roku odstoupily ze ŠR dvě členky: Zbružová Kristina, Mgr. Macková Barbora.

Školská rada po poradě s orgány podporující činnost školských rad nemusela doplnit nové členy, neboť zůstala i nadále usnášeníschopná.

Zprávu vytvořila: Bc. Věra Pospíšilová 9. 9. 2025

3. Přehled oborů vzdělávání

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ: 79-01-C/01 Základní škola

4. Personální zabezpečení

celkem	20
z toho kvalifikovaní	15
- z toho asistenti	4
z toho nekvalifikovaní	5
- z toho studující	5

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

5.1. Zápis do 1. třídy

zápisy na šk. rok	2023/2024	2024/2025	2025/2026
počet dětí k zápisu	23	18	15
z toho přijatých k povinné školní docházce	19	17	13
z toho přijatých s odkladem školní docházky	4	1	2
nepřijato	0	0	0
nastoupilo	18	14	13

5.2. Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole na území ČR

Základní škola úzce spolupracuje s Česko Britskou Mezinárodní školou v Olomouci, která je zahraniční školou ve smyslu písm c) odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. Rodiče a zákonní zástupci drtivé většiny žáků plní povinnou školní docházku v této zahraniční škole jsou vedeni v Základní škole Sluníčko jako v kmenové škole.

	2023/2024	2024/2025
počet zapsaných žáků plnící povinou školní docházku dle par. 38 celkem	62	68
- z toho dle písm c) odst. 1	57	63
- z toho dle písm a) odst. 1	5	5

5.3. Výsledky přijímacích řízení

	uchazeči z pátého ročníku	úspěšnos t z pátého ročníku	uchazeči z sedmého ročníku	úspěšnos t z osmého ročníku	uchazeči z devátého ročníku	z devátého ročníku
gymnázia zřiz. obcí	14	11	1	1	0	0
gymnázia a střední školy zřiz. krajem	0	0	0	0	7	7
soukromá gymnázia a střední školy	0	0	0	0	2	2
církevní gymnázia gymnázia a střední školy	0	0	0	0	0	0

6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

6.1. Název vzdělávacího programu

- "Školní vzdělávací program Sluníčko ZŠ"

6.2. Datum zahájení a ukončení výuky ve školním roce

- zahájení výuky v pondělí 2. 9. 2024
- ukončení výuky v pátek 27.6. 2025

6.3. Hlavní cíle ŠVP programu, na které se škola zaměřuje



ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. usiluje o to, aby žáci odcházeli ze školy jako sebevědomí, tvořiví a odpovědní lidé vybavení znalostmi i hodnotami potřebnými pro život v rychle se měnícím světě. Moderní doba klade důraz na flexibilitu a schopnost přizpůsobit se novým podmínkám, proto vedeme žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v měnící se společnosti, rozuměli roli moderních technologií a dokázali je smysluplně využívat.

Současně navazujeme na tradiční hodnoty vzdělávání, které vycházejí z rovnováhy mezi rozvojem ducha a těla. Naším cílem je podporovat nejen akademické znalosti a dovednosti, ale také sociální a emoční stránku osobnosti žáků. Usilujeme o to, aby škola byla místem, kde se žáci cítí bezpečně a příjemně, protože právě pozitivní klima vytváří prostor pro tvůrčí práci, spolupráci a zdravé sebevědomí.

V uplynulém školním roce jsme v souladu s těmito cíli posílili práci s digitálními technologiemi, systematicky jsme rozvíjeli socio-emoční dovednosti a pokračovali v zavádění metod podporujících čtenářství a projektovou výuku.

K zásadním úpravám ŠVP nedošlo.

6.4. Organizace výuky

Povinné předměty zahrnovali český jazyk, matematiku, anglický jazyk, přírodovědné a společenskovední předměty, hudební a výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu a pracovní činnosti.

Na druhém stupni jsme realizovali také předmět *Cvičení z českého jazyka*, který byl zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách se vyučovací hodiny nedělily do skupin, výuka proto probíhala v celých třídních kolektivech. Ve vybraných předmětech docházelo ke spojování ročníků, což se ukázalo jako přínosné – umožňuje to větší prostor pro spolupráci, rozvoj vzájemného učení mezi staršími a mladšími žáky a podporuje to sociální dovednosti i schopnost pracovat v různorodém kolektivu.

6.5. Vzdělávací metody a přístupy

Ve výuce jsou uplatňovány principy konstruktivistické pedagogiky, které kladou důraz na aktivní zapojení žáků, jejich vlastní objevování a vzájemnou spolupráci. Využívali jsme skupinovou a projektovou výuku, která podporuje rozvoj samostatnosti, tvořivosti i týmové práce.

V hodinách dějepisu byly uplatňovány principy badatelské výuky, které vedou žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických pramenů. V některých hodinách jsme využili také metodu CLIL, kdy se žáci seznamovali s obsahem odborného předmětu v cizím jazyce.

Nedílnou součástí byla práce s moderními technologiemi – žáci pravidelně využívali iPady a notebooky. Výuku jsme obohacovali o digitální aplikace, například *Mentimeter*, *Kahoot* a další nástroje, které podporují aktivní zapojení žáků a činí výuku zábavnější. Celoplošně jsme pracovali také s platformou *Umíme to*, která slouží k procvičování učiva napříč předměty a umožňuje žákům učit se vlastním tempem.

Nově jsme do výuky zařadili také využívání nástroje *ChatGPT*, který žákům pomáhá při vyhledávání informací, vysvětlování učiva a rozvoji kritického myšlení.

6.6. Hodnocení a výsledky vzdělávání



Ve škole uplatňujeme víceúrovňový systém **podporujícího hodnocení**, který kombinuje tradiční klasifikaci se zpětnou vazbou zaměřenou na proces učení a systematicky používáme sebehodnocení žáků. V průběžné klasifikaci byly uplatňovány čtyři pilíře hodnocení 1 – **procesní hodnocení**, které představuje, jak žák plní jednotlivé kroky při práci na úkolu, tedy jak probíhá jeho pracovní proces, a 2 – **výkonové hodnocení**, které představuje klasické známkování výsledků, například u testů, obvykle v rozsahu známek 1 – 3, a hodnotí dosažené znalosti a dovednosti.

V případě, že si žák učivo dostatečně neosvojí, obdrží označení **X**, které představuje nutnost doplnění znalostí. Současně dostane zpětnou vazbu a domluví se, jakým způsobem látku doplní.

Hodnocení dále doplňujeme o tzv. **3 - dovednostní body**, kdy oceněním posilujeme posilujeme měkké kompetence v jednotlivých předmětech, například týmovou práci, aktivitu

během hodiny, přípravu na výuku nebo dobrý či kreativní nápad. Současně používáme tzv. **4 - „funny hodnocení“**, které je v gesci jednotlivých učitelů a zahrnuje odměny formou žákovských výsad či zábavných aktivit, například zahrání oblíbené písničky nebo volbu aktivity ve výuce podle vlastního výběru.

Čtvrtletní a závěrečné hodnocení vychází z průběžného hodnocení a sledování práce žáků, ale zahrnuje také formální **sebehodnocení žáků ve vybraných předmětech**. V předmětu socio-emoční učení se na konci roku používá slovní hodnocení, které představuje reflexi samotných žáků. V 1. ročníku se v minulém školním roce uplatňovala v rámci průběžného kombinace známky a slovního hodnocení, aby co nejlépe vystihlo individuální cestu každého dítěte. Na prvním stupni v souladu s politikou MŠMT postupně přecházíme pouze na slovní hodnocení v 1. až 3. ročníku.

6.7. Účast a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách

Naši žáci se pravidelně zapojují do širokého spektra soutěží v různých oblastech a každoročně dosahují skvělých výsledků. Ve školním roce 2024/25 se naši žáci umístili na vysokých příčkách hned v několika soutěžích, a to například ve výtvarné soutěži „Namaluj přírodu“, kde předvedli svůj tvůrčí talent, v přírodovědné soutěži „Letem světem přírody“, kde prokázali své znalosti o světě kolem nás, a také v dopravní soutěži „Mladý cyklista“. Dále se pravidelně zapojují a dosahují hezkých výsledků v matematické soutěži „Matematický klokan“ a informatické soutěži „Bobřík informatiky“.

Celé jméno	Třída	Ocenění	Úroveň
Jakub Krejčí	3.A	1. místo ve výtvarné soutěži	okresní kolo
Ivanna Ovcharyk	2.A	3. místo ve výtvarné soutěži	okresní kolo
Lucie Pluháčková	5.A	1. místo ve fotografické soutěži „Příroda kolem nás“	okresní kolo
Julie Žůrková	5.A	2. místo ve fotografické soutěži „Příroda kolem nás“	okresní kolo
Sára Suchánková	5.A	1. místo ve výtvarné soutěži „Namaluj přírodu“	okresní kolo
Tým žáků	5.A	2. místo v dopravní soutěži „Mladý cyklista“	oblastní kolo
Tým žáků	5.A	2. místo v soutěži „Super tvůrci z Moravské brány“	oblastní kolo
Valerie Symerská	5.A	1. místo v přírodovědné soutěži „Letem světem přírody“	oblastní kolo
Klára Baďurová	2.A	1. místo na přírodovědné soutěži „Letem světem přírody“	oblastní kolo

Vladimír Stojan	1.A	3. místo v přírodovědné soutěži "Letem světem přírody"	oblastní kolo
Izabel Krejčíříková	3.A	3. místo ve výtvarné soutěži	okresní kolo
Kilián Studenský	3.A	2. místo v přírodovědné soutěži "Letem světem přírody"	oblastní kolo
Lucie Pluháčková	5.A	1. místo v soutěži týmů v přírodovědné soutěži "Letem světem přírody"	oblastní kolo
Tým žáků	5.A	1. a 2. místo v soutěži Koloběhu (sprint a štafeta)	okresní kolo

6.8. Rozvoj klíčových kompetencí



Naše škola se soustavně věnuje rozvoji klíčových kompetencí žáků, protože věříme, že vzdělávání není jen o znalostech, ale také o dovednostech a postojích, které žákům pomáhají úspěšně se uplatnit v dalším studiu i v praktickém životě. Snažíme se vytvářet prostředí, které podporuje aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a zodpovědný přístup k vlastnímu učení.

Kompetence k učení podporujeme prostřednictvím sebehodnocení, kdy žáci reflektují svůj vzdělávací pokrok a zamýšlí se nad oblastmi, ve kterých se chtějí zlepšit. Současně rozvíjíme jejich **kritické myšlení**, například při práci s moderními technologiemi a umělou inteligencí, kdy žáci hodnotí informace, analyzují výsledky a učí se odlišovat spolehlivé zdroje od nepřesných.

Komunikativní kompetence rozvíjíme při skupinových aktivitách a prezentacích, kde se žáci učí naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu.

Sociální a personální kompetence podporujeme v předmětu socio-emoční učení, při týmových projektech i při organizaci školních akcí, jako jsou Zahradní slavnost nebo Vánoční dvůr. Žáci se při těchto aktivitách učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odpovědnost při plnění dílčích úkolů.

Pracovní kompetence rozvíjíme v předmětu pracovní činnosti, nebo například informatika, kde se žáci učí plánovat práci, dodržovat postupy při jednotlivých činnostech a systematicky dokončovat úkoly. Praktické projekty jim umožňují získat zkušenosti s reálnými pracovními procesy a rozvíjet zodpovědný přístup k práci.

Digitální kompetence žáci získávají používáním moderních technologií při výuce, projektech i soutěžích, například při tvorbě digitálních plakátů nebo účasti v informatických soutěžích „Bobřík informatiky“.

6.9. Zapojení učitelů do projektů a inovací ve výuce

Minulý školní rok se naši učitelé aktivně zapojili do školení a projektů, aby mohli moderně a efektivně vyučovat. Zlepšovali své dovednosti při tvorbě *integrované tematické výuky*, absolvovali školení zaměřená na *socio-emoční učení*, zdokonalili se v používání aplikace *Všímavec* a naučili se využívat ve výuce *ChatGPT* a další nástroje umělé inteligence, aby dětem mohli nabídnout to nejlepší z moderní pedagogiky.

6.10. Závěrečné zhodnocení vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce se nám podařilo naplnit cíle ŠVP, které směřují k tomu, aby žáci odcházeli ze školy sebevědomí, tvořiví a odpovědní, vybavení znalostmi a hodnotami potřebnými pro život v rychle se měnícím světě. Úspěšně jsme zavedli nové, podporující hodnocení, které zahrnuje i sebehodnocení ve vybraných předmětech. Tento krok považujeme za zásadní pro další posun školy. Zlepšilo se také využití moderních technologií napříč celou školou, což přispívá k atraktivní a efektivní výuce.

Pro příští školní rok plánujeme pokračovat v kvalitní didaktice, dále rozšiřovat moderní výukové metody a vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro naše žáky.

Konkrétní rozvojové cíle pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu jsou uvedeny v kapitole 14.

7. Výsledky vzdělávání žáků

7.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

7.1.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Uvolněn z předmětu
1.	14	-	14	-	-
2.	16	-	16	-	-
3.	19	-	19	-	-
4.	10	-	10	-	-
5.	20	3	17	-	-
6.	7	1	6	-	-
7.	9	3	6	-	-
8.	9	4	5	-	-
9.	9	1	8	-	-
Celkem	113	12	101	-	-

7.1.2. Chování

Ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	14	7	3	-	-	-
2.	16	12	2	-	-	-
3.	19	19	7	1	-	-
4.	10	6	0	-	-	-
5.	20	11	24	-	-	-
6.	7	1	1	4	-	-
7.	9	6	2	1	-	-
8.	9	8	1	1	-	1
9.	9	9	2	-	-	1
Celkem	113	79	42	7	-	2

7.2. Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	14	1366	97,5	0
2.	16	1566	97,8	0
3.	19	1418	74,6	0
4.	10	418	41,8	0
5.	20	1571	78,6	0
6.	7	708	101,1	0
7.	9	772	85,8	0
8.	9	1096	121,8	0
9.	9	1657	184,1	0
Celkem	113	10 670	94,4	0

8. Školní poradenské pracoviště

8.1. Naplňování poslání a cílů školního poradenského pracoviště



V uplynulém školním roce se školní poradenské pracoviště (ŠPP) zaměřilo na systematickou podporu všech žáků, u nichž se objevily vzdělávací či výchovné obtíže. Všechny žáci, které vykazovaly známky potíží, prošly diagnostikou ve školském poradenském zařízení a ve všech případech proběhly konzultace se zákonnými zástupci. Na základě těchto kroků byla nastavena podpůrná opatření, zaměřená jak na oblast

speciálně-pedagogické podpory, tak na prevenci sociálně patologických jevů.

V průběhu roku došlo ke změně v personálním obsazení – do důchodu odešel speciální pedagog Mgr. Jaroslav Vacek a tým byl posílen novou speciální pedagožkou Mgr. Magdalenou Flodrovou. Významným přínosem bylo také zapojení nových asistentů pedagoga, kteří se stali důležitou oporou jak pro jednotlivé žáky, tak pro celé třídní kolektivy. ŠPP úzce spolupracovalo s třídními učiteli, poskytovalo jim metodickou podporu a podílelo se na vedení speciálně-pedagogických předmětů.

V oblasti prevence byly realizovány pestré programy a projektové aktivity, které přispěly k posilování pozitivního klimatu školy. Klíčovým krokem byla implementace programu RRRR od organizace SOFA (Society for All), začleněného do výuky socio-emočního učení. Na této implementaci se aktivně podílel akční tým složený z pedagogických pracovníků školy.

Důležitou součástí činnosti ŠPP byla rovněž oblast sociálně-právní. Členové týmu se zajímali o životní situace žáků a snažili se jim poskytnout podporu při řešení náročných okolností. V případech, kdy škola nedokázala poskytnout dostatečnou pomoc, byla spolupráce rozšířena o externí organizace, zejména PPP a OSPOD.

Celkově lze konstatovat, že činnost ŠPP se v tomto školním roce dále rozvíjela a významně přispěla k posílení inkluzivního prostředí školy. Získané zkušenosti a nově zavedené postupy budou tvořit pevný základ pro další zkvalitňování podpory žáků, pedagogů i rodičů v nadcházejícím období.

8.2. Prevence sociálně patologických jevů

V uplynulém školním roce byla prevence rizikového chování realizována systematicky v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Nově byl do výuky zaveden předmět Socio-emoční výchova ve spolupráci s organizací Society for All, který se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků a tvoří klíčový pilíř primární prevence.

Součástí preventivních aktivit byly také besedy, workshopy a programy vedené externími organizacemi (např. MP Education, Policie ČR, projekt E-bezpečí či projekt Partners finanční gramotnost). Velkou odezvou měly také projektové dny (Den Země, Podzimní slavnost, Vánoční dvůr aj.), kulturní akce a sportovní programy, které přispívaly k posilování pozitivních vztahů mezi žáky.

Preventivní témata byla průběžně zařazována do výuky různých předmětů a posilována metodami skupinové práce, komunitních kruhů a zážitkové pedagogiky. V každém ročníku proběhlo několik preventivních besed odpovídajících věku a aktuálním potřebám žáků.

Důležitou součástí prevence byla také spolupráce s rodiči, kteří byli informováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů i školního webu a EduPage. V případě potřeby byli rodiče i žáci nasměrováni na odborná pracoviště (PPP, OSPOD, centra psycho-sociální pomoci).

Celkově lze konstatovat, že prevence rizikového chování v tomto školním roce byla rozmanitá a efektivní. V nadcházejícím období plánujeme rozšířit preventivní programy do dalších tříd a posílit systematické sledování klimatu školy, aby se podařilo včas zachytit a řešit možné problémy.

8.3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla v uplynulém školním roce zajištěna komplexním přístupem, který zahrnoval pravidelnou diagnostiku ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a konzultace se zákonnými zástupci. Všichni žáci, kteří vykazovali obtíže, prošli doporučenými vyšetřeními a na jejich základě byly vytvořeny či upraveny individuální vzdělávací plány. Do výuky byli zapojeni asistenti pedagoga, jejichž přítomnost výrazně podpořila jak jednotlivé žáky, tak celé třídní kolektivy.

Speciálně-pedagogická podpora byla realizována formou individuální i skupinové práce, využíváním speciálních pomůcek a diferenciací metod podle potřeb žáků. Členové ŠPP zároveň úzce spolupracovali s třídními učiteli a poskytovali jim metodické vedení i konzultace.

V nadcházejícím školním roce se chceme zaměřit na ještě systematičtější vyhodnocování účinnosti zavedených podpůrných opatření a na posílení komunikace s rodiči, aby byla podpora žáků nastavována a revidována v co nejtěsnější součinnosti všech zúčastněných.

8.4. Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných



V průběhu školního roku 2024/2025 škola pokračovala v systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Na základě celoškolské diagnostiky nástrojem Invenio, realizované ve spolupráci s Masarykovou univerzitou, byla potvrzena skupina žáků s vysokou mírou nadání.

Pro tyto žáky byla nadále využívána platforma Khanova škola a osobní tablety, které jim poskytovaly možnost pracovat s

personalizovanými výukovými materiály, zejména v oblasti matematiky. Současně se ukázalo, že je vhodné hledat i další cesty, jak jejich potenciál rozvíjet v širším spektru předmětů a aktivit. Proto se škola zaměří na rozšiřování podpory talentovaných žáků prostřednictvím rozmanitějších vzdělávacích metod a aktivit, které by lépe reagovaly na jejich individuální potřeby a zájmy.

Tímto směrem chceme v budoucnu pokračovat a dále budovat prostředí, ve kterém nadaní i mimořádně nadaní žáci najdou dostatek příležitostí pro rozvoj svých schopností.

9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou v rámci strategie pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu/školení	Zdroj financování	Počet účastníků	Termín
Socio-emoční výchova I. část	EU/MŠMT	18	10/2024
Socio-emoční výchova II. část	EU/MŠMT	18	11/2024
CANVA	EU/MŠMT	10	12/2024
Integrovaná tématická výuka	EU/MŠMT	10	03/2025
SFUMATO - Letní škola	MŠMT	1	07/2025
PBIS	EU/MŠMT	20	08/2025

10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy

10.1. významné aktivity a hodnocení naplňování cílů vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků

Název akce/aktivity	Cíle	Termín
Škola v přírodě	Cílem školy v přírodě je podpořit zdravý životní styl, upevnit kolektivní vztahy mezi dětmi a umožnit jim učení v přímém kontaktu s přírodou. Děti si během pobytu procvičí samostatnost, spolupráci a zodpovědnost, zároveň zažijí dobrodružství a radost z pohybu i poznávání mimo školní lavice. Školu v přírodě pro žáky ZŠ Sluníčko organizuje Středisko volného času Sluníčko. V tomto ročníku jsme dětem nabídly pobyt v podhůří Jeseníků, přesně ve skiareálu Dolní Morava. Vyzkoušeli jsme spolupráci se zážitkovou agenturou 4event a jejich program Survival, který propojil vzájemnou spolupráci žáků díky hrám a aktivitám nejen v přírodě. Program byl pro děti velmi přínosný jak v oblasti pohybu, tak edukativně. Do dalších let si odnášíme cenné zkušenosti. Spolupráce s externími animátory je v jistých věcech specifická. Správné personální a organizační zajištění akce je klíčem k výborně zvládnuté akci.	září

Zážitková pedagogika na II. stupni	Pro 6. a 7. ročník byl připraven program „A je to!“, inspirovaný dvojicí Pat a Mat, zaměřený na spolupráci a komunikaci ve skupině. Žáci řešili úkoly společně, diskutovali a učili se efektivně spolupracovat. Žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do programu zážitkové pedagogiky „Letenky, prosím!“, který prostřednictvím hraní rolí a simulace krizových situací rozvíjel empatii, spolupráci a komunikační dovednosti.	listopad
Lyžařský kurz	Lyžařský kurz je zaměřen na výuku a zdokonalení lyžařských dovedností žáků v prostředí hor, spojenou s pobytem na čerstvém vzduchu a pestrým doprovodným programem. Cílem lyžařského kurzu je, aby si žáci osvojili základní i pokročilé techniky sjezdového lyžování a zároveň si posílili pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Během pobytu budou rozvíjet samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupráce, prohloubí kamarádské vztahy a upevní třídní kolektiv. Důležitou součástí je také vedení k respektu k přírodě a dodržování pravidel bezpečného chování na horách. V tomto roce jsme společně se spřátelenou školou ISO (International School Olomouc) vyrazili do skiareálu Červenohorské Sedlo. Pobyt v hotelu v přímé blízkosti sjezdových tratí různých obtížností byl pro žáky obou škol velmi pozitivně hodnocen. Zkušené lyžaře a snowboardisty si mimořádně zaježdili a začátečníci se naučili díky opravdu přívětivým podmínkám brzy jezdit mírné kopce. Večerní program obohatila návštěva záchranáře Horské služby s přínosnou prezentací. Nechyběly seznamovací a zábavné hry a rozlučková diskotéka. Společný lyžařský kurz byl vydařenou akcí školy.	únor

Turnaj v přehazované	Cílem meziškolních turnajů je posílení sportovního ducha, rozvoj týmové spolupráce a udržení hezkých vztahů mezi žáky různých základních škol ve městě a jeho okolí (včetně ZŠ z blízkých obcí). Žáci zlepšují svou fyzickou kondici, pracují na důležité taktice hry, vzájemně se motivují a podporují. Turnaj se odehrává na hřišti v těsné blízkosti budovy II. stupně ZŠ (pavilon) za každého počasí. Počasí přálo a účast jiných škol byla opět bohatá. Pozvání přijala ZŠ Osecká, ZŠ Drahotuše, ISO a Gymnázium LnB. Naši žáci se dvěma týmy odolávali těžké konkurenci. Síla soupeřů byla zřejmá a umístění na prvních příčkách mizivé. I prohry jsou dobrou zkušeností. Posilují kompaktnost týmu a učí žáky větší bojovnosti a motivují ke zlepšování. Přátelskou atmosféru a celkový dojem dodala turnaji i možnost občerstvení a přítomnost zastupitele města z oboru sportu a kultury (Ing. Eduard Rýček) a pana ředitele Petra Pospíšila, M.A. při závěrečném vyhodnocení a předávání cen, na které z velké části přispělo město Lipník n. B.	květen
Sportovní den & spolupráce s iSchool	Cílem sportovního dne je podpořit u žáků radost z pohybu, zdravý životní styl a férové sportovní chování. Akce zároveň přispívá k rozvoji týmové spolupráce, posílení kamarádských vztahů a upevnění kolektivů. Vybraní žáci naší školy se dobrovolně zúčastnili společného sportovního dne, který tradičně pořádá ISO. Žáci byli rozděleni do týmů a spolupracovali a plnili různé sportovní úkoly a utkání. Konečná hra přehazovaná měla velký úspěch, žáci Sluníčka v ní zazářili a přivezli domů zlatý pohár. Celá akce je organizačně výborně zvládnutá. Naším žákům tato akce nabízí příležitost skvělého sportovního vyžití, zdokonalení konverzace v angličtině a vyhledání nových přátelství.	červen

Vodácký kurz	Cílem vodáckého kurzu je seznámit žáky se základy jízdy na vodě a bezpečného chování na řece, rozvíjet jejich pohybové dovednosti a vztah k přírodě. Kurz zároveň podporuje samostatnost, spolupráci a zodpovědnost, posiluje přátelské vztahy a přispívá k upevnění třídního kolektivu. Tradiční splavení soutoku řek Divoké a Tiché Orlice s kempováním v Týništi nad Orlicí. U řady žáků byly vidět zkušenosti z předešlých ročníků. Zkušenější předávali své dovednosti méně zkušeným. Byla vidět souhra kolektivu, komunikace mezi žáky a posilující vzájemná důvěra a trpělivost. Nechyběla zábava a neformální vzdělávání během celého programu kurzu.	červen
----------------------------	---	---------------



10.2. významné aktivity školy a hodnocení naplňování cílů komunitního charakteru školy

Název akce/aktivity	Cíle	Termín
Zahradní slavnost	Cílem zahradní slavnosti je posílit komunitního ducha školy, umožnit žákům prezentovat své dovednosti a projekty, podpořit spolupráci mezi žáky, učiteli a rodiči a zároveň vytvořit příležitost k radostnému setkávání a společnému prožití volného času. Letošní ročník patřil tématu "Jablíčka v županu". Prostor dvora a zahrady školy se proměnil v jablečný sad. Výrobky nejrůznější podoby v jablečném hávu. Akci pořádá Středisko volného času Sluníčko. Program obsahoval workshopy, prodejní stánky, tvoření, soutěže nebo prezentaci tříd. Nechybělo bohaté občerstvení a hudba.	říjen
Vánoční dvůr/rozsvícení vánočního stromku	Cílem akce pořádané Střediskem volného času Sluníčko je vytvořit příjemnou a slavnostní atmosféru pro žáky, rodiče, zaměstnance školy i širokou veřejnost, podpořit komunitního ducha školy, umožnit prezentaci tvůrčích aktivit žáků a rodičů a společně prožít radostné chvíle spojené s adventním obdobím. Druhý ročník vánočního dvora přinesl řadu novinek. Například rozsvícení originálního vánočního stromku a přítomnost Mikuláše s čerty a anděly. Atmosféru dozdobil i poprašek sněhu pod nohama. Nabídka jídla a pití provoněla celý dvůr. Nechyběl jarmark nebo ochutnávky cukroví od rodičů a dětí. Otevřené ohniště lákalo k ohřátí a zpěvu koled.	prosinec

Dětský den	Cílem Dětského dne ve škole je nabídnout žákům, rodičům a široké veřejnosti zábavné a pohybové aktivity, posílit kamarádské či přátelské vztahy, podpořit kreativitu a zároveň vytvořit příležitost ke společnému prožití volného času v radostné a přátelské atmosféře na půdě školy. Dětský den pro školu organizuje Středisko volného času Sluníčko. V tomto roce jsme se pustili do zvláště zajímavého programu dětského dne. Nesl název "(Ne)vyrobím si to sám!?" a byl inspirován velkolepým světovým festivalem technologií a inovací "Maker faire". U nás v malém podání, ale kvalitně odpracovaném. Největší zásluhu na programu měla účast UP_Lab Olomouc a Olomoucké dílny. Workshopy a tvořivé dílny plné nových technologií výroby a zpracování zaujaly většinu návštěvníků. Velký podíl na nabitém programu měl i stánek SOFA (Society of All), díky kterému mohli hlavně rodiče poznat nový předmět socio-emoční výchovu v praxi. Celkem 4 stanoviště vedly k možnosti se zúčastnit slosování o pěkné ceny. Kdo nasbíral 4 nálepky a hodil lístek do osudí, byl zařazen do boje o výhru. Dobré občerstvení vedlo ke spokojenosti účastníků, kteří se zdrželi do pozdního večera a vedlo k neformálnímu posezení za přítomnosti pana ředitele, učitelů a dalších zaměstnanců školy. Je hezké, že se na těchto akcích setkáváme i s absolventy nebo dřívějšími zaměstnanci.	červen
--------------------------	--	---------------



10.3. přehled zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve Sluníčku nabízí bohatou škálu zájmových kroužků, o které je zájem i u externích žáků z jiných škol v okolí. Dům dětí provozuje svou činnost dle platně stanovené koncepce vzdělávání s jasně definovanými oblastmi (Sport, hry a outdoor, IT a technologie, Umění a hudba, Osobnostní rozvoj). Přihlašování je systémově určené pro období jednoho pololetí, s možností uvedení novinek (nových zájmových kroužků v pololetí). Procesy přihlašování a plateb byly plně zautomatizované v systému Edupage, což přispělo k větší uživatelské přívětivosti.

Název kroužku	Cíle a náplň	Termíny
Mini volejbal	Cílem zájmového kroužku volejbalu pro mladší žáky je rozvíjet pohybové a koordinační dovednosti, osvojit si základy volejbalových technik a pravidel, podporovat týmovou spolupráci a fair play a zároveň podpořit radost z pohybu a sportovního vyžití. I mladší žáci dovedou hezky pracovat díky kolektivní míčové hře. Základy pravidel hry a znalosti základních technik odbíjené jsou výbornou průpravou do dalších možných let a navázání na dosavadní zkušenosti.	ZŠ ST 14:00-15:00
Lego Duplohraní	Cílem zájmového kroužku Lego Duplo hraní je podporovat u dětí kreativitu, fantazii a logické myšlení, rozvíjet jemnou motoriku a prostorovou představivost, učit je spolupráci a sdílení při společné hře a zároveň přinášet radost z tvoření a objevování nových možností stavění. V tomto školním roce byl extrémní zájem o tento netradiční kroužek. Přihlásilo se mnoho dětí z MŠ, kteří vyžadují jiný typ pozornosti od lektora. Proto v příštím roce zorganizujeme 2 hodiny v týdnu, a to jak pro MŠ, tak pro ZŠ.	ZŠ PÁ 14:00-15:00
Malý olympionik	Cílem zájmového kroužku Malý olympionik je rozvíjet u dětí pohybové schopnosti a koordinaci, seznamovat je se základy různých sportovních disciplín, podporovat zdravý životní styl a fair play a zároveň posilovat radost z pohybu, spolupráci a sebevědomí při sportovních aktivitách. Poznat díky pohybu mnoho olympijských disciplín a naučit se i principy olympionismu - to je know how tohoto zájmového kroužku.	ZŠ PÁ 13:00-14:00

Malý tanečník	Cílem tohoto tanečního kroužku je rozvíjet u dětí rytmus, koordinaci a pohybovou zdatnost, seznamovat je s různými tanečními styly a choreografiemi, podporovat kreativitu a sebevyjádření prostřednictvím pohybu a zároveň posilovat radost z tance, spolupráci a sebevědomí při společných vystoupeních. Skupina dětí má možnost se ukázat na komunitních akcích SVČ Sluníčko a díky tomu získat zkušenost s vystupováním na veřejnosti. Velký přínos je ve zdravém seberozvoji a v podpoře sebevědomí u dětí.	ZŠ PÁ 14:00-15:00
Mini volejbal	Cílem zájmového kroužku volejbalu pro mladší žáky je rozvíjet pohybové a koordinační dovednosti, osvojit si základy volejbalových technik a pravidel, podporovat týmovou spolupráci a fair play a zároveň podpořit radost z pohybu a sportovního vyžití. I mladší žáci dovedou hezky pracovat díky kolektivní míčové hře. Základy pravidel hry a znalosti základních technik odbíjené jsou výbornou přípravou do dalších možných let a navázání na dosavadní zkušenosti.	ZŠ ST 14:00-15:00
Malý výtvarník	Cílem zájmového kroužku výtvarné výchovy je rozvíjet u žáků kreativitu, fantazii a estetické cítění, seznámit je s různými výtvarnými technikami a materiály, podporovat samostatnost a pečlivost při tvorbě a zároveň posilovat radost z uměleckého vyjádření a spolupráci při společných projektech. Naši žáci rozvíjí svůj talent a připravují se na možné studium na ZUŠ. Vyhledávání talentů nebo mimořádného nadání je v tomto kroužku klíčové.	ZŠ PÁ 13:00-14:00
Akademik Junior	Cílem zájmového kroužku Akademik Junior je podporovat u žáků logické myšlení, analytické schopnosti a tvořivost při řešení úloh, rozvíjet jejich znalosti v předmětech jako fyzika, matematika nebo chemie hravou formou. Poznat akademickou půdu díky vysokoškolskému profesorovi bylo pro žáky inspirující, jelikož se snoubil rozsah vědomostí s vášní pro obor.	ZŠ ČT 13:00-14:00
Keramika	Cílem zájmového kroužku keramika je rozvíjet u žáků kreativitu a manuální dovednosti, seznámit je s technikami práce s keramickou hlinou, podporovat trpělivost a pečlivost a zároveň posilovat schopnost spolupráce a radost z tvoření vlastních výtvorů. Děti MŠ a žáci ZŠ vyrábí podle tematického plánu výrobky z keramiky, glazují svá díla a poté si hotové výrobky odnášení domů nebo ponechávají ve škole pro případnou prezentaci na komunitních akcích nebo k prodeji na vánočním jarmarku.	MŠ, ZŠ PO, ST 12:00-15:00

Název kroužku	Cíle a náplň	Termíny
Strojní a ruční šití	Cílem zájmového kroužku strojního a ručního šití je rozvíjet u žáků kreativitu a technické dovednosti, naučit je samostatně pracovat se šicím strojem i ručními technikami, podporovat pečlivost a trpělivost a zároveň posilovat schopnost spolupráce a radost z tvoření vlastních textilních výrobků. Výrazně se tento školní rok posílila řada zájemců. Přibyl počet strojů na osm kusů. Výrobky jsou obdivovány pro svou náročnost a pestrost využití.	ZŠ ÚT 14:00-15:30
RoboMakers Lab	Cílem tohoto inovativního a interaktivního kroužku je rozvíjet u žáků kreativitu, logické a technické myšlení, seznamovat je s principy programování a robotiky, podporovat schopnost řešit problémy a týmovou spolupráci a zároveň přinášet radost z tvoření a experimentování s moderními technologiemi. Velký posun v dovednostech u žáků, kteří na tento kroužek navazují, je značný. Pevně ukotvené znalosti mohou rozvíjet dál a v kroužku excelují. Takto dobře vedené žáky lze připravovat na jejich možný směr budoucího povolání nebo je podpořit dál v jejich talentu a šikovnosti například vysláním na soutěže nebo je využít při tematicky zaměřených akcích školy.	ZŠ PO 14:30-15:30
Little Legends	Cílem zájmového kroužku Little Legends je rozvíjet u dětí kreativitu, představivost a komunikační dovednosti, podporovat spolupráci a týmovou hru, seznamovat je s prvky dramatické a pohybové hry a zároveň přinášet radost z tvoření a objevování vlastního hereckého a pohybového projevu. Žáci s předpoklady být herci/herečky nebo malí tvůrci svých příběhů a to za pomoci moderních aplikací a využití anglického jazyka.	ZŠ ÚT 13:00-14:00
Malý ilustrátor	Cílem zájmového kroužku Malý ilustrátor je rozvíjet u dětí kreativitu, fantazii a výtvarné dovednosti, seznamovat je s různými ilustrátorskými technikami a způsoby vizuálního vyjádření, podporovat pečlivost a samostatnost při tvorbě a zároveň posilovat radost z uměleckého projevu a sebevyjádření. Malí ilustrátoři si na konci školního roku odnesli vlastně ilustrovanou dětskou knížku, jejíž příběh včetně ilustrací byl dílem paní lektorky, velmi inspirativní ilustrátorky. Technika a styl vyučování je díky ní originální a profesionální.	MŠ, ZŠ ÚT 14:00-15:00

Jóga pro nejmenší	Cílem tohoto stylu cvičení je rozvíjet u dětí tělesnou i duševní rovnováhu, zlepšovat pohybovou koordinaci a flexibilitu, učit je základům relaxace a dechových cvičení a zároveň podporovat soustředění, sebevědomí a radost z pohybu v bezpečném a hravém prostředí. Každý pohyb spojen se správným dýcháním s pomocí pomůcek a hravých říkanek doplněno a relaxační hudbu. Takto se cítí naše děti a žáci. Oblíbenost tohoto kroužku dokazuje jak přínosný je a určitě i bude.	ZŠ ČT 13:00-14:00
DofE Junior and Club	Mezinárodní vzdělávací program pro mladé lidi od 14 let. Hlavním cílem je podpora jejich osobního rozvoje. Program usiluje také o podporu samostatnosti a zodpovědnosti. Učí získávat nové dovednosti a zkušenosti. Povzbuzuje k fyzické aktivitě a zdravému životnímu stylu. Zapojuje žáky do dobrovolnické činnosti. Rozvíjí týmovou spolupráci. Podporuje sebeúctu a sebedůvěru a motivuje. Spojení obou klubů (Junior a Club) přináší nový rozměr v motivaci a podpoře osobního rozvoje.	ZŠ ČT 14:00-15:00

10.4. Projekt spolupráce s DofE

Program **Duke of Edinburgh (DofE)** je mezinárodní vzdělávací program pro mladé lidi ve věku 14–24 let, založený v roce 1956 ve Velké Británii. Celkovým cílem programu DofE je podpora osobního rozvoje mladých lidí, budování sebedůvěry, získávání nových dovedností a zkušeností a příprava na aktivní a zodpovědný život v dospělosti. Program klade důraz na vytrvalost, sebereflexi a službu společnosti, čímž přispívá k formování charakteru a podporuje aktivní občanství.

V tomto školním roce se do programu aktivně zapojilo třináct žáků, z toho pět starších 13 let, kteří mohli naplno plnit své výzvy v programu DOFE. Díky zájmovému kroužku DOFE Junior můžeme stabilně připravovat žáky mladší 13 let na DOFE program a pro žáky zapojené do programu DOFE rozvíjíme a pracujeme na plnění cílů v zájmovém kroužku DOFE CLUB. Účastníci DofE pracují na svých cílech. Nejhůře si vedou v plnění dobrovolnictví, a to z důvodu malé nabídky možností nějakých organizací ve městě či blízkém okolí. Podařilo se nám splnit úkol, který se soustředil na atraktivní benefity pro “Dofáky” v podobě výletů, nálepek na šatní skříňky nebo trička a náramky s logem školy a DOFE. Chceme se zaměřit na žáky, kteří jsou v 9. A a mají skoro všechny cíle splněny. Závěrečná společná expedice znamená dokončení programu a tím účast na ceremonii a získání certifikátu. Pokračuje též spolupráce s **SPŠS v Lipníku nad Bečvou**, která je také zapojena do DofE jako jediná SŠ v Lipníku. Naše ZŠ je jedinou základní školou v Olomouckém kraji zapojenou do DOFE programu.

11. Šablony financované z OP JAK I. (Operační program Jana A. Komenského)

Ve školním roce 2024/2025 jsme druhým rokem realizovali řadu aktivit v rámci projektu financovaného z Operačního programu Jan Amos Komenský – Šablony I. Tento projekt nám umožnil rozvíjet vzdělávání a vytvářet nové příležitosti pro žáky i pedagogy. Díky finanční podpoře z projektu na škole působil kariérní poradce a byly realizovány bloky integrované tematické výuky jako inovativní forma vzdělávání. Na ně navázalo několik odborně zaměřených setkání s rodiči. Šablony JAK jsou pro nás cestou, jak zvyšovat kvalitu výuky a přinášet do ní inovativní přístupy. Projekt bude ukončen k 30. 9. 2025. Od 1. 10. 2025 navážeme na dosavadní aktivity dalším, již schváleným projektem Šablony II. Schválená dotace pro ZŠ a školní družinu na realizaci plánovaných aktivit v novém projektu činí 617 676 Kč.

Realizovaná oblast šablon	Zaměření aktivit
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ	Požadovaná školení byla naplněna již v prvním roce realizace projektu. Ve druhém roce jsme navázali na spolupráci s organizací SOFA a uskutečnili další školení zaměřená na implementaci socio-emoční výchovy do výuky na základní škole.
Inovativní vzdělávání žáků	V uplynulém roce byla na celé 1. stupni a v 6. a 7. třídě 2. stupně realizována inovativní výuka formou integrované tematické výuky. Témata jako „Magický příběh hraček“, „Příběhy, které si lidé vyprávějí“, „Upeč to!“, „Stříbrný úspěch“, „Vždyť jde o zlato!“ či „Mýty a legendy“ oslovila nejen žáky, ale také jejich rodiče. Získané zkušenosti a dovednosti škola využije při tvorbě nového školního vzdělávacího programu podle modelového tematického ŠVP pro 1. stupeň.
Odborně tematická a komunitní setkávání v ZŠ	Na realizované aktivity navazovala odborně zaměřená setkání, během nichž jsme rodičům prezentovali výstupy z projektu a sdíleli přínosy integrované tematické výuky.

12. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla inspekční činnost ze strany České školní inspekce. Poslední inspekce proběhla v předminulý školní rok v červnu 2023/2024.

Inspekční zpráva je dostupná na webových stránkách České školní inspekce (<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=17172>)



13. Údaje o hospodaření základní školy

Rozpočet základní školy	23/24	24/25
VÝNOSY CELKEM:	16 671 tis.	16 272 tis.
Dotace - KÚOK	14 626 tis.	14 445 tis.
Školné - klienti ZŠ	2 045 tis.	1 826 tis.
NÁKLADY CELKEM:	15 117 tis.	15 459 tis.
Mzdy	10 139 tis.	9 991 tis.
Odvody	2 972 tis.	2 867 tis.
Energie	437 tis.	153 tis.
Materiál a vybavení	139 tis.	1 189 tis.
- z toho učební pomůcky	67 tis.	275 tis.
- z toho ICT vybavení	52 tis.	599 tis.
DVPP	37 tis.	55 tis.
Nájem	342 tis.	324 tis.
Daně a poplatky	31 tis.	0 tis.
Ostatní náklady	1 020 tis.	880 tis.

KOMENTÁŘ:

- Dotace poskytnutá Krajským úřadem byla plně vyčerpána. Další náklady nad rámec dotace byly hrazeny ze školného. Oproti předchozímu období došlo k navýšení výdajů na mzdy, a to zejména v souvislosti s rozvojem činnosti školního poradenského pracoviště. Nově byl zaveden stravenkový benefit pro pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance. Významné prostředky byly investovány do obnovy mobiliáře, zřízení a vybavení školního poradenského pracoviště a vytvoření pracovních míst pro asistenty pedagoga.
- Byla provedena obměna interaktivních tabulí, které byly nahrazeny třemi moderními aktivními displeji. Dále byly pořízeny iPady a notebooky pro žáky i učitele a revitalizována školní Wi-Fi síť v hlavní budově základní školy, která byla dříve značně nestabilní. Zvýšené náklady souvisely také s omezením provozu budovy v důsledku dvou stěhování.
- Ve srovnání s loňským rokem došlo k mírnému poklesu výnosů z dotací i školného, a to v důsledku snížení celkového počtu žáků v ZŠ ze 122 na 113.

13.1 Významnější investiční akce zahájené ve školním roce 24/25

Název akce	Rozpočet (v tis.)	Termín ukončení
Výměna EPDM povrchu u MŠ s hřištěm a venkovní učebnou (matematika)	1 615tis.	09/2025
Zřízení parkovacího místa před budovou školy	35tis.	08/2025
Výměna IWB za interaktivní displeje	275tis.	02/2025
Zřízení zázemí pro učitele I. stupně a družiny	90tis.	08/2025
Zřízení pracovních míst pro asistenty pedagoga, vedoucí ŠPP a zástupkyně ZŠ	50tis.	08/2025
Doplnění informačního a orientačního systému v ZŠ	30tis.	10/2025
Energetické posouzení hl. budovy	60tis.	08/2025
Výměna mobiliáře a úprava učebny II. stupně	250tis	12/2025
Revitalizace a doplnění wifi sítě na II. stupni	90tis	09/2025

14. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce jako východiska pro další období.

14.1. Rozvoj vzdělávání ve Sluníčku

A – ITV: Posílení konstruktivistického pojetí výuky

Velkým úspěchem minulého školního roku byla realizace několika modulů integrované tematické výuky (ITV). Tyto moduly významně přispěly k posílení kompetencí učitelů základní školy v oblasti plánování a přípravy výuky v konstruktivistickém pojetí. Centrem této výuky není učitel předávající znalosti, ale žák, jeho zkoumání a vytváření vlastních konceptů. Učitel zde vystupuje spíše v roli facilitátora.

V rámci implementace proběhlo školení, překlady a opakované diskuse nad výukovými materiály i společné plánování výuky. V dalších letech se chceme věnovat zejména rozvoji integrované tematické výuky na 1. stupni.

Realizované moduly ITV v uplynulém roce:

1. třída – *Magický příběh hraček*
2. třída – *Příběhy, které si lidé vyprávějí*
3. třída – *Stříbrný úspěch*
4. třída – *Vždyť jde o zlato*
5. třída – *Upeč to*
6. a 7. třída – *Mýty a legendy*

Další kroky:

- naplánovat, připravit a realizovat další vybrané moduly ITV v souladu s tvorbou nového tematického ŠVP pro 1. stupeň ZŠ,
- úspěšně odpilotovat výuku podle integrovaného modelového ŠVP pro 2. stupeň a finalizovat nové ŠVP dle revidovaného RVP pro II. stupeň,
- zavést vzdělávací cíle nového ŠVP pro samostatné i integrované předměty do systému EduPage a navázat je na tematické plány výuky.

B – SFUMATO: Rychle a efektivně ke čtení s porozuměním

V 1. třídě byla úspěšně zavedena metoda Sfumato (splývavé čtení). Učitel absolvoval specializované školení a škola pořídila potřebné výukové materiály. Tato metoda účinně podporuje žáky v rozvoji čtenářských dovedností a porozumění textu.

V rámci implementace proběhlo několik hospitací vedených zkušenou externí lektorkou, která poskytla pedagogovi metodickou podporu při zavádění metody do praxe.

Další kroky:

- dovybavit 1. ročníky základní školy dalšími pomůckami a materiály pro výuku splývavého čtení metodou Sfumato.

C – Bilingvní výuka

Zajištění personální podpory v podobě rodilého mluvčího, který by působil ve škole jako plnohodnotný zaměstnanec nad rámec stávajících úvazků, se ukazuje jako organizačně i ekonomicky velmi problematické. V této oblasti je proto nutné hledat jiné cesty, jak posílit bilingvní profil školy.

Další kroky:

- s využitím interaktivního online výukového programu *Mathletics* zavést od 1. do 9. třídy výuku matematiky v angličtině v rozsahu jedné hodiny týdně,
- odpilotovat výuku přírodních a společenských věd v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ v rámci pilotáže integrovaného modelového ŠVP,
- naplánovat, připravit a realizovat jeden projektový den s angličtinou „nanečisto“ za účasti rodilých mluvčích.
-

D – Školní koleje jako základ kooperativního učení

Novým cílem pro školní rok 2025/2026 je zavedení systému *školních kolejí* jako nástroje pro kooperativní učení žáků a podporu spolupráce napříč ročníky.

Další kroky:

- vybrat názvy kolejí a stanovit jejich identitu, barvy a výsostné znaky,
- efektivně rozdělit žáky do kolejí s ohledem na jejich osobnostní charakteristiky,
- připravit jeden až dva projektové dny zaměřené na činnost kolejí,

- vytvořit skórovací systém pro vyhodnocování práce a aktivit žáků v rámci kolejí.

E – Socio-emoční výchova

V uplynulém školním roce škola pokračovala v programu *Všímavec*, který na 1. stupni přináší dětem prvky mindfulness do výuky a podporuje jejich sociální i emoční rozvoj. Nově byl také zaveden předmět socio-emoční výchova vycházející z metodiky RRRR. Jeho prvky se osvědčily například při zvládání stresových situací spojených s přijímacími zkouškami.

Další kroky:

- realizovat dotazníkové šetření mezi rodiči s cílem zjistit, zda se témata socio-emoční výchovy promítají také do rodinné komunikace,
- dále posilovat kompetence učitelů prostřednictvím hospitací a metodické podpory.

F – Společná podpora žádoucího chování od všech

V tomto školním roce škola začala zavádět systém **PBIS (Positive Behavioral Interventions & Supports)**, který je založen na jednotném a pozitivním přístupu k podpoře chování žáků. PBIS vychází z principu, že žádoucí chování se žáci učí podobně jako znalosti či dovednosti – prostřednictvím jasně formulovaných očekávání, společného nácviku a pozitivního posilování. Cílem je vytvořit příznivé školní klima, ve kterém jsou pravidla srozumitelná a sdílená všemi členy školy.

Další kroky:

- sestavit školní tým PBIS (vedení školy, ŠPP, zástupci učitelů),
- definovat a komunikovat celoškolské očekávané chování,
- systematicky nacvičovat tato pravidla v různých prostředích školy,
- zavést principy pozitivního posilování (pochvaly, ocenění, symbolické odměny).

G – Podpora nadaných žáků od všech

Na základě výstupů z testování **INVENIO** a doporučení pedagogů byl ve škole úspěšně založen **klub Khanovy akademie pro nadané matematiky**. Jeho cílem je diferencovat a rozvíjet nejen matematické myšlení žáků, ale také jejich kompetence v oblasti samostatného učení. Oba plánované cíle se podařilo splnit. Klub byl výrazně aktivnější ve druhém pololetí, kdy proběhlo několik společných aktivit a závěrečné vyhodnocení.

Další kroky:

- prozkoumat možnosti rozšíření metodické podpory pro učitele i rodiče s cílem ještě lépe podporovat nadané žáky ve spolupráci s organizací Qiido,
- nastavit a popsat systém podpory nadaných žáků ve Sluníčku – od jejich identifikace až po konkrétní nástroje a opatření – a připravit doplnění této oblasti do aktualizovaného školního vzdělávacího programu,
- zajistit pravidelné vyhodnocování pokroku žáků v programu Khanovy akademie,
- naplánovat, připravit a realizovat společné aktivity klubu pro nadané matematiky.

H – Hodnocení, které motivuje a podporuje

I v uplynulém školním roce bylo téma podpůrného hodnocení pravidelně diskutováno na pedagogických radách a vedoucí pracovníci nadále monitorovali jeho uplatňování. Všechny dohodnuté nástroje podpůrného hodnocení (*procesní hodnocení, výkonové hodnocení, dovednostní body a žákovské výsady*) jsou postupně rozvíjeny a byly již zapracovány do školního řádu.

Došlo k formalizaci sebehodnocení podle celoškolských pravidel. Byly vytvořeny formuláře pro záznam sebehodnocení a jejich evidence probíhá prostřednictvím modulu *Žákovská* v systému EduPage. Žáci poprvé absolvovali formální sebehodnocení v předmětech český jazyk, matematika a vybraných předmětech na 2. stupni (dějepis, přírodopis, aj.) při čtvrtletní, pololetní, tříčtvrtletní a závěrečné klasifikaci.

V 1. třídě bylo zavedeno čistě slovní hodnocení, a to jak průběžné, tak na vysvědčení. Za účelem zefektivnění jeho tvorby byla zakoupena licence k programu pro tvorbu slovního hodnocení vyvinutého společností Scio.

Nad rámec plánovaných kroků škola zahájila také formální a dlouhodobý sběr dat o výsledcích vzdělávání. V loňském roce proběhlo testování ve 3., 5. a 7. třídě.

Další kroky:

- v rámci hospitací a pedagogických rad dále posílit implementaci a využívání všech pilířů podpůrného hodnocení dle metodiky *Líného učitele*,
- vyhodnotit a upravit formuláře pro sebehodnocení na základě zkušeností a zpětné vazby po prvním roce jejich používání,
- rozvinout postupy slovního hodnocení pro 1. a 2. třídu (průběžného i závěrečného) a prověřit možnosti zavedení nového typu vysvědčení „Vysvědčení jinak“, které by

kombinovalo názorné a slovní hodnocení,

- realizovat další fáze národního testování Scio a vytvořit systém pro evidenci, reporting, vyhodnocování a využívání výsledků tohoto testování jako diagnostického nástroje pro lepší plánování výuky a cílenou podporu žáků.

I – Zájmové vzdělávání, které posiluje ucelený osobnostní rozvoj

V minulém roce se podařilo naplnit cíle stanovené v předchozí výroční zprávě. Nabídka kroužků byla velice pestrá a pokryla všechny oblasti zájmu. Systém přihlašování a integrace plateb do EduPage se zdařila. Došlo jen k mírnému zpoždění při vyhlášení kroužku na II. pololetí. Vedoucí se okrajově seznámila s možností dotačního financování zaměřené na mezinárodní spolupráci.

Další kroky:

- posílit propagační činnost SVČ cílenou i na externí zájemce, opakovat nabídku příměstských i pobytového tábora pro žáky školy i externí žáci a žáky
- podpořit splnění všech požadavků hlavního programu DofE a dovést první absolventy k úspěšnému zakončení a získání certifikátu,
- identifikovat partnerské SVČ (u nás i v zahraničí) s možností vzájemné spolupráce v rámci zájmového vzdělávání a připravit koncept projektu v programu Erasmus+
- dále zefektivnit proces přihlašování a organizaci kroužků, aby byl v termínech a dobře podporoval činnost školní družiny



14.2. Rozvoj vedení a řízení organizace včetně provozní oblasti

A - EduPage

I v uplynulém školním roce byly podle plánu úspěšně implementovány další moduly školního informačního systému **EduPage**. Tento systém se postupně stává klíčovým nástrojem pro efektivní řízení dat a komunikace v rámci školy. Matrika, komunikační nástěnky, zprávy, přihlašování na akce, řízení a kontrola plateb v online režimu, rozvrhy, suplování, docházka učitelů s evidencí dovolené a fondu náhradního volna, spisová služba propojená s datovou schránkou, elektronická žákovská knížka, omluvenky a nově i modul *Jídla* umožňují škole spravovat a sdílet veškeré informace v jednom propojeném systému a šetřit náklady.

Další kroky:

- zavést systém pro inventarizaci drobného majetku a pomůcek pomocí modulu *Inventář*,
- zavést evidenci a systém předávání učebnic na začátku a konci školního roku,
- zahájit budování školní knihovny s evidencí v EduPage pro půjčování knih a podporu čtenářské gramotnosti,
- posílit kompetence středního managementu při práci ve sdíleném prostředí a moduly EduPage včetně spisové služby a nastavit efektivní procesy při zpracovávání záznamů.

B - Webové stránky

V minulém roce se nepodařilo rozšířit webové stránky o novou vrstvu dle původního plánu. V příštím roce se zaměříme na konkrétní zlepšení.

Další kroky:

- vytvořit novou sekci *Učitelé a zaměstnanci*, která bude kopírovat organizační strukturu školy a nabídne fotografie a krátké medailonky jednotlivých pracovníků,
- po vytvoření školních kolejí připravit stránku prezentující koleje a jejich prezidenty.

C - Materiální zabezpečení

Ve školním roce došlo k výměně tří interaktivních tabulí na 1. i 2. stupni za moderní aktivní displeje. Byly zakoupeny další notebooky pro podporu výuky a postupně probíhá obnova

počítačového vybavení, které již v některých učebnách nebylo plně funkční. Na 2. stupni proběhla další kompletní revitalizace Wi-Fi sítě pro efektivní využívání online nástrojů.

Další kroky:

- podpořit výuku matematiky v anglickém jazyce prostřednictvím online nástroje *Mathletics* zakoupením žakovských tabletů.

D - Efektivní řízení, vedení a komunikace – strategický základ úspěchu

V minulé výroční zprávě jsme si stanovili za cíl zavést článek středního managementu a vedení ve všech školách včetně základní školy. Tento cíl byl naplněn – podařilo se obsadit a stabilizovat pozici vedoucího pro ZŠ a výchovného poradce. Díky digitalizaci a automatizaci se zároveň podařilo zefektivnit řadu procesů v oblasti provozně-správní agendy.

Další kroky:

- převést vedení účetnictví a mzdové agendy pod správu školy s maximálním využitím nástrojů pro automatizaci,
- dále rozvíjet kompetence středního managementu v práci s EduPage a ve sdíleném prostředí Google,
- dokončit a zahájit implementaci směrnice pro vyřizování stížností ve spolupráci se školskou radou,
- upravit postupy a systém prezentace školních výstupů prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí,
- posílit komunikaci mezi vedením, rodiči a pedagogy s cílem budovat kvalitní vztahy a komunitu sdílející podobné hodnoty,
- implementovat ekonomický systém POHODA a PAMICA pro vedení personální, mzdové agendy včetně vedení účetnictví pro ZŠ i další části školy.
- rozšířit integraci nástroje SIGNI pro zefektivnění administrativních činností a podpisových agend

E - Budovy a infrastruktura pro bezpečné a kvalitní vzdělávání

V budově pavilonu proběhla nákladná rekonstrukce rozvodů, a to jak silnoproudé, tak slaboproudé elektroinstalace. Přestože rekonstrukce provázely organizační potíže spojené s dokončením stavby a nutností stěhování, nyní jsou v prostorách 2. stupně k dispozici nové

rozvody. Zejména modernizace slaboproudých instalací a elektroinstalace přinese výrazné zlepšení pracovních podmínek pro učitele i žáky.

Ve spolupráci s architektem byla zahájena rekonstrukce a výměna mobiliáře v jedné z učeben na 2. stupni. Došlo rovněž ke zkvalitnění zázemí pro pedagogické pracovníky na 1. stupni, k celkové opravě plochy u MŠ, kde žáci tráví přestávky, a k opravě parkoviště před budovou, kde bylo vybudováno nové parkovací místo pro rodiče žáků ZŠ.

Byla také dokončena a předána 1. fáze posouzení energetické náročnosti budovy, včetně návrhu opatření zaměřených na úsporu energie. Nepodařilo se však zpracovat plánovanou studii půdní vestavby, která by přinesla rozšíření prostor školy a školní družiny.

Další kroky:

- dokončit přestavbu jedné učebny na 2. stupni ve spolupráci s architekty a žáky,
- vypracovat zadání pro půdní vestavbu včetně podkladů pro projekt zaměřený na úspory energie,
- připravit plán a realizovat v létě 2026 úpravu části zahrady bezprostředně navazující na opravenou plochu u MŠ,
- zpracovat ucelený návrh na výměnu mobiliáře a úpravu tříd 1. a 2. stupně ZŠ v návaznosti na realizovaný program inovativní výuky.

Výroční zprávu zpracovali:

Barbora Macková - zástupkyně ředitele pro ZŠ

Lenka Hovorková - výchovná poradkyně

Petr Pospíšil - ředitel školy

Ladislava Bezděková - vedoucí zájmového vzdělávání

Schválení výroční zprávy ředitelem školy:

.....
Petr Pospíšil, ředitel školy (datum a podpis)

Schválení výroční zprávy školskou radou

.....
Bc. Věra Pospíšilová, předsedkyně školské rady
(datum a podpis)

