



VNITŘNÍ PŘEDPIS - ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o.

EDU/2411/2.0

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2025/26

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY SLUNÍČKO S.R.O.

Organizace: Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.

Sídlo/adresa: Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou I-Město, 751 31

IČ: 25366556

E-mail: info@slunicko.cz

Rozsah: určeno pro základní a mateřskou školu, Lipník nad Bečvou a mateřskou školu, Přerov

Vypracovala: Mgr. Lenka Hovorková

Schválil: Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)

Platnost: do 31. 8. 2026

Účinnost od 1. 9. 2025

SLUNÍČKO
Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.
Loučská 237/1, 751 31 Lipník nad Bečvou
IČ: 25366556 Tel: +420 581 772 171
.....
datum a podpis odpovědné osoby

CÍLE

Cílem Preventivního programu školy (dále jen PPŠ) je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující zdravý psychosociální vývoj dětí a žáků, jejich duševní pohodu, rozvoj sociálních a emočních kompetencí a prevenci rizikového chování. Program vychází z platné legislativy, školního vzdělávacího programu, potřeb dětí a žáků a spolupráce všech aktérů vzdělávacího procesu.

Významnou součástí preventivního působení školy je systematické zavádění principů socioemočního učení a projektu PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), které podporují jednotný přístup pedagogických pracovníků, rozvoj pozitivních vztahů a bezpečné klima mateřské i základní školy. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se děti a žáci cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně.

Součástí školního vzdělávacího programu základní školy je předmět socioemoční výchova, který cíleně rozvíjí sociální, komunikační a emoční kompetence žáků. V mateřské škole jsou principy socioemočního učení přirozeně začleňovány do každodenních vzdělávacích činností, her a aktivit podporujících rozvoj emocí, komunikace, spolupráce a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Společné cíle pro celou školu

- rozvíjet socioemoční dovednosti, respektující komunikaci a pozitivní vztahy mezi dětmi a žáky,
- zavádět jednotný přístup k dětem a žákům prostřednictvím principů PBIS,
- podporovat wellbeing, duševní zdraví a odolnost dětí, žáků i pedagogických pracovníků,
- předcházet rizikovému chování a podporovat bezpečné a odpovědné chování,
- vytvářet bezpečné, respektující a podporující klima školy,
- posilovat spolupráci školy, rodiny a odborných institucí,
- podporovat inkluzivní prostředí respektující individualitu každého dítěte a žáka.

Specifické cíle pro mateřskou školu

- podporovat bezpečnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy,
- rozvíjet základní sociální, komunikační a emoční dovednosti,
- vést děti k respektu, ohleduplnosti, spolupráci a vzájemné pomoci,
- podporovat zdravé vztahy mezi dětmi a vytvářet pozitivní klima tříd,
- rozvíjet schopnost rozpoznávat a přiměřeně vyjadřovat emoce,
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu a odpovědnost přiměřenou věku dítěte,
- seznamovat děti se zásadami bezpečného chování v běžných životních situacích i v digitálním prostředí přiměřeně jejich věku,
- posilovat spolupráci s rodinou při podpoře zdravého vývoje dítěte.

Specifické cíle pro 1. a 2. stupeň ZŠ

- podporovat bezpečné třídní klima a spolupráci mezi žáky,
- rozvíjet základní komunikační, sociální a emoční dovednosti,
- vést žáky k respektu, empatii a zvládání emocí,
- učit žáky odpovědnému a bezpečnému chování v online prostředí.
- podporovat sebepoznání, identitu a zodpovědné rozhodování,
- rozvíjet kritické, mediální a digitální myšlení,
- předcházet experimentům s návykovými látkami a dalším rizikovým formám chování,

- podporovat zdravé vztahy, wellbeing a bezpečné sociální prostředí,
- využívat vzdělávací oblasti dle revidovaného RVP (Osobnostní rozvoj, Zdraví a bezpečí) k tématům prevence, zdraví a vztahů,
- integrovat průřezová témata „Péče o sebe a druhé“, „Společnost pro všechny“ a „Udržitelné prostředí“,
- podporovat aktivní zapojení žáků do preventivních, projektových a komunitních aktivit.

STRATEGIE A METODY

Preventivní působení školy je založeno na celoplošném, dlouhodobém a systematickém přístupu zaměřeném na všechny děti a žáky školy. Základní strategií je kombinace všeobecné primární prevence, která posiluje ochranné faktory u celé dětské a žákovské populace, a cílené prevence zaměřené na jednotlivce nebo skupiny dětí a žáků ohrožených rizikovým chováním.

Hlavní strategií školy je integrovaný přístup, kdy se prevence stává přirozenou součástí vzdělávacího procesu a běžného života mateřské i základní školy. Významnou součástí preventivního působení je systematické zavádění principů socioemočního učení a projektu PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), které podporují jednotný přístup pedagogických pracovníků, bezpečné klima školy a rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky a pedagogy.

V mateřské škole jsou principy socioemočního učení začleňovány do každodenních vzdělávacích činností, her a aktivit. V základní škole je jejich rozvoj podporován mimo jiné prostřednictvím předmětu socioemoční výchova. Na druhém stupni ZŠ jsou preventivní témata dále rozvíjena prostřednictvím vzdělávacích oblastí dle revidovaného RVP, zejména v předmětech Osobnostní rozvoj a Zdraví a bezpečí.

Důraz je kladen na:

- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,
- jasně nastavená a srozumitelná pravidla chování,
- oceňování pozitivního chování,
- podporu wellbeingu dětí, žáků i pedagogických pracovníků,
- aktivní zapojení dětí a žáků do života školy,
- budování vztahů založených na respektu, spolupráci a odpovědnosti.

Preventivní působení probíhá nejen v rámci vzdělávacích činností a výuky, ale také prostřednictvím projektových dnů, adaptačních aktivit, komunitních kruhů, třídnických hodin, celoškolních akcí, preventivních programů a komunitních aktivit školy. Děti a žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné pomoci a spoluzodpovědnosti za prostředí školy. Škola podporuje jejich participaci prostřednictvím třídních a skupinových aktivit, projektové výuky a dalších forem aktivního zapojení. Významnou součástí preventivního systému školy je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, EduPage a dalších komunikačních kanálů. Škola spolupracuje také s odbornými institucemi, zejména PPP, SPC, OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi a dalšími odbornými pracovišti.

Zvláštní pozornost je věnována dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem a žákům s psychosociální zátěží a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo rizikovým chováním. Těmto dětem a žákům je poskytována individuální podpora prostřednictvím školního poradenského pracoviště, spolupráce s rodinou a odbornými institucemi.

V případě výskytu rizikového chování škola postupuje podle nastavených krizových plánů a metodických doporučení. Jedná se zejména o oblast šikany, kyberšikany, sebepoškozování, záškoláctví, užívání návykových látek, nevhodného chování v online prostředí a dalších rizikových jevů. V mateřské škole je důraz kladen především na prevenci agresivního chování, podporu zdravých vztahů, bezpečné chování a rozvoj sociálních dovedností.

Používané preventivní metody zahrnují:

- projektovou a tematickou výuku,
- komunitní kruhy a třídnické hodiny,
- socioemoční učení,
- prožitkové a zážitkové aktivity,
- diskuse, dramatizace a modelové situace,
- kooperativní a skupinovou práci,
- preventivní besedy a workshopy,
- reflexi a sebereflexi přiměřenou věku dětí a žáků,
- individuální konzultace a poradenskou činnost.

Součástí preventivní práce školy je také pravidelné vyhodnocování klimatu školy, získávání zpětné vazby od dětí, žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků a průběžná evaluace preventivních aktivit.

KONKRÉTNÍ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCI

Primární prevence je ve škole realizována prostřednictvím širokého spektra vzdělávacích, výchovných, preventivních a komunitních aktivit, které probíhají v rámci vzdělávacích činností, výuky, projektových dnů, školních akcí i mimoškolních aktivit. Tyto činnosti podporují zdravý psychosociální vývoj dětí a žáků, posilují pozitivní vztahy a přispívají k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí školy. Základním pilířem preventivního působení školy je systematické rozvíjení socioemočních kompetencí dětí a žáků. V mateřské škole jsou principy socioemočního učení přirozeně začleňovány do každodenních činností, her a řízených aktivit. V základní škole jsou dále rozvíjeny prostřednictvím předmětu socioemoční výchova a dalších vzdělávacích aktivit.

V rámci vzdělávání jsou rozvíjeny zejména:

- komunikační dovednosti,
- práce s emocemi,
- zvládání konfliktů,
- respektující komunikace,
- spolupráce a vzájemná podpora,
- odpovědnost za vlastní chování.

Významnou součástí preventivního systému školy je také zavádění principů PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), které podporují jednotný přístup pedagogických pracovníků, jasně nastavená pravidla chování a oceňování pozitivních vzorců jednání.

V mateřské škole je prevence realizována zejména prostřednictvím:

- komunitních kruhů,

- prožitkových aktivit a her,
- adaptačních aktivit,
- řízených i spontánních činností zaměřených na spolupráci,
- tematických a projektových dnů,
- celoškolských a komunitních akcí,
- aktivit zaměřených na rozvoj sociálních a emočních dovedností.

Na 1. stupni a 2. stupni základní školy je prevence realizována zejména prostřednictvím:

- třídnických hodin,
- prožitkových aktivit a her,
- adaptačních aktivit,
- komunitních a celoškolských akcí,
- projektové výuky zaměřené na spolupráci, respekt a bezpečné klima tříd.
- duševnímu zdraví a wellbeingu,
- zdravému životnímu stylu,
- vztahům a komunikaci,
- prevenci návykových látek,
- bezpečnému online prostředí,
- mediální a digitální gramotnosti,
- prevenci dezinformací a kyberrizik.

Preventivní působení je doplňováno besedami s odborníky, preventivními programy neziskových organizací a projektovými aktivitami zaměřenými na osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

Pro děti a žáky jsou v průběhu školního roku realizovány:

- školy v přírodě, adaptační pobyty a ozdravné pobyty,
- lyžařské a sportovní kurzy,
- projektové a tematické dny,
- kulturní a komunitní akce školy,
- sportovní a turistické aktivity,
- environmentální a zážitkové programy,
- exkurze, besedy a návštěvy odborných pracovišť,
- školní slavnosti a komunitní setkávání.

Tyto aktivity podporují:

- spolupráci mezi dětmi a žáky,
- pozitivní vztahy v kolektivech,
- wellbeing dětí, žáků i pedagogických pracovníků,
- rozvoj sociálních kompetencí,
- prevenci rizikového chování,
- posilování vztahu ke škole a školní komunitě.
- mediální gramotnost,
- kritické myšlení,
- bezpečné chování v online prostředí,
- prevenci dezinformací a manipulace v médiích (např. program Dezinfombies).

Součástí preventivního působení školy je také podpora zájmových aktivit a smysluplného trávení volného času. Škola nabízí dětem a žákům zájmové kroužky zaměřené na sportovní, technické, výtvarné, pohybové i kreativní aktivity.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací [Society for All \(SOFA\)](#), v rámci které realizuje programy RRRR a PBIS zaměřené na podporu socioemočního učení, wellbeingu a pozitivního klimatu školy.

Žáci druhého stupně jsou dále zapojováni do programu The Duke of Edinburgh's International Award (DOFE), který podporuje osobnostní rozvoj, odpovědnost a dobrovolnické aktivity.

V oblasti podpory duševního zdraví škola využívá také program [Všímavec](#) zaměřený na mindfulness a rozvoj schopnosti pracovat s emocemi, stresem a pozorností.

Nedílnou součástí preventivního systému školy je spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, EduPage a dalších informačních kanálů školy. Rodičům je nabízena možnost individuálních konzultací se školním poradenským pracovištěm i účast na tematických preventivních aktivitách školy.

PREVENTIVNÍ PROGRAMY A BESEDY

V průběhu školního roku 2025/2026 budou ve všech třídách školy realizovány preventivní programy a besedy zaměřené na podporu bezpečného klimatu školy, zdravých vztahů, wellbeingu žáků a prevenci rizikového chování.

Každá třída absolvuje minimálně dvě preventivní aktivity během školního roku. Témata programů budou přizpůsobována věku žáků, aktuálním potřebám třídních kolektivů a vývojovým specifikům jednotlivých věkových skupin.

Počet plánovaných preventivních besed u konkrétních tříd na tento školní rok 2025/2026:

MŠ – 2 preventivní besedy
1.A. – 2 preventivní besedy
2.A. – 2 preventivních besed

3.A. – 2 preventivních besed
4.A. – 2 preventivních besed

5.A. – 2 preventivní besedy
6.A. – 2 preventivních besed
7.A. – 2 preventivních besed
8.A. – 2 preventivních besed
9.A. – 2 preventivních besed

Besedy s Hasičským záchranným sborem ČR (1. a 2. stupeň)

Preventivní besedy zaměřené na:

- osobní bezpečnost,
- bezpečné chování v online prostředí,
- kyberšikanu,
- sexting,
- právní odpovědnost mladistvých,
- krizové situace a bezpečné rozhodování.

Canisterapie (MŠ a 1. ročník)

Program zaměřený na podporu emočního rozvoje, wellbeing a vztahových dovedností prostřednictvím kontaktu se psem. Canisterapie podporuje:

- zklidnění,
- rozvoj empatie,
- sociální komunikaci,
- pozitivní emoční prožívání,
- schopnost navazovat vztahy.

Besedy o dentální hygieně (MŠ a 1.–4. ročník)

Preventivní program zaměřený na:

- podporu zdravého životního stylu,
- péči o zdraví,
- správnou hygienu dutiny ústní,
- prevenci zubního kazu.

Preventivní program „Dezinfombies“ (8.–9. ročník)

Program zaměřený na:

- mediální gramotnost,
- kritické myšlení,
- rozpoznávání dezinformací,
- bezpečné chování v online prostředí,
- prevenci manipulace a kyberrizik.

Zážitková pedagogika (6.–9. ročník)

Preventivní program využívající prvky prožitkového a kooperativního učení. Program podporuje:

- spolupráci mezi žáky,
- komunikaci,
- řešení problémových situací,
- odpovědnost za vlastní jednání,
- budování pozitivních vztahů v kolektivu.

Tématem programu ve školním roce 2025/2026 bude oblast komunikace a vztahů v třídním kolektivu.

ORGANIZACE A STRUKTURA PREVENCE

Preventivní systém školy je realizován prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP), vedení školy, učitelek mateřské školy, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Preventivní působení je založeno na spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu a na jednotném přístupu k dětem a žákům v souladu s principy PBIS, socioemočního učení a podpory wellbeingu.

Školní poradenské pracoviště koordinuje preventivní, poradenské a podpůrné aktivity školy. Součástí jeho činnosti je:

- prevence rizikového chování,
- podpora bezpečného klimatu školy,
- koordinace podpůrných opatření,
- metodická podpora pedagogických pracovníků,
- spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi,
- krizová intervence,
- podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora duševního zdraví dětí a žáků.

Součástí preventivního systému školy je také využívání metodického materiálu KID – Kooperace, identifikace, důvěra, který slouží k včasné identifikaci ohrožených dětí a žáků a k rozpoznávání znaků špatného zacházení s dítětem. Karty obsahují doporučené postupy při podezření na ohrožení dítěte, krizové kontakty a základní znaky rizikového chování.

Karty KID jsou dostupné ve třídách mateřské školy i základní školy, ve sborovnách a kancelářích školního poradenského pracoviště, aby pedagogičtí pracovníci měli důležité informace a krizové kontakty kdykoliv k dispozici. Škola tím podporuje bezpečné prostředí, včasnou identifikaci ohrožených dětí a žáků a jednotný postup pedagogických pracovníků při řešení rizikových situací.

Výchovný poradce

Mgr. Lenka Hovorková

Výchovný poradce zajišťuje poradenskou činnost pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti vzdělávacích, výchovných a kariérních záležitostí. Podílí se na koordinaci podpůrných opatření, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a metodické podpoře pedagogických pracovníků.

Mezi hlavní oblasti činnosti patří:

- poradenská činnost pro děti/žáky a rodiče,
- kariérní poradenství,
- koordinace podpůrných opatření,
- spolupráce s PPP a SPC,
- metodická podpora pedagogů,
- podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem,
- spolupráce při řešení rizikového chování,
- administrace dokumentace související s podporou dětí/žáků.

Speciální pedagog

Mgr. Magdaléna Flodrová

Speciální pedagog poskytuje odbornou podporu dětem/žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na nastavování podpůrných opatření ve škole. Spolupracuje s pedagogy, rodiči i odbornými pracovišti.

Hlavní oblasti činnosti:

- speciálně pedagogická diagnostika,
- podpora dětí/žáků se SVP,
- tvorba a vyhodnocování IVP,
- individuální a skupinová intervence,
- metodická podpora pedagogů,
- spolupráce s rodiči,
- koordinace podpůrných opatření,
- spolupráce s odbornými institucemi.

Speciální pedagog podporuje inkluzivní prostředí školy a školky a podílí se na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Školní metodik prevence

Mgr. Alexandra Husíčková, Ph.D.

Školní metodik prevence koordinuje preventivní aktivity školy a školky a podílí se na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro děti/žáky. Jeho činnost je zaměřena zejména na prevenci rizikového chování a podporu pozitivního školního klimatu.

Mezi hlavní oblasti činnosti patří:

- tvorba a koordinace MPP,
- organizace preventivních programů a besed,
- metodická podpora pedagogů,
- spolupráce s rodiči,
- monitoring rizikového chování,
- spolupráce s externími organizacemi,
- koordinace preventivních aktivit školy,
- vedení dokumentace prevence.

Metodik prevence spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, vedením školy i externími odborníky při řešení preventivních a krizových situací.

Třídní učitelé a pedagogičtí pracovníci

Třídní učitelé a ostatní pedagogové se podílejí na realizaci preventivního působení školy v rámci výuky i každodenní práce se třídou. Sledují klima třídních kolektivů, průběžně identifikují rizikové situace a spolupracují se školním poradenským pracovištěm.

Pedagogové:

- realizují preventivní témata ve výuce,
- podporují bezpečné klima třídy,
- rozvíjejí socioemoční kompetence žáků,
- spolupracují s rodiči,

- podílejí se na realizaci PBIS,
- poskytují zpětnou vazbu ŠPP,
- podílejí se na řešení rizikového chování.

Ředitel školy

Ředitel školy odpovídá za systémové nastavení prevence rizikového chování, podporu školního poradenského pracoviště a vytváření podmínek pro bezpečné klima školy. Zajišťuje organizační a personální podmínky pro realizaci preventivních aktivit a spolupracuje při řešení závažnějších situací.

Spolupráce s externími organizacemi a odbornými pracovišti

Škola v oblasti prevence spolupracuje s odbornými institucemi a organizacemi, které podporují preventivní, vzdělávací a intervenční činnost školy.

Jedná se zejména o:

- Society for All (SOFA),
- Univerzitu Palackého v Olomouci,
- pedagogicko-psychologické poradny,
- speciálně pedagogická centra,
- OSPOD,
- Policii ČR,
- Městskou knihovnu v Lipníku nad Bečvou,
- Středisko volného času,
- Městský úřad Lipník nad Bečvou,
- Krajský úřad Olomouckého kraje,
- další odborná a preventivní pracoviště.

Součástí preventivního systému školy je také pravidelná spolupráce s rodiči a průběžné předávání informací prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, EduPage a dalších komunikačních kanálů školy.