

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP Sluníčko MŠ 25/26

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| 2.1   | Základní údaje .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 3     | Podmínky vzdělávání .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7  |
| 3.1   | Věcné (materiální) podmínky .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7  |
| 3.2   | Životospráva .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |
| 3.4   | Organizace chodu .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11 |
| 3.5   | Řízení mateřské školy .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |
| 3.6   | Personální a pedagogické zajištění .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 |
| 3.7   | Spoluúčast rodičů .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 |
| 3.8   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 |
| 3.9   | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17 |
| 3.10  | Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 |
| 3.11  | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 |
| 4     | Organizace vzdělávání .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32 |
| 5.1   | Zaměření školy .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32 |
| 5.2   | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32 |
| 5.3   | Dlouhodobý plán školy .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33 |
| 5.4   | Metody a formy vzdělávání .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34 |
| 5.5   | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34 |
| 5.6   | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38 |
| 6     | Vzdělávací obsah .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 39 |
| 6.1   | Principy a metody vzdělávání .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 39 |
| 6.2   | Třídní vzdělávací program .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 |
| 6.3   | Uspořádání témat ŠVP .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 41 |
| 6.4   | Integrované bloky .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 42 |
| 6.4.1 | Podzimní hrátky .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 42 |
| 6.4.2 | Tento blok se zabývá vším, co souvisí s podzimem. Děti mohou poznávat ovoce, zeleninu či polní plodiny, které se právě sklízí nebo bude sklízet v zahradě, sadu i na polích, osvojovat si jejich názvy, poznávat jejich chutě či využití. Sledují a hovoří o typických činnostech člověka v tomto období, příprav na zimu lidí i volně žijících živočichů, pozorování přírody a změn v ní, vnímají pestrobarevnost ročního období, počasí typické pro tento časový úsek. Mohou rozeznávat stromy i keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů atd. .... | 42 |
| 6.4.3 | Zima je tady! .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 52 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.4.4  | Tento blok se zaměřuje na prožívání prosincových tradic - pochůzky Mikuláše a čerta, Vánoc. Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Dále mohou děti poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat, zimních sportech. S počátkem nového kalendářního roku se mohou děti věnovat časovým údajům (rok, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, částí dne) či hovořit o ročních obdobích a s nimi souvisejícími projevy počasí a typickými znaky nebo změnami v oblékání. Tento čas je také vhodný na pohádky, můžeme vybírat ty zimní, vánoční, o čertech atd. Zařadit se může tradice vynášení Morany a oslava karnevalu. .... | 52 |
| 6.4.5  | Už vím, že jsem a ještě něco více. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 61 |
| 6.4.6  | V tomto bloku se děti dozvědí zajímavosti o svém těle, o zaměstnání dospělých, různých řemeslech, o vesmíru, ekologii, také zajímavosti ze světa brouků, hmyzu, zvířat, ptáků, vodních živočichů - mořských, sladkovodních, život u rybníka, moře, o vyhynulých zvířatech a dinosaurech. Může zkoumat a zabývat se otázkami koloběhu vody, co se z čeho vyrábí, vlastnostmi materiálů atd. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 61 |
| 6.4.7  | Když se budí jaro. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68 |
| 6.4.8  | Tento blok je jarní. Děti sledují změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznávají charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorují probouzející se hmyz, pučení stromů a keřů, hovoří a seznamují se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc. Děti mohou také pozorovat nebo získávat poznatky ze života hnízdících ptáků a znát názvy některých ptáků. Vyhledávají a poznávají jarní květiny, mláďata domácích zvířat, chystají se na Svátek matek, atd. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 68 |
| 6.4.9  | Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 75 |
| 6.4.10 | Projekt:Už k nám přišly prázdniny.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 76 |
| 6.5    | Dílčí projekty a programy .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 83 |
| 7      | Systém evaluace .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 86 |
| 7.1    | Oblasti autoevaluace.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 86 |
| 7.2    | Prostředky autoevaluace.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 87 |
| 7.3    | Časový plán .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 88 |
| 7.4    | Odpovědnosti a pravidla .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 89 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Loučská 237/1108, Lipník nad Bečvou, 75131, odloučené pracoviště Bajkova  
18,750 02 Přerov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Petr Pospíšil, M.A.

**KONTAKT:**

**e-mail:** info@slunicko.cz

**web:** www.slunicko.cz

**IČ:** 25366556

**IZO:** 108049701

**RED-IZO:** 600001741

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Barbora Juříková, DiS.

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Javoříčská 8, 779 00 Olomouc

**KONTAKTY:**

petr.pospisil@slunicko.cz

mobil: 604 115 982

## 1.4 Platnost dokumentu

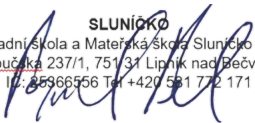
**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 5

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 30/2025/01

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 31. 7. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2025

  
SLUNÍČKO  
Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.  
Loučká 237/1, 751 31 Lipník nad Bečvou  
IČ: 25966556 Tel: +420 561 772 171

.....  
ředitel školy

Petr Pospíšil, M.A.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v širším centru města nebo obce, na okraji města nebo obce

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet tříd:** 7

**Počet pracovníků:** 19

**Počet školních budov:** 2 - 5 neprovázaných

**Venkovní areál školy:**

Školní zahrada s herními prvky, pískoviště a dostatečná volná travnatá plocha, zahrada má vymezený prostor pro pohyb dětí na dětských kolech a vozítkách, je rovněž vhodná pro pořádání společných akcí s rodiči a veřejností, jsou zde prováděné pravidelné revize herních prvků.

Škola nabízí rovněž volnou kapacitu pro děti od 2 let. V roce 2018 byl v Lipníku postaven v rámci dotačního projektu nový pavilonek pro děti od dvou let, který byl spolufinancován ESF.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Organizace vzdělávání:

- o počet budov: 2 (provoz MŠL od 6:30 hod – 16:00 hod, PROVOZ MŠB od 6:15 hod - 16:00 hod) lze dohodnout dle potřeb rodičů i výjimku, o prodloužení pobytu, ale nesmí být v rozporu s psychohyg. potřebami dítěte),
- o počet tříd: 7,
- o naplněnost tříd v MŠL je 26, 22 a 20 dětí (výjimka zřizovatele), další čtyři třídy v MŠB jsou naplněné 20, 19, 17 a 16 dětí
- o činnost je provázaná, kamarádi jsou zpravidla umístěni společně,
- o vyučovací jazyk: český
- o doplnění o anglický, německý(an, návaznost na 1.tř. ZŠ
- o do tříd jsou zařazovány děti od 2 do 7 let
- o během prázdnin je omezen provoz tak, aby byl vždy minimálně v jedné z mateřských škol zajištěn pobyt dětí, jejichž rodiče o to požádají, v této době čerpají všichni pedagogičtí pracovníci svou dovolenou,
- o počet pedagogů: 19 (pod jedním vedením) pedagogický personál dochází na dvě směny, po dobu vycházky a stravování jsou dva pedagogové, to se týká i složitějších výukových činností, pokud si to vyžaduje efektivita výstupu nebo bezpečnost dětí – uvedeno podrobně ve vnitřním řízeném dokumentu
- o je třeba neustále konzultovat potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků, v současné době si dodělává vzdělání jedna učitelka
- o ředitel školy sestavuje plán školení podle dotazníku - potřeb pedagogů jednotlivých mateřských škol, plán DVPP vychází z potřeby získání dovednosti implementace metod a forem práce dle RVP PV do ŠVP a TVP v mateřské škole

**Zaměření mateřské školy**

- MŠL je přímo propojena se základní školou, má dvě třídy, které spolupracují jak mezi sebou, tak s uvedenou ZŠ, která je umístěna v patře budovy. Program je zacílen na všestranný rozvoj dítěte v souladu s požadavky výstupů RVP PV a přidanou hodnotou jsou kroužky s výtvarným, pohybovým, technickým a hudebním zaměřením. Je zajištěna návaznost na další výuku v základní škole.
- MŠB funguje jako odloučené pracoviště. Prostory byly projektovány a postaveny na počátku osmdesátých let pro provoz mateřské školy. Program této mateřské školy je zacílen na všestranný rozvoj dítěte v souladu s požadavky výstupů RVP PV. Zahrnuté do výuky jsou hudebně pohybové zájmové kroužky (zavedeny z šetření dle zájmu rodičů). V současné době provozujeme jedno odd. pro děti od 2 do 3 let.

#### **Kriteria přijímání žáků do mateřské školy:**

#### **ZVÝHODŇUJÍCÍ KRITÉRIA (V POŘADÍ DLE PRIORIT)**

Pokud počet žádostí o přijetí převyší kapacitu volných míst, bude pořadí uchazečů stanoveno následovně:

##### **1. Sourozenec v organizaci Sluníčko (Nejvyšší priorita)**

Přednostně jsou přijímány děti, které mají v době nástupu sourozence v MŠ nebo ZŠ Sluníčko. Cílem je podpora rodin, které jsou již součástí naší komunity.

##### **2. Vyváženost věkových kategorií (3, 4 a 5 let)**

MŠ Sluníčko usiluje o rovnoměrné věkové složení skupin. Volná místa jsou prioritně obsazována dětmi z té věkové kategorie (tříletí, čtyřletí, pětiletí), ve které je aktuálně nejnižší počet dětí. Tím zajišťujeme optimální sociální prostředí pro rozvoj všech věkových skupin.

##### **3. Doplnění stavu (děti od 2 let)**

Děti, které k 31. srpnu dosáhnou věku 2 let a nemají v organizaci sourozence, jsou přijímány jako doplnění kapacity v případě, že jsou uspokojeny žádosti ve starších věkových kategoriích (dle bodu 2).

##### **4. Transparentní losování**

V případě shody kritérií u více uchazečů (např. více dětí ve stejné věkové kategorii na jedno volné místo) rozhoduje o přijetí los.

**Řád mateřské školy- je samostatný řízený dokument č. 5. PD**

Samostatně vypracovaný dokument je přílohou ŠVP a je k dispozici v prostorech MŠ

**Provozní Řád mateřské školy- je samostatný řízený dokument č. 5. PD**

Samostatně vypracovaný dokument je přílohou ŠVP a je k dispozici na nástěnkách samostatných tříd.

## 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Zásady denního řádu:

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd vychází z provozních potřeb

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

#### **Psychohygienické podmínky**

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře.

Pedagogové respektují potřeby dětí, snažíme se vytvořit zázemí sourozencům tím, že je neoddělujeme a necháváme je, pokud to lze v jedné třídě společně.

Ve třídě jsou společně děti různých národností a barev pleti. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno

Je vyloučená jakákoliv manipulace s dětmi. Přístup pedagogů je vstřícný, naslouchající komunikaci s dětmi. To je vyžadováno také od dětí mezi sebou.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí.

Škola v Lipníku má velkou podporu rodičů, spolupráce s KRPS je na vysoké úrovni.

## 3.4 Organizace chodu

Životospráva dětí v mateřské škole:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zásady denního řádu:

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

#### **Řízení mateřské školy:**

Mateřská škola je řízena z centra (Lipník n/B.) jedním ředitelem. Na odloučeném pracovišti je určen zástupce ředitele, disponuje pravomocemi dle vnitřního předpisu školy.

Řízení mateřské školy je zpracováno v dokumentu, který se nazývá „Vnitřní předpis“

Je to rozsáhlý dokument, zahrnuje veškerou činnost školy, provozní řád, školní řád, pracovní řád, vnitřní mzdové směrnice.

Řídící pracovník: ředitel mateřské školy (Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm))

- zástupce ředitele mateřské školy
- pedagogické pracovnice na jednotlivých pracovištích

- externí pedagogické pracovnice
- asistenti pedagoga

#### **Spolupráce s partnery a bezpečnost:**

Škola je známa svou otevřeností vůči rodičům, což je doloženo v další vzdělávací nabídce prostřednictvím netradičních akcí a projektů, které jsou součástí ŠVP Sluníčko.

Bezpečnost a ochrana zdraví je popsána ve školním řádu, který je k dispozici všem zúčastněným na jednotlivých odděleních školy. Ve škole pracuje bezpečnostní a revizní technik, který je garantem bezpečného prostředí pro každodenní pobyt dětí v mateřské škole.

Škola ve svém programu nabízí spoustu akcí tuzemských i zahraničních, proto jsou všichni (dětí i pedagogové) řádně pojištěni.

#### **Školní doprava.**

U MŠL funguje od r. 1996 školní doprava. Tato služba byla rodiči v r. 2008 vyhodnocena, jako vynikající. (Analýza SWOT 2008, 2013 dotazníkové šetření)

Jde o každodenní službu svážení a rozvážení dětí do školy a zpět školními autobusy.

#### **Rekonstrukce a opravy:**

Od roku 2002 byly provedeny kompletní rekonstrukce všech hygienických zařízení (v Lipníku z rozpočtu školy bylo použito 300tis.Kč v Přerově z rozpočtu města 600tis.Kč.).

Vybudování výdejny v Lipníku – 300 tis. Kč. A rekonstrukce plynové kotelny 400tis.Kč.

V roce 2007 bylo potřeba po povodni vybavit přízemí mateřské školy v Přerově, celé přízemí bylo vyplaveno (400tis.Kč. z rozpočtu školy, 200tis.Kč. z rozpočtu města). Do MŠ byly zakoupeny dva klavíry – 50tis.Kč.

V roce 2008 byla získána částka 1mil. Kč., na vybudování nové vybavenosti zahrady v MŠ v Přerově, (průlezky, tenisové hřiště, pískoviště atd.)

V roce 2010 byla zateplena budova MŠB ( dotace ESF- město Přerov)

V letech 2011 -2013 byla zateplena budova MŠJ, výměnou oken, byla vybudována laboratoř, kterou využívají všechny děti MŠ a ZŠ.

12/13 – škola vybavena novou IT tabulí, vymalovány všechny oddělení včetně výdejen, zakoupeny nové koberce a hračky.

13/14 – dokoupena druhá IT tabule, dovybavení výdejen termopory. V současné době byly obě školky dovybaveny novým nábytkem dle finančního plánu r. 2012/14. Vybavení bylo provedeno dle návrhů učitelů dle potřeb jednotlivých oddělení.

V každé MŠ je minimálně jedna IT tabule, k dispozici je rovněž IT pracoviště pro děti, laptopy pro učitele, roboti Matatalab.

14/15 Z prostředků města byly rekonstruovány šatny na MŠB. V MŠL byly šatny pořízeny z prostředků rodičů (z rozpočtu školy). Dále byly zakoupeny nové sestavy na zahradu a pořízeny kryty pískovišť.

15/16 MŠ dovybaveny IT tabulemi, v MŠB provedeny nové kryty na topení v umývárkách a šatnách, bylo provedeno malování prostor tříd, zakoupeny nové koberce do herny v přízemí. V Lipníku byla provedena revitalizace travnaté plochy na zahradě a výsadby tují.

18/20 Projekt výstavby nové třídy v MŠ Lipníku nad Bečvou, rozšíření kapacity pro děti od 2let. Všechny třídy vybaveny IT tabulí, pedagogové disponují vlastními notebooky, byla rovněž dovybavena zahrada novými herními provky.

2019-2021 DVPP Šablony II všichni pedagogové se zapojili do projektu.

25/26 - MŠL rekonstrukce zahrady (povrchy, pískoviště)

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V MŠ Loučská 237 pracuje 5 učitelek, 1 učitel a 2 asistentky pedagoga, mají kvalifikaci dle zákona 563/2004Sb. v platném znění.

V MŠ Bajíkova 18 pracuje 7 učitelek a 3 asistentky pedagoga, jedna učitelka si kvalifikaci dodělává.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Pravidelné informace a fotodokumentace na soukromých facebookových skupinách.

Pravidelné společné akce s rodiči, nahrazují formální schůzky s rodiči.

Doplňující programy a projekty, další aktivity ve spolupráci s rodiči.

MŠL

Zahradní slavnost

zapojení všech dětí do společného projektu (vypracují pedag. pracovníce dle společného postupu)

Vánoční jarmark

příprava na společné prožití vánočního nadělování, zapojení do společných výtvarných činností, seznamování se s tradičními zvyky apod.

Dětský den

významná oslava svátku dětí probíhá ve smyslu vzájemného propojení spolupráce pedagogů rodičů, absolventů školy, žáků a dětí, v průběhu oslav, programu pro děti probíhají určitá jednání a komunikace mezi staršími a mladšími dětmi, rodiči a pedagogy,

cílem je prezentace dětí, prezentace celoroční práce školy, spolupráce s rodiči,

Profesní a odborné setkávání

dětem je umožněno se setkávat přímo v procesu s rodiči ostatních dětí a získat tak znalosti o profesích v jednotlivých pracovních procesech ( lékař, kuchař, policista, hasič a pod.)

MŠB

Halloween

Podzimní zábavné a tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi (všichni jsou v kostýmech, soutěže a aktivity pro děti, opékání špekáčků)

Vánoční Jarmark

společné zahájení adventního času

Čarodějnice

Jarní zábavné odpoledne s rodiči a dětmi v maskách (obdobné jako halloween)

Zahradní slavnost

rouzloučení se se školním rokem spojené se slavnostním pasováním předškoláků (zábavné odpoledne s občerstvením, hudbou, opékání špekáčků)

Doprava dětí – jízdní řád

tato služba probíhá celoročně mimo prázdniny, děti se učí samostatnosti a orientaci v dopravní obslužnosti, služby je velmi hodnocena rodiči z hlediska bezpečné dopravy dětí do zařízení a zajištění dostupnosti školy z okolních vesnic

## 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

### **Spolupráce s partnery a bezpečnost:**

Škola je známa svou otevřeností vůči rodičům, což je doloženo v další vzdělávací nabídce prostřednictvím netradičních akcí a projektů, které jsou součástí ŠVP Sluníčko.

Bezpečnost a ochrana zdraví je popsána ve školním řádu, který je k dispozici všem zúčastněným na jednotlivých odděleních školy. Ve škole pracuje bezpečnostní a revizní technik, který je garantem bezpečného prostředí pro každodenní pobyt dětí v mateřské škole.

Škola ve svém programu nabízí spoustu akcí tuzemských i zahraničních, proto jsou všichni (děti i pedagogové) řádně pojištěni.

Při škole pracuje Klub rodičů a přátel Sluníčka (KRPS)

Spolupráce s ostatními partnery: jedná se o odborné ukázky práce, školení o BSIP, sebeobrana, ad.

Záchranný hasičský sbor (Lipník, Přerov)

Policie ČR

Městská policie.

Armáda ČR

Záchranka - záchranáři, rychlá pomoc.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Obsah:**

- **Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
  - **Východiska pro poskytování podpůrných opatření**
  - **Podmínky k zajištění podpůrných opatření**
  - **Základní zásady podpůrných opatření I. stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**
  - **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**
  - **Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**
  - **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP mimořádně nadaného dítěte**
  - **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte**

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které:

- k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola a školské poradenské zařízení

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte

#### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními :**

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.
- umožnit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zabezpečit realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- umožnit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

#### **Východiska pro poskytování podpůrných opatření:**

- pozorování dítěte při řízených i neřízených aktivitách, rozhovor (s dítětem, zákonným zástupcem dítěte)
- prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků (diagnostika dítěte)
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia jeho prací
- analýza dosavadního pedagogického působení školy a spolupráce s rodinou dítěte

#### **Podmínky k zajištění podpůrných opatření:**

- zpracování plánu pedagogické podpory
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

- prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu řízených činností

**Základní zásady podpůrných opatření I.stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
- snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a poskytovat individuální podporu v rámci všech aktivit na základě odlišnosti dítěte
- snaha o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- citlivost a přiměřenost působení okolí, vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí, které působí na rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními
- úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací
- forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP):**

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje mateřská škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání a potřeb dítěte, návrh jak se bude upravovat a v čem.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory učitelka mateřské školy průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k

naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pak učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

#### **Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:**

- vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno
- vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného dítěte:**

- Učitel mateřské školy je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) u mimořádně nadaného dítěte, ve kterém upraví jeho způsob vzdělávání tak, aby bylo dítě dostatečně motivováno k rozšiřování nadání v oblastech, které reprezentují jeho nadání.
- S plánem pedagogické podpory (PLPP) seznámí mateřská škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování pedagogické podpory učitel MŠ průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami dítěte.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitelka MŠ vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- Pokud se daná opatření vyplývající z PLPP ukáží jako nedostačující, učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP).
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného dítěte:**

- Mateřská škola dodá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podá zákonný zástupce dítěte žádost o vzdělávání podle IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mimořádně nadaného dítěte.
- Ředitel školy žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, závěrů psychologického a pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušné oblasti, kterou odborný posudek zákonný zástupce dítěte poradenskému zařízení poskytne.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí školní dokumentace dítěte.
- IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření praktického dětského lékaře.
- IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, postupů a doporučení pro mimořádně nadané dítě.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školského poradenského zařízení.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje učitelka MŠ ve spolupráci se školským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

## 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

#### **Věcné podmínky**

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, police apod.), zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezk, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

#### **Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Tato vyhláška upravuje hygienická zařízení pro děti do 3 let věku v příloze 1 bod 4, který lze uplatnit i v mateřské škole. V souladu s touto přílohou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

#### **Živospráva**

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). V oblasti ochrany veřejného zdraví není třeba iniciovat další změny v právních předpisech, s ohledem na děti ve věku od 2 do 3 let, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

#### **Personální podmínky**

Je žádoucí, aby ředitelé škol optimálně využili maximální možné výše úvazků pedagogických

pracovníků. Zároveň by měli přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Možností pro personální posílení mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole je jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. V případě zmíněné výzvy se jedná o „průběžnou“ výzvu, přičemž termín zahájení přijímání žádostí o podporu je od května 2016 do června 2017.

Podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikací pozice „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“, nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací, nebo minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Výši úvazku může ředitel školy zvolit dle potřeby školy. Pracovní smlouvu, popř. dohodu o pracovní činnosti, konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb dětí. Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelům mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může využít šablonu za podmínky, že ve škole budou zařazeny alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Vzhledem k tomu, že si ředitel školy může předem určit délku i výši úvazku chůvy, uzavře pracovní poměr jen na danou dobu (nevzniknou náklady na odstupné).

#### **Další vzdělávání učitelů mateřských škol**

Je vhodné se v dané problematice vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ať už k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam. Na vzdělávací akce je možné se přihlásit u institucí poskytujících tyto služby (akreditované vzdělávací programy). MŠMT již připravilo Standard vzdělávacího programu pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách, podle kterého budou instituce další vzdělávání poskytovat.

#### **Organizace vzdělávání**

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy, který postupuje podle právních předpisů.

#### **Stravování**

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup

potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

#### **Bezpečnostní podmínky**

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Vyhláška o předškolním vzdělávání umožňuje ve výjimečných případech zvýšení počtu dětí, které se pohybují s učitelem mimo areál mateřské školy o 8 dětí (v případě dětí z běžných tříd) a o 11 dětí (v případě zařazení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo dětmi mladšími 3 let). Při zvýšení počtu dětí uvedeném v předchozí větě nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Dále je nutné zajistit, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Zde je tedy nezbytné zohlednit jejich zařazení do tříd, které jsou v přízemí nebo prvním patře budovy školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik je vhodné také proškolení zaměstnance škol ve zmíněné oblasti, zmapovat situaci v souvislosti se zajišťováním případné evakuace dětí, zpracovat plán postupu v případě ohrožení.

#### **Poznámka:**

Dne 12. srpna 2016 se opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy mění RVP PV. Účinnost změny RVP PV je k 1. září 2016. Školy poskytující předškolní vzdělávání uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s RVP PV nejpozději do 1. září 2017.

Do doby uvedení školního vzdělávacího programu do souladu s RVP PV, ve znění výše zmíněného opatření, upravuje škola podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných podle RVP PV, ve znění tohoto opatření, s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí.

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

**Velikost školy:** provoz mateřských škol je realizován ve dvou budovách (viz. adresy škol), všechny budovy se nacházejí nedaleko centra a mají dostatečné prostory pro aktivní činnosti dětí i mimo budovu mateřské školy.

Mateřská škola v Lipníku n/B. má krátkou historii z pohledu zřizovatele městských škol. Byla přebudována v roce 1992 z bývalých jeslí, nyní je ve vlastnictví právnické osoby. Má příjemnou polohu a klidnou zónu pro pobyt dětí venku (vlastní zahrada, mimo hluk a komunikace s auty).

Mateřská škola v Přerově je bývalou obecní mateřskou školou. Je rovněž mimo dosah hluku aut, zahrada je rovněž prostorná a nyní také nově zrekonstruovaná.

### Počet tříd MŠ :

- Lipník n/B - 3
- Přerov - 4

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Věk dětí případně kamarádské vztahy

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Bezpečnost dětí při pobytu venku.

Společné plánování vzdělávacího procesu.

Individuální práce s dětmi s PO.

Všechny činnosti vyžadující společnou účast pedagogů.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- 1 - řádně vyplněná el. žádost o přijetí + doklady (RL + v případě cizinců doložení pobytu)
- 2 - věk dítěte

MŠL - z důvodu návaznosti na ZŠ jsou každoročně vypisována místa pro oddělené věkové skupiny dětí, které nejpozději 31.8 dosáhnou věku dvou, tří, čtyř nebo pěti let

MŠB - místa jsou vypisována do naplnění kapacity pro všechny věkové skupiny

Povinná kritéria výběru

- věk dětí - na vypisované místa se děti seřadí dle věku s předností pro nejstarší děti
- sourozenec - sourozenec v mš 2 body, v zs 3 body
- očkování ano/ne

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ

1. sedmiletí předškoláci
2. šestiletí předškoláci
3. pětiletí
4. čtyřletí
5. tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let do 31. 8. daného roku
6. tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let od 1. 9. do 31. 12. daného roku
7. dvouletí
8. kompletní povinné očkování
9. kompletně odplenkované dítě
10. přednost mají sourozenci
11. pořadí podané žádosti
12. věk (mladší dvouletí/starší dvouletí)
13. Všechny děti jsou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí

Povinné předškolní vzdělávání:

Děti, které k 31. 8. daného roku dosáhnou věku 5 let a dosud nenavštěvují MŠ, mají ze zákona povinnost předškolního vzdělávání a jsou přijímány přednostně.

Děti od 3 let věku:

Děti, které k 31. 8. daného roku dosáhnou věku 3 let, jsou přijímány přednostně po přijetí dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Dvouleté děti:

Děti, které k 31. 8. daného roku dosáhnou věku 2 let, mohou být přijaty pouze v případě volné kapacity MŠ. Při posuzování žádostí dvouletých dětí bude zohledněna jejich individuální připravenost na docházku do MŠ, zejména schopnost zvládat základní sebeobslužné činnosti (např. oblékání, stravování, hygienické návyky).

Sourozenec v MŠ nebo ZŠ:

Děti, jejichž sourozenec již navštěvuje danou MŠ nebo přidruženou ZŠ, budou při přijímacím řízení zvýhodněny.

Zdravotní stav a očkování:

Dítě musí splňovat povinné očkování dle platné legislativy nebo doložit potvrzení o imunitě či kontraindikaci, vyjma dítěte s povinnou předškolní docházkou.

### **ZVÝHODŇUJÍCÍ KRITÉRIA (V POŘADÍ DLE PRIORIT)**

Pokud počet žádostí o přijetí převyší kapacitu volných míst, bude pořadí uchazečů stanoveno následovně:

#### **1. Sourozenec v organizaci Sluníčko (Nejvyšší priorita)**

Přednostně jsou přijímány děti, které mají v době nástupu sourozence v MŠ nebo ZŠ Sluníčko. Cílem je podpora rodin, které jsou již součástí naší komunity.

#### **2. Vyváženost věkových kategorií (3, 4 a 5 let)**

MŠ Sluníčko usiluje o rovnoměrné věkové složení skupin. Volná místa jsou prioritně obsazována dětmi z té věkové kategorie (tříletí, čtyřletí, pětiletí), ve které je aktuálně nejnižší počet dětí. Tím zajišťujeme optimální sociální prostředí pro rozvoj všech věkových skupin.

#### **3. Doplnění stavu (děti od 2 let)**

Děti, které k 31. srpnu dosáhnou věku 2 let a nemají v organizaci sourozence, jsou přijímány jako doplnění kapacity v případě, že jsou uspokojeny žádosti ve starších věkových kategoriích (dle bodu 2).

#### **4. Transparentní losování**

V případě shody kritérií u více uchazečů (např. více dětí ve stejné věkové kategorii na jedno volné místo) rozhoduje o přijetí los.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

#### **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

**Jméno a příjmení žáka:**

**Datum narození:**

**Název a adresa mateřské školy:**

**Školní rok:**

**Na období :**

**Vzdělávací program:**

**Školské poradenské zařízení a jméno konzultanta:**

**Závěry ze Zprávy speciálně pedagogického centra:**

*Napište datum zprávy a jméno pracovníka, který zprávu vypracoval, citujte závěr.*

**Typ zdravotního postižení pro účely statistického výkaznictví:**

**Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků: ANO x NE**

**Asistent pedagoga a/nebo další pedagogický pracovník (nehodící se vymažte) :**

*jméno*

**Rozsah výchovně-vzdělávací činnosti asistenta pedagoga a/nebo dalšího pedagogického pracovníka (nehodící se vymažte) :**

*počet hodin*

**Kompetence asistenta pedagoga a/nebo dalšího pedagogického pracovníka** *(nehodící se vymažte):*

**Cíle a priority ve výchově a vzdělávání:**

**Speciálně pedagogické postupy a zásady při výchově a vzdělávání:**

**Organizace vzdělávání:**

**Obsah, rozsah, průběh a způsob poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče včetně zdůvodnění:**

*Vyplňte v případě, že je dítěti poskytována individuální péče (psychologem, speciálním pedagogem, logopedem).*

**Časové a obsahové rozvržení intervence:**

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| <b>Sociální vývoj</b> - současná úroveň         | plán |
| <b>Komunikace</b> - současná úroveň             | plán |
| <b>Imitace - motorická</b> - současná úroveň    | plán |
| - <b>sociální</b> - současná úroveň             | plán |
| - <b>verbální</b> - současná úroveň             | plán |
| <b>Motorika</b> - současná úroveň               | plán |
| <b>Grafomotorika a kresba</b> - současná úroveň | plán |

**Sebeobsluha**

- **stravování** - současná úroveň  
plán
- **oblékání** - současná úroveň  
plán
- **umývání** - současná úroveň

plán

- **používání WC** - současná úroveň

plán

**Vnímání - zrakové** - současná úroveň

plán

- **sluchové** - současná úroveň

plán

- **taktilní** - současná úroveň

plán

**Abstraktně vizuální myšlení** - současný stav

plán

**Motivace:**

**Seznam speciálních pomůcek a výukových materiálů:**

**Spolupráce s rodinou:**

**IVP vypracovali:**

**S individuálním vzdělávacím plánem byli seznámeni a souhlasí:**

**Ředitel(ka) školy:**

**Rodiče žáka:**

**Třídní učitel(ka):**

**Asistent(ka) pedagoga:**

**Konzultant SPC:**

**Datum:**



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Obecně řečeno cílem školy je - již od útlého věku vštípit dětem hravou a zábavnou formou základy vědomostí, dovedností a návyků, které jsou potom na vyšší úrovni základní školy dále rozvíjeny ve výchovně vzdělávacím procesu výuky. Tento nenásilný přechod z mateřské na základní školu vytváří dobrý předpoklad pro snazší adaptabilitu našich žáků při přechodu na další, vyšší typ školy, jedná se o přípravu na celoživotní učení.

Naším cílem není jen dobře vybavit naše absolventy na úrovni vědomostí, znalostí a dovedností, ale také jejich morální profilování, vštípení etických zásad a výchova správně emocionálně strukturovaných osobností, přičemž ovšem naší snahou není v této oblasti suplovat **nezastupitelnou úlohu rodiny**.

Tento proces má ideální podmínky právě ve spojeném zařízení našeho typu, kde je umožněno např. sourozencům společně trávit většinu času, kde do činností zařízení se aktivně zapojují i rodiče a další členové rodin (v rámci bohaté a přínosné činnosti Klubu rodičů a přátel Sluníčka),

**Výchovné a vzdělávací strategie** představují metody a formy práce učitele, kterými utváří a rozvíjí klíčové kompetence dětí. To znamená, že navozuje takové situace a zadává takové úkoly či problémy, při kterých se dítě učí vypořádat se s různými životními situacemi

a zaujmout k nim stanovisko.

#### **Metody a formy učení:**

- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost.
- Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.
- Situační učení.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací koncepce spojené mateřské školy a I. stupně a II. stupeň ZŠ s návazností na další vzdělávání.

Obecně řečeno cílem školy je - již od útlého věku vštípit dětem hravou a zábavnou formou základy vědomostí, dovedností a návyků, které jsou potom na vyšší úrovni základní školy dále rozvíjeny ve

výchovně vzdělávacím procesu výuky. Tento nenásilný přechod z mateřské na základní školu vytváří dobrý předpoklad pro snazší adaptabilitu našich žáků při přechodu na další, vyšší typ školy, jedná se o přípravu na celoživotní učení.

Naším cílem není jen dobře vybavit naše absolventy na úrovni vědomostí, znalostí a dovedností, ale také jejich morální profilování, vštípení etických zásad a výchova správně emocionálně strukturovaných osobností, přičemž ovšem naší snahou není v této oblasti suplovat **nezastupitelnou úlohu rodiny**.

Tento proces má ideální podmínky právě ve spojeném zařízení našeho typu, kde je umožněno např. sourozencům společně trávit většinu času, kde do činností zařízení se aktivně zapojují i rodiče a další členové rodin (v rámci bohaté a přínosné činnosti Klubu rodičů a přátel Sluníčka),

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **5.3 Dlouhodobý plán školy**

ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. si klade za cíl poskytovat žákům kvalitní vzdělání tak, abychom z nich vychovali odpovědné, tvořivé a eticky vybavené občany. Máme na paměti, že v dnešním světě moderní technologie postupně nahrazují svaly. Flexibilní přístup a schopnost umět se přizpůsobit měnícím se požadavkům převládá nad orientací na jednu celoživotní kariéru a hranice zemí se postupně stírají. Školní vzdělávací program proto reaguje svým zaměřením na tento vývoj a naším stěžejním cílem je naučit žáky umět se v tomto světě orientovat a stát se prospěšným sobě a

okolnímu světu. Ve stejné míře se obrací i směrem do minulosti a staví na klasickém přístupu ke vzdělání, který vychází z harmonického rozvoje ducha i těla. ŠVP je tedy zaměřen na ucelený sociální a emocionální rozvoj stejně jako na rozvoj akademických znalostí a dovedností. Přejeme si, aby se naše škola stala pro naše žáky místem, kde se budou cítit příjemně a bezpečně, což přispěje k tvůrčí atmosféře práce. Pozitivní prostředí umožňuje žákům rozvíjet své sebevědomí, nezávislost, ale i smysl pro odpovědnost, společenskou zúčastněnost a pocit sounáležitosti.[Lenovo Us1]

[Lenovo Us1]

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

**Výchovné a vzdělávací strategie** představují metody a formy práce učitele, kterými utváří a rozvíjí klíčové kompetence dětí. To znamená, že navozuje takové situace a zadává takové úkoly či problémy, při kterých se dítě učí vypořádat se s různými životními situacemi

a zaujmout k nim stanovisko.

**Metody a formy učení:**

- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost.
- Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.
- Situační učení.

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno žákům, u nichž se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Jde o žáky, u nichž se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, třeba pomalejší pracovní tempo, obtíže při čtení, nesoustředěnost na školní práci atd. Může se jednat o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí uvedeného stupně podpůrného opatření žákovi navrhuje pedagogický pracovník školy (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) ve spolupráci s poradenskými pracovníky školy (metodikem prevence, výchovným poradcem). Vychází z pozorování žáka ve vyučovací hodině, z analýzy výsledků jeho činnosti, žákovy reflexe jeho výsledků, rozhovoru se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Poskytnutí PLPP není vázáno na doporučení školského poradenského zařízení ani písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PLPP je zpracován písemně a před jeho vlastním zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem, dále kontrolu osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce určí termín přípravy PLPP a řídí případné schůzky: rodič – pedagog – vedení školy – žák. S vypracovaným PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vedení školy. Naplňování cílů PLPP vyhodnotí škola nejpozději tři měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže je poskytované podpůrné opatření účelné, může jej žák v případě potřeby využívat kdykoliv v průběhu celé školní docházky.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

**Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na <http://www.msmt.cz/file/36859/> a na S:\pracovniciucitele\inkluze.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**PLPP obsahuje tyto náležitosti: - důvod k přistoupení sestavení PLPP**

- datum plánového vyhodnocení
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- stanovení cílů PLPP
- podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů)
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
- podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti PLPP
- doporučení k odbornému vyšetření (pokud podpůrná opatření účelná nejsou, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení)

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak

setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

**Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení.** Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluzi. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého. Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a **s informovaným souhlasem rodiče** či zletilého žáka podepsáno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky (S:\pracovnici-ucitele\inkluzi).

#### **OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

##### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

##### **A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ**

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

**a) informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou.** Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

**b) informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

**B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.** V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

**Další spolupráce vychází z povahy PO: dětský lékař, psycholog, OSPOD, různé nadace zabývající se problematikou vzdělávání dětí .**

#### **Zodpovědné osoby:**

Ředitelka školy, pedagogové jednotlivých tříd, logopedka MŠ Sluníčko, školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce ZŠ Sluníčko, ostatní více uvedené instituce se kterými škola spolupracuje.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

- logopedická péče

- mateřský jazyk (děti cizinců)
- podpora výuky českého jazyka
- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Zahrnuje vzdělávací oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální v souladu s RVP PV.

- V oblasti **výchovně vzdělávací** zajišťujeme základní program s přípravou na školu, dále logopedickou péči, výuku angličtiny, výuku němčiny, zdravotní cvičení (jóga), hypoterapii pro děti s vadným držením těla, plavecký výcvik, integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ( příloha platná od 1.9. 2016, Podpůrná opatření pro děti PV,PLPP)

hru na hudební nástroj, netradiční výtvarné techniky, ;

- v oblasti **rekreační** zajišťujeme ozdravné pobyty pro astmatické děti, pravidelné saunování a otužování, letní a zimní tábory, poznávací jednodenní zájezdy;
- v oblasti **kulturní** pořádáme sezónní akce, jako např. Masopustní vodění medvěda městem, Country bál, Dětský den, Mikulášské a Vánoční besídky, na jejichž pořádání se významně spolupodílí Klub rodičů a přátel SVC a ZŠ „Sluníčko“ (KRPS), založený v roce 1995;
- v oblasti **stravování** zajišťujeme dietetickou stravu pro děti, které jsou na dietě závislé;
- Součástí vzdělávacího programu MŠ:

**Hudební:** hudební nauka, hra na flétnu .

**Keramický:** užitná keramika, umělecká keramika.

**Plavecký výcvik:** plavání dědí pod vedením plavecké školy.

**Výuka jazyků:** anglický a německý jazyk.

Integrované bloky

Vybrané téma se bude prolínat do ročního období. Učitelky mají volnost výběru v tématech, plánují společně, společně vyhodnocují

na přírodu v činnosti člověka, demokratický přístup k řešení problémů.

dle evaluačních nástrojů a plánů.

- Učitelka plánuje týdně a vychází z tématu ročního období, v třídním vzdělávacím programu rozpracovává dílčí cíle a dílčí výstupy, tyto sleduje a monitoruje, aby je dále směřovala ke klíčovým kompetencím – výstupy na úrovni kompetencí v souladu s RVP PV (viz.obrázek)
- Součástí tvořivých činností je uspořádání prostorů, tvořivých koutků ve třídě, doplnění pomůckami a materiálem.
- Do plnění dílčích cílů a výstupů je třeba zahrnout i víkendové a týdenní pobyty mimo mateřskou školu.
- Do realizace činností je třeba zahrnout moderní pohled na život, ekologický vliv

## 6.2 Třídní vzdělávací program

**Roční plán výchovné práce za 2.pololetí pro školní rok .....**

| Měsíc, integrovaný blok                            | Tematické části integrovaných bloků                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Já něco vím            | 1. Vesmír<br>2. Karneval<br>3. Z pohádky do pohádky<br>4. Bajky<br>5. Moje tělo<br>6. Těšíme se do školy                                                                                              |
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Když se budí jaro      | 1. Jaro přichází<br>2. Velikonoce<br>3. Domácí zvířata a mláďata<br>4. Všechno kvete a voní<br>5. Malí muzikanti<br>6. Jaro v trávě – hmyz a brouci<br>7. Týden pro maminku<br>8. Letem ptačím světem |
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Cestujeme letem světem | 1. Doprava kolem nás<br>2. U moře<br>3. Těšíme se na prázdniny<br>4. Rozloučení s předškoláky<br>5. Už k nám přišly prázdniny                                                                         |

**Roční plán výchovné práce za 1.pololetí pro školní rok .....**

| Měsíc, integrovaný blok                         | Tematické části integrovaných bloků                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Už chodím do školky | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vítej ve školce</li> <li>2. Já a moji kamarádi</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Podzimní hrátky     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podzim přichází</li> <li>2. Ježci</li> <li>3. Podzimní plody – ovoce a zelenina</li> <li>4. Podzim v lese – stromy a keře</li> <li>5. Podzimní práce na zahradě a poli</li> <li>6. Zvířátka na podzim</li> <li>7. Roční období a čas</li> </ol> |
| <b>Integrovaný blok:</b><br>Zima je tu          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzy přijde Mikuláš</li> <li>2. Vánoce a advent</li> <li>3. Vánoční koledy, tradice a zvyky</li> <li>4. Tři králové</li> <li>5. Zima</li> <li>6. Ptáčky v zimě</li> <li>7. Zimní sporty</li> <li>8. Zvířátka v zimě</li> </ol>                  |

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

- Vybrané téma se bude prolínat do ročního období.
- Učitelky mají volnost výběru v tématech, plánují společně, společně vyhodnocují

dle evaluačních nástrojů a plánů.

- Součástí tvořivých činností je uspořádání prostorů, tvořivých koutků ve třídě, doplnění pomůckami a materiálem.
- Do plnění dílčích cílů a výstupů je třeba zahrnout i víkendové a týdenní pobyty mimo mateřskou školu.
- Do realizace činností je třeba zahrnout moderní pohled na život, ekologický vliv

na přírodu v činnosti člověka, demokratický přístup k řešení problémů.

- Učitelka plánuje týdně a vychází z tématu ročního období, v třídním vzdělávacím programu rozpracovává dílčí cíle a dílčí výstupy, tyto sleduje a monitoruje, aby je dále směřovala ke klíčovým kompetencím – výstupy na úrovni kompetencí v souladu s RVP PV (viz.obrázek)

## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Podzimní hrátky

| Název integrovaného bloku                                                                                                                                  | Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                                     | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika integrovaného bloku                                                                                                                        | <b>6.4.2 Tento blok se zabývá vším, co souvisí s podzimem. Děti mohou poznávat ovoce, zeleninu či polní plodiny, které se právě sklízí nebo bude sklízet v zahradě, sadu i na polích, osvojovat si jejich názvy, poznávat jejich chutě či využití. Sledují a hovoří o typických činnostech člověka v tomto období, příprav na zimu lidí i volně žijících živočichů, pozorování přírody a změn v ní, vnímají pestrobarevnost ročního období, počasí typické pro tento časový úsek. Mohou rozeznávat stromy i keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů atd.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p>řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p> <p>řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku                                  | Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul> |
| Způsob hodnocení dětí                                      | <p><b>Jedná se o dlouhodobý proces na úrovni předškolního vzdělávání, je třeba si vždy uvědomit, že v TVP v každodenní řízení a spontánní činnosti musí učitelka vědět a přesně stanovit cíl (co sleduje a kam směřuje), tento cíl si ověřit na konci činnosti do jaké míry byl naplněn a jak dál budu navazovat na dílčí výstupy, které se podařilo splnit.</b></p> <p>Učitelka hodnotí na základě portfolia jednotlivých dětí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Projekt:</p> <p>Vnímat toto roční období a jeho proměny všemi smysly a z různých směrů pohledu, a to jak podzimní sklizně, typického počasí a činností v této době, tak i úžasné barevnosti přírody a přípravy rostlin i živočichů na zimu. Vytvořit u dětí povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách, seznámit je s volně žijícími zvířaty. Připomenout význam zeleniny a ovoce v denní stravě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |                                                         |
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Očekávané výstupy IB</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Vzdělávací nabídka</b>                               |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou                                                                                                                                                                                                                                | ☑ zachovávat správné držení těla                                                                                                                                                                                                | • Zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, hry s pravidly. |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | ☑ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)                             | • Zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, hry s pravidly. |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| zachovávat správné držení těla                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vzdělávání                                                                           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                 |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)                                                                                                         |                                                                                      |                                                 |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | ☞ učit se správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči                          | • Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                 |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                 |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                 |
| chápat slovní vtíp a humor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ☞ porozumět slyšenému,                                                               | • Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | • Společenské hry.                              |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                 |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                          | vzdělávání                                                                      |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | ☞ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)                                     | • Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.                           |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | • Aktivita podporující sblížování dětí.                                   |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat                                                                                                                                                                                                                                  | ☞ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                            | • Smyslové a psychomotorické hry.                                         |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)                                                                                                                                                  |                                                                                 | • Společenské hry.                                                        |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí                                                                   | ☞ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení     | • Experimenty.                                                            |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | • Smyslové a psychomotorické hry.                                         |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | • Sledování kulturních akcí ve městě                                      |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                           |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                                                                                                                                                            | ☞ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit | • Smyslové a psychomotorické hry.                                         |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | • Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty. |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | • Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.                           |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                            | vzdělávání                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | • Společenské hry.                                                        |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                                                                                                                              | ☞ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je                                                                                                                               | • Smyslové a psychomotorické hry.                                         |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | • Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty. |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | • Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)     |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| poznat napsané své jméno                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem                                                                                                                                                                                | ☞ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | • Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty. |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)                           |                                                                                                                                                                                                                    | • Společenské hry.                                                        |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | • Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)     |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    | • Aktivita podporující sbližování dětí.                                   |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem                                                                                                                                                                                | ☞ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým                                                                                                                                                                      | • Společenské hry.                                                        |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                     | vzdělávání                                                                                                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat                                                                                                               | dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství                                                                                      | • Aktivita podporující sbližování dětí. |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy                                                                                                                                          | ☑ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého                                                            | • Společenské hry.                      |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou         | • Aktivita podporující sbližování dětí. |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)                                                                               | ☑ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti             | • Společenské hry.                      |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti                                                                                                              |                                                                                                                                      | • Aktivita podporující sbližování dětí. |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)   |                                                                                                                                      |                                         |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi                                              | ☑ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat | • Experimenty.                          |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                  | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit                                                                                                                                   | barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit                                                                                                                                                                           | • Aktivita podporující sblížení dětí. |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | • Vycházky do přírody                 |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)                                                                                                                                                                           | • Experimenty.                        |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | • Vycházky do přírody                 |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte                              | ☑ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • Experimenty.                        |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  | • Aktivita podporující sblížení dětí. |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase                                                                          | <p>☞ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> </ul>                                                        |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslové a psychomotorické hry.</li> </ul>                                     |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry.</li> </ul>                                                    |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul> |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování kulturních akcí ve městě</li> </ul>                                  |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                                                                                  | vzdělávání |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole                     |            |  |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim                                                                              |            |  |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)                                                                                                              |            |  |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |            |  |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                                                       |            |  |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)  |            |  |

| Podzimní hrátky                                                                                                                                                                             | vzdělávání                               |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                                  | všímat si změn a dění v nejbližším okolí | • Aktivita podporující sblížení dětí. |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou                                                                                                           |                                          | • Vycházky do přírody                 |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně                                                |                                          | • Sledování kulturních akcí ve městě  |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |                                          |                                       |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí                                                                                                                                                    |                                          |                                       |

### 6.4.3 Zima je tady!

| Název integrovaného bloku           | Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p><b>6.4.4</b> Tento blok se zaměřuje na prožívání prosincových tradic - pochůzky Mikuláše a čerta, Vánoc. Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímaní si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Dále mohou děti poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat, zimních sportech. S počátkem nového kalendářního roku se mohou děti věnovat časovým údajům (rok, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, částí dne) či hovořit o ročních obdobích a s nimi souvisejícími projevy počasí a typickými znaky nebo změnami v oblékání. Tento čas je také vhodný na pohádky,</p> |

| Název integrovaného bloku                                                                                                                                         | Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>můžeme vybírat ty zimní, vánoční, o čertech atd. Zařadit se může tradice vynášení Morany a oslava karnevalu.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název integrovaného bloku                                  | Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>činnosti a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení dětí                                      | Učitelka hodnotí na základě portfolia jednotlivých dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Obsah je zpracován na rámcová témata, která se budou dále dělit a zpracovávat ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem na aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost jednotlivých učitelů.</p> <p>Zaměříme se na historii Vánoc, tradice, zvyky, na přípravu oslavy Vánoc. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby přáníček, zpívání koled a radostného prožívání vánočního času.</p> <p>Dále v tomto bloku přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí a případně zimní sporty.</p> <p><b>6.4.4.1 Projekt: Otevři dveře dokořán</b></p> <p>Budeme probouzet smysl pro spravedlnost, pravdu, soucit, schopnost empatie, rozvíjet fantazii, vyjadřování a řeč dítěte. Můžeme si také povídat o hračkách dříve a dnes, o vesmíru, využijeme nápadů a přání dětí i učitelů a na toto téma uspořádáme i třídní karneval.</p> <p><b>Projekt: Kudy zima utekla?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název integrovaného bloku | Zima je tady!                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Všímáme si, jak se postupně mění příroda, počasí, otepluje se, příroda se probouzí po zimním odpočinku, těšíme se na blížící se jaro. Čeká nás velká společenská událost – tradiční Country bál. |

| Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| Očekávané výstupy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Očekávané výstupy IB                                                                                                                                                                                                            | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                            |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | ☑ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou nebo zpěvem                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> </ul>                                                                |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Smyslové a psychomotorické hry.</li> </ul>                                                                             |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové                                                                                                                                                                                                                                 | ☑ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny,                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenty.</li> <li>Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>Smyslové a psychomotorické hry.</li> </ul> |

| Zima je tady!                                                                                                                                   | vzdělávání                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně a chutě, vnímat hmatem..)           |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 | ☑ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, hry s pravidly.</li> </ul>      |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair                                                                         | ☑ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> </ul> |
| chápat slovní vtíp a humor                                                                                                                      | ☑ domluvit se slovy i gesty, improvizovat                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> </ul>                                                          |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat                                                                                                         |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                           |
| chápat slovní vtíp a humor                                                                                                                      | ☑ sledovat i vyprávět příběh, pohádku                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> </ul> |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 | ☑ poznat napsané své jméno                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                       |
|                                                                                                                                                 | ☑ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.</li> </ul>              |

| Zima je tady!                                                                  | vzdělávání                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                | ☑ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul>                                                                                                                       |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.          | ☑ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s netradičním materiálem.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul>                                                                  |
|                                                                                | ☑ rozhodovat o svých činnostech                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> <li>• Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul> |
|                                                                                | ☑ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                             |
|                                                                                | ☑ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat | ☑ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

| Zima je tady!                                                                                                                                                                             | vzdělávání                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)                                                                                 | setkání se s uměním                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty.</li> <li>Společenské hry.</li> </ul>                                                                                       |
| utvořit jednoduchý rým                                                                                                                                                                    | ☑ zachytit i vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací.)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                           | ☑ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>Smyslové a psychomotorické hry.</li> <li>Společenské hry.</li> <li>Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>      |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | ☑ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>Různorodé společenské hry.</li> <li>Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul>                              |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky                                                                            | ☑ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti                                                                    |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>Společenské hry.</li> </ul>                                          |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti                                                                    | k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul>                                                                                                                        |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou                                                                                                                                               | ☑ utvořit si základní dětskou                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> </ul>                                                                                                                                              |

| Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vzdělávání                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené                                                                                                                                                                                                                                             | představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |                                                      |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | • Různorodé společenské hry.                         |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | • Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.      |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |                                                                                                                                                                                                              | • Výtvarné a vědomostní soutěže.                     |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | • Společenské hry.                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | • Aktivita podporující sbližování dětí.              |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ☑ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair                                                                                                                                    | • Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry. |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | • Různorodé společenské hry.                         |

| Zima je tady!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vzdělávání                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| povinnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> <li>• Společenské hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | ☑ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různorodé společenské hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslové a psychomotorické hry.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)                                                                                                                                                          | ☑ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul> |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“                                                                                                                                                                                                                                                                            | a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti, soutěže, hry s pravidly.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| sledovat očima zleva doprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulační činnosti, a jednoduché úkony s předměty, výtvarné projekty.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| Zima je tady!                                                                      | vzdělávání |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |            | • Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.) |

#### 6.4.5 Už vím, že jsem a ještě něco více.

| Název integrovaného bloku                                                                                                                                  | Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                                     | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika integrovaného bloku                                                                                                                        | <b>6.4.6 V tomto bloku se děti dozvědí zajímavosti o svém těle, o zaměstnání dospělých, různých řemeslech, o vesmíru, ekologii, také zajímavosti ze světa brouků, hmyzu, zvířat, ptáků, vodních živočichů - mořských, sladkovodních, život u rybníka, moře, o vyhynulých zvířatech a dinosaurech. Může zkoumat a zabývat se otázkami koloběhu vody, co se z čeho vyrábí, vlastnostmi materiálů atd.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | <b>komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, mobil apod.)</li> </ul> |
|                           | <b>sociální a personální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> </ul>                                                                       |
|                           | <b>činnostní a občanské kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název integrovaného bloku | Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>může ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení dětí     | <p><b>Jedná se o dlouhodobý proces na úrovni předškolního vzdělávání, je třeba si vždy uvědomit, že v TVP v každodenní řízené a spontánní činnosti musí učitelka vědět a přesně stanovit cíl (co sleduje a kam směřuje), tento cíl si ověřit na konci činnosti do jaké míry byl naplněn a jak dál budu navazovat na dílčí výstupy, které se podařilo splnit.</b></p> <p>Učitelka hodnotí na základě portfolia jednotlivých dětí.</p> |

| Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                                               | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Očekávané výstupy IB</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Vzdělávací nabídka</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.                                                                                                                                            | ☑ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Společenské hry</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul> |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | ☑ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Společenské hry</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.</li> </ul>     |
| dodržovat pravidla her a jiných činností,                                                                                                                                                                        | ☑ osvojení si některých                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

| Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                       | vzdělávání                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednat spravedlivě, hrát fair                                                                                            | poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> <li>• Prohlížení knih a časopisů</li> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | vytváření základů pro práci s informacemi                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul> |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem                                                              | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Společenské hry</li> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| chápat slovní vtip a humor                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná                                                                             | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                     | vzdělávání                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| škod, upozornit na ně                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;<br>chovat se tak, aby v situacích pro dítě<br>běžných a jemu známých neohrožovalo<br>zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých           |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;<br>chovat se tak, aby v situacích pro dítě<br>běžných a jemu známých neohrožovalo<br>zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých           | ☑ vytvoření povědomí o<br>mezilidských morálních<br>hodnotách                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Prohlížení knih a časopisů</li> <li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                                                                           |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně<br>poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,<br>film, užívat telefon                                                                           | ☑ vytváření povědomí o<br>existenci ostatních kultur a<br>národností                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Prohlížení knih a časopisů</li> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní<br>úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit<br>po sobě, udržovat pořádek, zvládat<br>jednoduché úklidové práce, práce na zahradě<br>apod.) | ☑ osvojení si poznatků a<br>dovedností potřebných k<br>vykonávání jednoduchých<br>činností v péči                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování<br/>činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                        | o okolí při spoluvytváření<br>zdravého a bezpečného<br>prostředí a k ochraně dítěte<br>před jeho nebezpečnými vlivy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Už vím, že jsem a ještě něco více. | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | ☑ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul>                   |
|                                    | ☑ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlížení knih a časopisů</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.</li> </ul>                                                                                                               |
|                                    | ☑ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů, vzájemné souvislosti mezi nimi) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul>                                                         |
|                                    | ☑ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                           |
|                                    | ☑ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických (i ve slovních výpovědích k nim)                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul> |

| Už vím, že jsem a ještě něco více.                                                                                                                                                                                                                                       | vzdělávání                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | ☒ uvědomovat si své možnosti limity (své silné i slabé stránky)                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, ochutnávání.)</li> </ul> |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | ☒ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Společenské hry</li> <li>• Prohlížení knih a časopisů</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | ☒ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Různorodé společenské hry.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul>                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | ☒ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> </ul>                                                                          |

| Už vím, že jsem a ještě něco více. | vzdělávání                                 |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> <li>• Aktivita podporující sbližování dětí.</li> </ul> |

### 6.4.7 Když se budí jaro.

| Název integrovaného bloku                                                                                                                                  | Když se budí jaro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                                     | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika integrovaného bloku                                                                                                                        | <p><b>6.4.8 Tento blok je jarní. Děti sledují změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznávají charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorují probouzející se hmyz, pučení stromů a keřů, hovoří a seznamují se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc. Děti mohou také pozorovat nebo získávat poznatky ze života hnízdicích ptáků a znát názvy některých ptáků. Vyhledávají a poznávají jarní květiny, mláďata domácích zvířat, chystají se na Svátek matek, atd.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen na úspěch, ale také za snahu</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku                                  | Když se budí jaro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul> |
| Způsob hodnocení dětí                                      | <p><b>Portfolia dětí, hodnocení motivační ve skupině ad.</b><br/> <b>Průběžné hodnocení - záznamy z činností do vlastních složek dětí.</b><br/> Individuální -portfolia a rozhovory.<br/> Společné motivační - soutěže a společné hry.<br/> Komplexní - zjišťování přidané hodnoty spojené s docházkou do MŠ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Projekt dle TVP - pozorování růstu rostlin, změny v přírodě.<br/> Práce na zahradě a experimenty v laboratoři.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Když se budí jaro.                                                      | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Očekávané výstupy RVP</b>                                            | <b>Očekávané výstupy IB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Vzdělávací nabídka</b>                                                                   |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči                 | ☑ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry na školní zahradě</li> </ul>            |
| zachovávat správné držení těla                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání a opalování.</li> </ul>                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hudebně pohybové hry.                                                                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | ☑ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, (zacházet s předměty denní potřeby, s drobným materiálem, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry na školní zahradě</li> </ul>            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání a opalování.</li> </ul>                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné činnosti a projekty.</li> </ul>             |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hudebně pohybové hry.                                                                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad                       | ☑ chápat slovní vtip a humor                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>               |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémových situací ve skupině.</li> </ul>   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Společenské hry</li> </ul>                           |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dramatizace příběhu.                                                                        |

| Když se budí jaro.                                                                                                                                                                 | vzdělávání                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ námětové hry a činnosti</li> <li>☐ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | ☐ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé hry z písku</li> </ul> Hudebně pohybové hry.<br>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové<br>a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.<br>☐ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)                                                                           | ☐ utvořit jednoduchý rým                                              | • Tvořivé hry z písku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči                                                                                                                            |                                                                       | Dramatizace příběhu.<br>Hudebně pohybové hry.<br>☐ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,<br>☐ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné<br>a pojmové)                                                                                         |
| spolupracovat s ostatními                                                                                                                                                          | ☐ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma          | • Pozorování, dialog v kruhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)                                                                                                       |                                                                       | • Tvořivé hry z písku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | • Prohlížení knih a časopisů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | Dramatizace příběhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | Dramatika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ☐ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ☐ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Když se budí jaro.                                                                                                                                                                                                                                          | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | logické, obrazné                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ☐ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> <li>• Vycházky do přírody</li> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Tvořivé hry z písku</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Společenské hry</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | ☐ námětové hry a činnosti                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | ☐ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | • Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ☐ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední..) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>• Tvořivé hry z písku</li> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Společenské hry</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | Hry s pravidly.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | ☐ hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | ☐ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant                                                                                                                                                                                      |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn | ☐ řešit problémy, situace a úkoly, myslet kreativně, předkládat „nápady“                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

| Když se budí jaro.                                                                                                                                                                          | vzdělávání                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| apod.)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> </ul> Hry s pravidly.<br>smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové<br>☐ námětové hry a činnosti<br>☐ hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,<br>imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)<br>☐ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je                                                                                                 | ☐ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování                                                                      |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> <li>• Společenské hry</li> </ul> Hry s pravidly.<br>Dramatizace příběhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství                                                                                                 | ☐ zorganizovat hru                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.                                                                        |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé hry z písku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a                                                                                                             |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání a opalování.</li> <li>• Společenské hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Když se budí jaro.                                                                                                                                                                                                           | vzdělávání                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)                                                                                                                                                             |                                                                                                                     | Dramatizace příběhu.<br>Dramatika.<br>Hudebně pohybové hry.<br>☑ námětové hry a činnosti                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)                    | ☑ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním                   | • Vycházky do přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     | • Plavání a opalování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozhodovat o svých činnostech                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     | • Výtvarné činnosti a projekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou                         |                                                                                                                     | • Prohlížení knih a časopisů<br>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.<br>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.<br>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.<br>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí. |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                                                                                                                                                                                    | ☑ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací..) | • Výtvarné činnosti a projekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |                                                                                                                     | Dramatizace příběhu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské            |                                                                                                                     | Dramatika.<br>smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové<br>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.<br>• Různorodé společenské hry.                                                                                                                                              |

| Když se budí jaro.     | vzdělávání |                                                                                                                                             |
|------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| škole i na veřejnosti) |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul> |

#### 6.4.9 Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny

| Název integrovaného bloku                                                                                                                                  | Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                                     | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika integrovaného bloku                                                                                                                        | Letní teplé počasí nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody. Povíme si o tomto krásném ročním období, o počasí v létě, i o tom jak se chránit před sluníčkem. Na vycházkách budeme pozorovat zahrady a vyprávět si o práci na zahrádce v létě. Těšíme se na prázdniny, letní radovánky, dovolenou a koupání v řekách, rybnících a mořích – seznámíme se s nebezpečím, které nás u vody může potkat. Nezapomeneme ani na nebezpečí vzniku požárů, které nám v létě hrozí. Naučíme se na mapě hledat různá zajímavá místa, kam bychom jednou chtěli jet a co bychom tam chtěli vidět a prožít. Díky teplému počasí si o všem můžeme povídat venku na školní zahradě a při vycházkách do přírody.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňujeme na základě dílčích cílů a dílčích výstupů prostřednictvím vzdělávací nabídky jako jsou kognitivní činnosti. Zaměříme se na opakování a procvičování naučeného, využíváme klidu a pohody prázdnin, malého množství dětí.</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňujeme na základě dílčích cílů a dílčích výstupů prostřednictvím vzdělávací nabídky jako jsou experimenty, manipulační činnosti. Smyslové a psychomotorické hry. Prostřednictvím her s vodou v přírodě, na zahradě, u bazénu, opět využíváme přírodního prostředí, materiálu, opakujeme a procvičujeme naučené dílčí znalosti, schopnosti a dovednosti.</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňujeme na základě dílčích cílů a dílčích výstupů prostřednictvím vzdělávací nabídky jako jsou krátká vyprávění o běžných každodenních činnostech v životě dětí, rodiny apod., přednes básní k tématu, prohlížení a čtení knih, popis toho, co jsem vytvořil, vyprávění krátkého příběhu na dané téma, reprodukce příběhu.</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku                                  | Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňujeme na základě dílčích cílů a dílčích výstupů prostřednictvím vzdělávací nabídky jako jsou projekty na dané téma s účastí rodičů, motivace při společném pobytu na táboře společně se staršími dětmi v rámci netradičních nadstandardních činností, vedení rozhovoru na téma prázdniny.</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňujeme na základě dílčích cílů a dílčích výstupů prostřednictvím vzdělávací nabídky jako jsou opět projekty na dané téma s účastí všech dětí, pedagogů, zde se výrazně projevuje činnost spolupráce na úrovni školy základní amatérské, na počátku jsou to však činnosti spojené se začleněním dětí do skupiny dětí v mateřské škole, dále je to prázdninové zvykání dětí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení dětí                                      | <p>Individuální -portfolia a rozhovory.</p> <p>Společné motivační - soutěže a společné hry.</p> <p>Komplexní - zjišťování přidané hodnoty spojené s docházkou do MŠ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p><b>Projekt: Jede, jede mašinka.</b></p> <p>Před blížícím se koncem školního roku a začátkem letních prázdnin naučíme děti jak se chovat na ulici, poznávat dopravní značky a některé základní předpisy, důležité pro jejich bezpečnost na silnicích. Neopomeneme ani vývoj dopravy a dopravní prostředky. Nejdříve děti seznámíme s pomocí obrázků s dopravními značkami. Následně potom vyrazíme do terénu, konkrétně na nově vybudované dětské dopravní hřiště na sídlišti Dukla, kde vědomosti a zručnosti dětí prověříme soutěžemi a hrou „Na dopravu“. Děti zde můžou samy poznávat jednotlivé dopravní značky, odpovídat na otázky týkající se dopravní výchovy a zasoutěžit si v jízdě na koloběžkách.</p> <p>Na vycházkách si všímáme dopravních značek na silnici a povídáme si o tom, jak se bezpečně chovat, aby zbytečně nedošlo k úrazu.</p> <p><b>6.4.10 Projekt: Už k nám přišly prázdniny</b></p> <p>Během několika týdnů prázdninového provozu dopřejeme dětem trochu volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit na školní zahradě, kde si děti mohou plně užívat slunného letního počasí. Kromě her pohybových, na pískovišti a průlezkách, vytáhneme koloběžky i motokáry. V horkých letních dnech nezapomeneme využít dětských sprch, se kterými si děti užijí spoustu zábavy, legrace a příjemného osvěžení. Neopomeneme ani na důležitý pravidelný přísun tekutin a využití stínu pod korunami stromů naší zahrady. Venku v přírodě budeme zdokonalovat nejen pohybové dovednosti dětí, ale i cvičit paměť, řečový projev a rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí. Hravou formou si zopakujeme některé poznatky,</p> |

| Název integrovaného bloku | Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | které jsme se během školního roku naučily, rovněž zopakujeme známé písně a básně. Celý prázdninový pobyt dětí v mateřské škole zaměříme zejména na radostnou a přátelskou atmosféru plnou pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| Očekávané výstupy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Očekávané výstupy IB                                                                                                                                                                                                            | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                          |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | ☑ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>                                                                                               |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání a opalování.</li> <li>☑ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých</li> </ul> |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní                                                                                                                                                                                                                              | ☑ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>                                                                                               |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                           | vzdělávání                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem..)                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí                       |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání a opalování.</li> </ul>                                      |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                     | ☞ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> </ul>                             |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | ☞ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání,                  |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | úklidu, úpravy prostředí apod.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s netradičním materiálem.</li> </ul>                      |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> </ul>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> </ul> |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)                                                                                                      | ☞ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> </ul>             |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> </ul>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ konstruktivní a grafické činnosti</li> </ul>                         |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s netradičním materiálem.</li> </ul>                      |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                                               | vzdělávání                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li><li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li><li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li><li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li></ul>                                    |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                                                                                                     | ☞ sledovat očima zleva doprava                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vycházky do přírody</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)                                                                                                                                         |                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>☞ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků</li><li>• Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinové hry.</li><li>• Experimenty.</li><li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li></ul> |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení                                                                                                                                                                                  | ☞ poznat některá písmena a číslice, popř. slova | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vycházky do přírody</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.                                                                                                                                        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)                |                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li><li>• Manipulace s netradičním materiálem.</li><li>• Experimenty.</li><li>• Různorodé společenské hry.</li><li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li></ul>                                                                                                                                           |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                            | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)                                                                                                      | ☑ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                                                                                                         | • Výtvarné činnosti a projekty.                                                                                                                                                                                                                          |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | • Prohlížení knih a časopisů                                                                                                                                                                                                                             |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | • Dramatizace, slavnostní události, soutěže.                                                                                                                                                                                                             |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |                                                                                                                                                                                                                                  | • Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               | ☑ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů, vzájemné souvislosti mezi nimi)   | • Řešení problémových situací ve skupině.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Výtvarné činnosti a projekty.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Společenské hry                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Manipulace s netradičním materiálem.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Experimenty.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               | ☑ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi..), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v | • Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Pohybové hry na školní zahradě                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Společenské hry                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Experimenty.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | • Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.<br>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.<br>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí. |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny                                                                                                                                                                                               | vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | rovině, částečně se orientovat v čase                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách                                                                                                                                     | <p>☑ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických (i ve slovních výpovědích k nim)</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry na školní zahradě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zorganizovat hru                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenty.</li> <li>• Dramatizace, slavnostní události, soutěže.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>☑ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi                                                           | ☑ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémových situací ve skupině.</li> <li>• Společenské hry</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul> |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny | vzdělávání                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | lhostejnost                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    | ☒ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> <li>• úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>• Manipulace s netradičním materiálem.</li> <li>• Výtvarné projekty a portfolia, práce s literárními texty.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Výtvarné a vědomostní soutěže.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    | ☒ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, dialog v kruhu.</li> <li>☒ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých</li> <li>☒ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech</li> <li>a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků</li> <li>a závislostí</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování činností dospělých, hry na pracovní profese.</li> <li>• Sledovat události ve městě, účastnit se oslav a kulturních akcí.</li> </ul> |
|                                                    | i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti a projekty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                    | ☒ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání a opalování.</li> <li>• Experimenty.</li> <li>• Sociální a interaktivní hry, hry s pravidly.</li> <li>• Četba, vyprávění a poslech příběhů a pohádek.</li> <li>• Pozorování blízkého okolí, tradiční výzdoba a činnosti, napodobování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou<br>prázdniny | vzdělávání                                                                  |                                              |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                       | přizpůsobovat se běžně<br>proměnlivým okolnostem<br>doma i v mateřské škole | činností dospělých, hry na pracovní profese. |

## 6.5 Dílčí projekty a programy

- **Září** - sběr přírodnin, chystání na oslavu svátků konce roku, příprava na výrobu dárků, plánování podzimního výletu (jednodenní - třídní), příprava na Zahradní slavnost.

Mapování zájmu dětí, příprava na zahájení činnosti kroužků.

- **Říjen** - podzimní výlet, zpracování plánu výletu dle vybraného tématu, příprava na schůzku s rodiči, rozdělení dětí dle zájmu do kroužků a zahájení činnosti (hudební, výtvarný, hra na flétnu, angličtina, počítače)
- **Listopad** - pokračování na přípravě oslav zimních svátků, beseda s rodiči na téma „Jak využít volný čas s dětmi“ (doporučit literaturu, nápady vlastní) příprava společné oslavy svátků.
- **Prosinec** - pečení perníků, mikulášská nadílka, návštěva Betlému - dopolední výlet, vánoční besídka, příprava zimního týdenního pobytu v přírodě.
- **Leden** - návštěva naší školy, dopolední výlet do divadla (Olomouc, Zlín), příprava na zápis do školy,
- **Únor** - týdenní pobyt v přírodě, plán na dané téma - karneval, vodění medvěda, příprava na Country bál, vyhodnocení zápisu dětí (doporučení na odklady - beseda s rodiči)
- **Březen** - příprava na Country bál, připravit dětem tematickou hru na celý den (Městečko za mořem), návštěva kina, knihovny,
- **Duben** - malování vajec, výroba velikonočních ozdob, příprava besídky na svátek matek, příprava jarního pobytu v přírodě - tematický plán, návštěva hospodářství na vesnici, plavecký kurz, škola v přírodě,

- **Květen** - oslava dne matek, týdenní pobyt v přírodě (dle zájmu v zahraničí), pěstitelské práce na zahradě a ve třídě, příprava na módní přehlídku, chystání soutěží na Den dětí,
- **Červen** - oslava dětského dne, vyhodnocení nejlepší učitelky MŠ Sluníčko, týdenní pobyt v zahraničí (dle zájmu rodiče s dětmi), příprava letního tábora, pěstitelské práce na zahradě.

Školní rok 2014/15 byl ovlivněn projektem školy (DVPP- zahraniční stáže pro pedagogy MŠ)

Doplňující programy a projekty, další aktivity ve spolupráci s klubem rodičů.

Zahradní slavnost

- zapojení všech dětí do společného projektu (vypracují pedag. pracovníce dle společného postupu v návaznosti na integrovaný blok „Září...“

Mikulášské nadělení aneb brzy budou Vánoce

příprava na společné prožití vánočního nadělování, zapojení do společných výtvarných činností, seznamování se s tradičními zvyky apod.

Jarní bál

reprezentace celé školy v tradičním vystoupení dětí a žáků školy, jde o společně strávené zábavné sobotní odpoledne s rodiči, žáci předvedou své dovednosti získané v tanečních kroužcích, každá třída si připraví krátký program, který vychází z činností během roku, děti se učí vystupovat na veřejnosti, umět prodat své schopnosti jak pohybové tak znalostní apod.

Dětský den

významná oslava svátku dětí probíhá ve smyslu vzájemného propojení spolupráce pedagogů rodičů, absolventů školy, žáků a dětí, v průběhu oslav, programu pro děti probíhají určitá jednání a komunikace mezi staršími a mladšími dětmi, rodiči a pedagogy,

cílem je prezentace dětí, prezentace celoroční práce školy, spolupráce s rodiči,

#### Doprava dětí – jízdní řád

tato služba probíhá celoročně mimo prázdniny, děti se učí samostatnosti a orientaci v dopravní obslužnosti, služby je velmi hodnocena rodiči z hlediska bezpečné dopravy dětí do zařízení a zajištění dostupnosti školy z okolních vesnic

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

**Předmět evaluace:**

- hodnocení pedagogické činnosti (dle plánu hospitace)

- průběžné sledování a vyhodnocení individuálního rozvoje každého dítěte samostatně, implementace podpůrných opatření
- evaluace výsledků pedagogického procesu komplexně

Autoevaluace školy a hodnocení dětí.

- naplňování cílů programu (týdenní přehled v e-mailové komunikaci s rodiči a ředitelkou školy)
- kvalita podmínek vzdělávání (vzájemné konzultace pedagogů a rodičů)
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, konzultace s rodiči, pravidelná e-mailová pošta s rodiči a ředitelkou školy
- práce pedagogů (hospitace pedagogů ředitelkou školy)
- výsledky vzdělávání (hodnocení při zápisu do ZŠ, příprava pro předškoláky)

**Techniky hodnocení :** dotazníkové šetření, pohovory, hospitace, SWOT analýza, pracovní listy, portfolia, prezentace, pozorování, dialog, řízený rozhovor apod.

Dokumenty a podklady k evaluaci školy:

Dotazníky pro rodiče, pedagogy, e-mailová pošta s rodiči.

Záznamy z hospitací, inspekční zprávy a jiné kontroly.

Výstupy z pedagogické rady.

Portfolia žáků, pracovní listy. Dílčí a výstupní hodnotící archy žáků.

Projektová činnost.

Výstupy z jednání s rodiči a partnery školy.

Evidence žáků v MŠ.

Výsledky z procesu přijímání dětí do ZŠ.

## 7.2 Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),  
vzájemné hospitace pedagogů,  
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,  
zpětná vazba absolventů

## 7.3 Časový plán

Předmět evaluace:

- hodnocení pedagogické činnosti (dle plánu hospitace)
- průběžné sledování a vyhodnocení individuálního rozvoje každého dítěte samostatně, implementace podpůrných opatření
- evaluace výsledků pedagogického procesu komplexně

Autoevaluace školy a hodnocení dětí.

- naplňování cílů programu (týdenní přehled v e-mailové komunikaci s rodiči a ředitelkou školy)
- kvalita podmínek vzdělávání (vzájemné konzultace pedagogů a rodičů)
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, konzultace s rodiči, pravidelná e-mailová pošta s rodiči a ředitelkou školy
- práce pedagogů (hospitace pedagogů ředitelkou školy)
- výsledky vzdělávání (hodnocení při zápisu do ZŠ, příprava pro předškoláky)

**Techniky hodnocení :** dotazníkové šetření, pohovory, hospitace, SWOT analýza, pracovní listy, portfolia, prezentace, pozorování, dialog, řízený rozhovor apod.

Dokumenty a podklady k evaluaci školy:

Dotazníky pro rodiče, pedagogy, e-mailová pošta s rodiči.

Záznamy z hospitací, inspekční zprávy a jiné kontroly.

Výstupy z pedagogické rady.

Portfolia žáků, pracovní listy. Dílčí a výstupní hodnotící archy žáků.

Projektová činnost.

Výstupy z jednání s rodiči a partnery školy.

Evidence žáků v MŠ.

Výsledky z procesu přijímání dětí do ZŠ.

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### **Odpovědnost učitelů:**

Pedagogové zpracovávají hodnocení pedagogické činnosti 2x ročně.

Zpracovávají hodnocení a sledování přidané hodnoty ve vzdělávacím procesu u jednotlivých žáků, průběžně po dobu docházky žáka do dané třídy.

Pedagogové se průběžně vzdělávají podle vyhodnocení vlastních potřeb.

### **Další pravidla:**

Roční hodnocení vlastní práce pedagoga- výstup pro plán DVPP.

Sledování nových trendů ve společnosti.

Pravidelné konzultace na PR, sledování přidané hodnoty ve vzdělávacím procesu MŠ, provázanost s ZŠ.