

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Sluníčko ŠD 25/26

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky	5
2.6	Ekonomické podmínky	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	13
4	Časový plán vzdělávání	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	15
5	Obsah vzdělávání	16
5.1	Tvoření a zručnost	16
5.2	Klub zábavné logiky	17
5.3	Čtenářský klub	18
5.4	Hudební činnosti	20
5.5	Výtvarné hraní	22
5.6	Odpočinková a rekreační	24
5.7	Sebevzdělávací činnost	24
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	27
6.1	Hodnocení	27
6.2	Vlastní hodnocení	27

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP Sluníčko ŠD 25/26

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.

Adresa zařízení: Loučská 237, Lipník nad Bečvou, 75131

Jméno ředitele školy: Petr Pospíšil, M.A.

Jméno vedoucího vychovatele: Alena Klementová

Kontakty: e-mail: info@slunicko.cz, web: www.slunicko.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Klementová Alena

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2025

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: 29/2025/1

SLUNÍČKO
Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.
Loučská 237/1, 75131 Lipník nad Bečvou
IČ: 6596556 Tel +420 581 702 171

.....

ředitel školy
Petr Pospíšil, M.A.

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování a má svá specifika. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku.

Vize:

Školní družina je bezpečným a inspirativním místem, kde děti smysluplně tráví volný čas, rozvíjejí svou osobnost, tvořivost, vztahy i samostatnost v atmosféře vzájemného respektu a pohody.

Východiska:

RVP ZV, literatura pro tvořivé činnosti, kreativitu a přirozený pohyb v přírodě.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Součástí vzdělávací nabídky školní družiny jsou dlouhodobé i jednorázové projekty, které podporují rozvoj čtenářské, pohybové a sociální gramotnosti dětí, posilují jejich zájem o smysluplné trávení volného času a rozšiřují jejich zkušenosti. Důležitým partnerem je SVČ při ZŠ a MŠ Sluníčko, se kterým školní družina spolupracuje na realizaci zájmových aktivit, dílen a akcí, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku a obohacují program družiny.

V rámci projektu Šablony II se zaměřujeme na zavádění inovativních prvků do výuky a na systematické vzdělávání našeho pedagogického sboru. Cílem těchto aktivit je modernizace vzdělávacího procesu a zvyšování odborné kvalifikace ped. pracovníků, což přímo přispívá k vyšší kvalitě výuky a podpoře každého žáka.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Rodiče jsou pravidelně informováni o zajímavých aktivitách a akcích ve školní družině, a to prostřednictvím školního systému EduPage, či nástěnek na chodbě školy.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina spolupracuje se složkami bezpečnosti, policií, hasiči a MěK Lipník nad Bečvou a městem Lipník nad Bečvou.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 8 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 3,75.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

DVPP probíhá každoročně na základě požadavků vedení školy i samotných vychovatelek dle aktuálních potřeb.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu dvě pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

- Podmínky materiální

Počítače, notebooky a tablety

Interaktivní tabule

Školní knihovna

Keramická pec a dílna

Interaktivní hry a roboty

Školní cvičná kuchyňka

Školní družina je vybavena hrami, pomůckami a sportovním náčiním. Fond her a pomůcek je pravidelně obnovován.

- Podmínky prostorové

Družina nemá samostatné prostory a proto její činnost probíhá ve školních třídách a za příznivého počasí na zahradě školy. V mezipatře se nachází šatna, v suterénu keramická pec a dílna a školní cvičná kuchyňka.

Družina využívá také tělocvičny z jiných lipenských škol, hřiště a atletický stadion.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

V rámci školního je zahrnuta služba školní družiny.

Zdroje financování:

statní rozpočet: Dotace od státu na základě zák. 306/99 v platném znění.

vlastní příjmy: Školné od rodičů.

dotace, granty: Projektová činnost, spolupráce KRPS.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečnosti, pravidelným hygienickým návykům, zásadám stolování, zdvořilostním návykům, přesunu v útvaru, péče o čistotu a pořádek ve ŠD.

- škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

- všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a

majetek svůj ani jiných osob.

- každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo

mimo budovu při akci pořádané školou žáci neprodleně oznámí vychovatelce školní družiny.

- všichni pedagogičtí zaměstnanci školní družiny jsou při vzdělávání a během souvisejícího

provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet

podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat

jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

- pedagogičtí zaměstnanci školní družiny dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.

- vychovatelé školní družiny sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují neprodleně zákonné zástupce daného žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

- při úrazu poskytnou pedagogičtí zaměstnanci školní družiny žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první.

Psychosociální podmínky:

- Psychosociální podmínky jsou upraveny i řádu školní družiny:
 - informovanost žáků i rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu
 - zabezpečit kolektivu žáků příznivé sociální klima (spolupráce, tolerance, pomoc druhému)
 - prohlubovat činnosti, které vycházejí ze zájmu žáků a podporovat potřeby jedince
 - činnosti ve školní družině jsou přiměřené věku dětí, na konci každé činnosti provést hodnocení
 - předcházet šikaně a dalším patologickým jevům
 - protidrogový program

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- připravovat žáky pro celoživotní učení
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi
- vedení k samostatnosti a originalitě
- utvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí
- protidrogový program
- vím, jaký jsem, co umím, dokážu se uplatnit
- přiměřeně věku vést žáky k poznání světových a evropských kulturních tradic a hodnot jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

Dlouhodobé cíle:

Připravovat žáky pro celoživotní učení a vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

- vedení k samostatnosti a originalitě
- utvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí
- protidrogový program

Konkrétní cíle:

- usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím her, soutěží a pobytu v přírodě
- utvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

5 hodin denně

100 hodin 4 odd. týdně

Postupně dle ukončování vzdělávání v jednotlivých ročnících.

11.40 - 16.30 hod.

Dohledy v prostorách školy (ranní a odpolední)

vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (vyhláška č. 256/2012 Sb. V platném znění.)

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Činnost oddělení zabezpečují 4 kvalifikované vychovatelky Vychovatelky mají středoškolské a vysokoškolské pedagogické vzdělání, doplňující pedagogické studium se zaměřením na vychovatelství. Vychovatelky se dle svých možností zúčastňují vzdělávacích seminářů v akreditovaných kurzech, samostudiem za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientaci v oblastech, které děti zajímají. Prioritou je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce.

Počet jednotlivých oddělení se mění dle počtu přihlášených žáků.

Charakteristika 1. stupně podpory

Škola má za úkol identifikovat speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhne, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory. Když se zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní.

Toto může trvat celou školní docházku. V případě, že nejpozději do půl roku zjistí, že tato opatření nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech žáka, musí kontaktovat školské poradenské zařízení. Zpracuje zprávu o poskytované podpoře a uvede v ní, jaký problém ve vzdělávání nastal, jaká PO byla uplatňována a jak byla vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku žáka a stanoví, zda má škola pokračovat v uplatňování PO 1. stupně. Může také stanovit, že je třeba využít PO z vyšších stupňů podpory, pak se tedy tento žák stává klientem školského poradenského zařízení. Na žáka, u kterého se realizuje PO 1. stupně, škola nedostává prostředky navíc.

Charakteristika 2. – 5. stupně podpory

ŠPZ identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory podle závažnosti jejich dopadů na vzdělávání, spolupracuje se školou a vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO. Obecně platí, že poradenské zařízení navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně. Škola, která vzdělává žáka s opatřeními 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Výška částky je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání.

Stručný výčet problémů je následující:

1. stupeň podpory – žák může selhávat z důvodu oslabení sluchových a zrakových funkcí, onemocnění, které nemá závažnější dopady, nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
2. stupeň podpory – selhávání z důvodu mentálního postižení, tělesného postižení se závažnějšími dopady, neznalosti vyučovacího jazyka, syndromu týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte,
3. stupeň podpory – selhávání z důvodu středně těžkého či těžkého mentálního postižení, těžkého zrakového nebo sluchového postižení, poruchy autistického spektra, neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova,
4. stupeň podpory – selhávání z důvodu hluboké mentální retardace a kombinace těžkého zdravotního postižení.

V oblasti materiální:

- Podmínky materiální

Počítače

Televize

Interaktivní tabule

DVD přehrávač

Radiomagnetofony s CD

Školní knihovna

Keramická pec a dílna

Interaktivní tabule

Školní kuchyňka

Školní družina vybavena hrami, pomůckami a sportovním náčiním. Fond her a pomůcek je pravidelně obnovován.

V oblasti organizační:

Podpůrná opatření

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)**. Ta jsou určená dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které by jim měly pomoci naplnit jejich vzdělávací potenciál.

Podpůrná opatření je soubor organizačních, personálních, vzdělávacích opatření, která školy poskytují takovým žákům, kteří tato opatření potřebují. Většina žáků měla stanoveny speciální vzdělávací potřeby i dosud. Existuje však předpoklad, že podpůrná opatření budou spravedlivěji zaměřena i na ty skupiny žáků, kteří podporu získávali obtížně. Hlavně se jedná o skupiny žáků tzv. zdravotně nebo sociálně znevýhodněných. Na podpůrná opatření má žák nárok v běžné i speciální škole.

Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření. První stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Pokud ve škole působí školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem nebo psychologem, mělo by se na vyhledávání těchto žáků aktivně podílet.

Účelem prvního stupně PO je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovuje vždy jen školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Toto zařízení stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají danému stupni. Na rozdíl od současné situace bude doporučení ke vzdělávání zasílat PPP (SPC) i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena pouze rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat ve škole. Doporučení obsahuje popis příčin obtíží žáka, vhodná doporučení k úpravě vzdělávání handicap., tj. doporučení vhodných podpůrných opatření. Podmínkou poskytování PO druhého až pátého stupně musí být vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka. Škola tato opatření přestane poskytovat tehdy, pokud uplynula doba, na kterou byla tato opatření v doporučení stanovena. Dalším důvodem může být to, že z doporučení ŠPZ vyplývá, že opatření již nejsou nezbytná.

Organizace je zajištěna ve spolupráci s ostatními pedagogy především v době obědů a přechodů žáků do družiny. Žáci prvního stupně jsou organizováni na hlavní budově a žáci druhého stupně na odloučeném pracovišti včetně s žáky pátého ročníku.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo i více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je potřeba na ně reagovat a vytvářet pro ně optimální podmínky. V první řadě je důležité rozpoznat mimořádně nadané jedince. Jejich identifikace představuje dlouhodobý proces systematického sledování žáků, rozpoznávání jejich nadání vhodnou motivací i jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Takoví žáci potřebují pomoc ze strany školy i rodiny nejen v hodinách povinných a povinně volitelných předmětů, ale také v zájmových kroužcích a při realizaci různých školních projektů. Mezi významné stimulující prvky patří také zájem a podpora ze strany rodiny. Zásady vzdělávání mimořádně nadaných žáků nelze generalizovat, protože způsoby výuky i metody vycházejí z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Škola může po identifikaci mimořádně nadaných žáků využít při jejich vzdělávání plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán.

Mimořádně nadaným žákům, kteří mají své specifické vzdělávací potřeby, může třídní učitel po konzultaci s vyučujícím daného předmětu a výchovným poradcem vypracovat plán pedagogické podpory. Ředitelka školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro kterýkoliv vyučovaný předmět, který se může zcela lišit od výuky v daném

ročníku. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Specifikace prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zadávání projektů
- příprava na soutěže a účast v nich
- nabídka nepovinných předmětů
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

- rodiče přihlašují děti do družiny prostřednictvím přihlašovací akce ve školním systému EduPage
- součástí přihlášky je sdělení zákonného zástupce žáka o jeho zdravotním stavu, rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny
- každý rodič má právo přihlásit své dítě do družiny, jedná-li se o žáky školy ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o.,
- věk žáka od 5 do 15 let
- úplatu za družinu provede rodič na základě úhrady školného, které hradí dle vnitřního předpisu školy

Podmínky ukončování vzdělávání:

Ukončení docházky žáka ze školní družiny je prováděno pouze na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Průběh vzdělávání a časový pobyt v družině vyznačí rodič na přihlašovacím formulaři, rovněž vyplní dotazník s rozpisem účasti v kroužcích SVČ a ŠD, dále vyplní účast v nabídkovém formuláři akcí, které bude ŠD pořádat během daného školního roku.

Důležitý je informovaný souhlas v vnitřním řádem ŠD a SVČ.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé									Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Ostatní aktivity	Tvoření a zručnost	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+14
	Klub zábavné logiky	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+27
	Čtenářský klub	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+18
	Hudební činnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+14
	Výtvarné hraní	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+14
	Odpočinková a rekreační	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+18
	Sebevzdělávací činnost	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+18
Celkem hodin		14	14	14	14	15	13	13	13	13	0+123

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

5 Obsah vzdělávání

5.1 Tvoření a zručnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Tvoření a zručnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	Výtvarné práce s papírem, práce s přez. Materiálem, textil, vlnou, kůží, s nůžkami, úklid her a hraček ve ŠD
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	stříhání, nalepování, rozlišování tvarů, vlastní prožitky, ilustrace
Kompetence aktivity	Kompetence k učení - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí - rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení - učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi - vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci - podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému a dění kolem sebe - učíme je definovat problém, hledat jeho řešení a hodnotit výsledky řešení - učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli - učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

Tvoření a zručnost	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
stříhání a lepení dle předlohy stříhání a lepení dle vlastní fantazie poznávání vlastností netradičních materiálů koordinace pohybů rukou, manipulace s nástroji		zvládat postup práce dle předlohy poznat a pojmenovat materiály

5.2 Klub zábavné logiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Klub zábavné logiky
Oblast	
Charakteristika aktivity	Žáci se učí nenásilnou formou zvládat logicky úkoly pomocí deskových her, skupinové práce, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, testy vědomostí, soutěže
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Rozvoj a posílení logického myšlení žáků, orientace v simulovaných situacích.
Kompetence aktivity	Kompetence sociální a interpersonální - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - vedeme je k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech - učíme je rozpoznat vhodné a nevhodné chování - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit - vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit a přijmout kompromis - nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi

5.3 Čtenářský klub

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Čtenářský klub
Oblast	
Charakteristika aktivity	Žáci jsou zábavnou formou vedeni k četbě knih, časopisů a tisku dle motivace pedagoga a odborníků zvaných do čtenářského klubu,
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro její realizaci)	Vést žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti, učit se výběru vhodné literatury, získávání nových znalostí z oblasti kultury, rozvoj slovní zásoby a fantazie, motivace knihou, zábavné čtení, předčítání ostatním, ilustrace daného textu, výroba novin a pod.
Kompetence aktivity	- Kompetence k učení - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí - rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení - učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi - vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci - podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích - Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému a dění kolem sebe - učíme je definovat problém, hledat jeho řešení a hodnotit výsledky řešení - učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli - učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení - Kompetence komunikativní

Název aktivity	Čtenářský klub
	- učíme žáky ovládat řeč a vést k účinné komunikaci - vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými - vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami - učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně • Kompetence sociální a interpersonální - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - vedeme je k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech - učíme je rozpoznat vhodné a nevhodné chování - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit - vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podříditi, prosadit a přijmout kompromis - nabádáme žáky k tolerantnosti k odlišnostem mezi lidmi • Kompetence činnostní a občanské - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a práva druhých - učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit - nabádáme žáky k tomu, aby dbali na zdraví své i druhých - vedeme žáky k odpovědné a svobodné osobnosti - učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě/náboženství.../ • Kompetence k trávení volného času - vedeme žáky k tomu, aby smysluplně trávili volný čas - usměrňujeme žáky tak, aby si dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic - nabádáme žáky, aby dokázali říct NE nevhodným nabídkám k využití volného času - zařazení dopravní výchovy do volného času dětí - protidrogový program - besedy k tématu šikana, kyberšikana a nástrahy současnosti

5.4 Hudební činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Hudební činnosti
Oblast	
Charakteristika aktivity	Žáci se učí pod vedením pedagoga sledovat trendy ve světě hudby, využívat hudbu ke vzdělávání i k relaxaci, rozvíjet kulturní povědomí o české a světové hudbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Zvládnout základní hudební nauku, hra na různé nástroje, rozvoj hudební paměti a znalosti využití daného nástroje, vytvoření vztah k hudbě, čtení z not, zpěv, sborový zpěv, přípravy hudebních besídek,
Kompetence aktivity	- Kompetence k učení - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí - rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení - učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi - vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci - podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích - Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému a dění kolem sebe - učíme je definovat problém, hledat jeho řešení a hodnotit výsledky řešení - učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli - učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení - Kompetence komunikativní - učíme žáky ovládat řeč a vést k účinné komunikaci - vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými

Název aktivity	Hudební činnosti
	- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami - učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně • Kompetence sociální a interpersonální - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - vedeme je k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech - učíme je rozpoznat vhodné a nevhodné chování - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit - vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřít, prosadit a přijmout kompromis - nabádáme žáky k tolerantnosti k odlišnostem mezi lidmi • Kompetence činnostní a občanské - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a práva druhých - učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit - nabádáme žáky k tomu, aby dbali na zdraví své i druhých - vedeme žáky k odpovědné a svobodné osobnosti - učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě/náboženství.../ • Kompetence k trávení volného času - vedeme žáky k tomu, aby smysluplně trávili volný čas - usměrňujeme žáky tak, aby si dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic - nabádáme žáky, aby dokázali říct NE nevhodným nabídkám k využití volného času - zařazení dopravní výchovy do volného času dětí - protidrogový program - besedy k tématu šikana, kyberšikana a nástrahy současnosti

5.5 Výtvarné hraní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Výtvarné hraní
Oblast	
Charakteristika aktivity	Žáci jsou vedeni ke kreativní činnosti pomocí různých materiálů a technik dle plánu pedagoga,
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Naučit žáky pracovat dle návodu i dle vlastní fantazie, využívat své znalosti a schopnosti a uplatnit tyto v kreativních činnostech, zapojit se do soutěží, zdobení vlastního prostředí, hry s materiály, malba, kresby, modelování, šití, stříhání a ostatní doprovodné činnosti k rozvoji fantazie a kreativity.
Kompetence aktivity	- Kompetence k učení - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí - rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení - učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi - vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci - podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích - Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému a dění kolem sebe - učíme je definovat problém, hledat jeho řešení a hodnotit výsledky řešení - učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli - učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení - Kompetence komunikativní - učíme žáky ovládat řeč a vést k účinné komunikaci - vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými - vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně

Název aktivity	Výtvarné hraní
	formulovanými větami - učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně • Kompetence sociální a interpersonální - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - vedeme je k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech - učíme je rozpoznat vhodné a nevhodné chování - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit - vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit a přijmout kompromis - nabádáme žáky k tolerantnosti k odlišnostem mezi lidmi • Kompetence činnostní a občanské - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a práva druhých - učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit - nabádáme žáky k tomu, aby dbali na zdraví své i druhých - vedeme žáky k odpovědné a svobodné osobnosti - učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě/náboženství.../ • Kompetence k trávení volného času - vedeme žáky k tomu, aby smysluplně trávili volný čas - usměrňujeme žáky tak, aby si dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic - nabádáme žáky, aby dokázali říct NE nevhodným nabídkám k využití volného času - zařazení dopravní výchovy do volného času dětí - protidrogový program - besedy k tématu šikana, kyberšikana a nástrahy současnosti

5.6 Odpočinková a rekreační

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Odpočinková a rekreační
Oblast	
Charakteristika aktivity	
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.7 Sebevzdělávací činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Sebevzdělávací činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	Žáci mají možnost pod vedením pedagoga vypracovat domácí úkol nebo se naučit novou látku na vyhrazeném klidném místě, mohou rovněž pracovat samostatně dle vlastního výběru činností,

Název aktivity	Sebevzdělávací činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	snadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání připravovat žáky pro celoživotní učení vést žáky k všestranné a účinné komunikaci rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi vedení k samostatnosti a originalitě utvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí protidrogový program užít, jaký jsem, co umím, dokážu se uplatnit přiměřeně věku vést žáky k poznání světových a evropských kulturních tradic a hodnot jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
Kompetence aktivity	• Kompetence k učení - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí - rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení - učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi - vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci - podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích • Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby si všímali problému a dění kolem sebe - učíme je definovat problém, hledat jeho řešení a hodnotit výsledky řešení - učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli - učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení • Kompetence komunikativní - učíme žáky ovládat řeč a vést k účinné komunikaci - vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými - vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami - učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně

Název aktivity	Sebevzdělávací činnost
	• Kompetence sociální a interpersonální - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - vedeme je k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech - učíme je rozpoznat vhodné a nevhodné chování - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit - vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podříditi, prosadit a přijmout kompromis - nabádáme žáky k tolerantnosti k odlišnostem mezi lidmi • Kompetence činnostní a občanské - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a práva druhých - učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit - nabádáme žáky k tomu, aby dbali na zdraví své i druhých - vedeme žáky k odpovědné a svobodné osobnosti - učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě/náboženství.../ • Kompetence k trávení volného času - vedeme žáky k tomu, aby smysluplně trávili volný čas - usměrňujeme žáky tak, aby si dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic - nabádáme žáky, aby dokázali říci NE nevhodným nabídkám k využití volného času - zařazení dopravní výchovy do volného času dětí - protidrogový program - besedy k tématu šikana, kyberšikana a nástrahy současnosti

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Na hodnocení chování žáka ve školní družině platí ustanovení dle školního řádu.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Spokojenost žáků s programem ŠD

Metody evaluace:

Dotazníkové šetření.

Komunikace s žáky.

Kritéria pro hodnocení:

Žák pravidelně navštěvuje ŠD.

Žák plně využívá časový limit ŠD.

Časový plán:

1x ročně

Evaluační nástroje:

Dotazník.