ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Sluníčko ZŠ 25/26

Sluníčko ZŠ Slogan: Discendo docebis, docendo disces.

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 11
2.10 Mezinárodní spolupráce 14
3 Charakteristika ŠVP 15
3.1 Zaměření školy 15
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 18
3.6 Začlenění průřezových témat 19
4 Učební plán 22
4.1 Celkové dotace - přehled 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 25
5.1 Socio-emoční výchova I 25
5.2 Český jazyk 41
5.3 Anglický jazyk 81
5.4 Další cizí jazyk 176
5.4.1 Německý jazyk 176
5.5 Matematika 195
5.6 Informatika 215
5.7 Prvouka 229
5.8 Vlastivěda 246

5.9 Přírodověda 253
5.10 Dějepis 262
5.11 Občanská výchova 271
5.12 Fyzika 287
5.13 Chemie 299
5.14 Zeměpis 305
5.15 Přírodopis 311
5.16 Hudební výchova 318
5.17 Výtvarná a pracovní výchova 338
5.18 Tělesná výchova 383
5.19 Výchova ke zdraví 417
5.20 Pracovní činnosti 429
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 449
6.1 Způsoby hodnocení 449
6.2 Kritéria hodnocení 449

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Sluníčko ZŠ 25/26
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sluníčko ZŠ Slogan: Discendo docebis, docendo disces.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou, 75131
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
KONTAKT: e-mail: info@slunicko.cz, web: www.slunicko.cz
IČ: 25366556
IZO: 042962358
RED-IZO: 600001741
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Barbora Macková, Mgr. Adéla Dohnalová

1.3 Zřizovatel

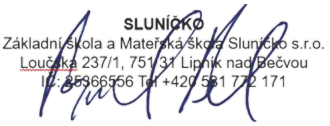
NÁZEV ZŘIZOVATELE: Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
ADRESA ZŘIZOVATELE: Javoříčská 8, 779 00 Czech Republic
KONTAKTY:

Petr Pospíšil

(+420) 604 115 982

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 5
ČÍSLO JEDNACÍ: 28/2025/01
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2025



....

ředitel školy Razítko školy

Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Základní škola v Lipníku nad Bečvou je úplná základní škola s devíti ročníky. Maximální kapacita školy je stanovena na 150 žáků. Od 1. 9. 1995 je samostatnou školou se stabilizovaným počtem žáků. Právním subjektem je od 1. 1. 2001. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V roce 2000 byla ustanovena Školská rada, výraznou podporou je také Klub rodičů a přátel školy. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UP Olomouc a dalšími vysokými školami.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Podpora všech žáků bez ohledu jejich potřeby je zajišťována funkčním Školním poradenským pracovištěm. S ohledem na charakter budovy je přístup pro žáky s výrazným tělesným omezením stížen.

Podporu všech žáků **zajišťuje** funkční **školní poradenské pracoviště**, které je obsazené výchovným poradcem, speciálním pedagogem i metodikem prevence. Podpora se zaměřuje na nadané žáky a žáky vykazující výukové potřeby. Menší kolektiv a kvalitní pedagogická podpora **jsou** jednou z důležitých přidaných hodnot školy. Učitelé jsou vedeni k diferenciaci učiva i výuky, spolupracují na tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních plánů. **Každé** doporučení **školského poradenského** zařízení je vždy důkladně projednáno a aplikováno ze strany všech zúčastněných. Je vedena centrální a funkční evidence všech žáků, kteří jsou v péči **školního poradenského pracoviště**, které dohlíží na pravidelnou revizi dokumentace a samotné podpory.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český a anglický (bilingva).

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: spolupráce s místní farností; docházka dětí do náboženství (výuka na farnosti Lipník).
literatura a umění: kronikářka města, pracovníci městské knihovny.
protidrogová prevence: spolupráce s Policií ČR, externí specialisté dle nabídky kurzů DVPP, spolupráce s oblastním metodikem prevence závislosti.
sexuální výchova: pravidelné přednášky lékaře - sexuální výchova na 2. stupni.
věda a výzkum: pravidelná činnost v laboratoři školy formou kroužků pod vedením externích expertů z oboru chemie a pod.
zdravověda: pravidelné přednášky lékaře - zdravověda a sex. vých. na 2.st. Pravidelné přednášky lékaře, účast na soutěžích.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem evaluačních činností je poskytování zpětné vazby pro vnitřní evaluaci školy. Výsledky evaluační činnosti jsou podkladem pro zlepšování práce školy a postupné naplňování stanovených cílů, kompetencí a očekávaných výstupů.

Za důležité evaluační nástroje považujeme vlastní pozorování, rozhovory s učiteli, dětmi a rodiči, dotazníková šetření, testy na zjištění vědomostí a dovedností žáků (testy Scio), matematické olympiády a hospitační činnost apod.

Pomocí různých materiálů získáváme podklady pro zpětnou vazbu, přemýšlíme o míře dosahování stanovených cílů a o cestách k jejich naplnění.

- atmosféra školy, klima školy, bezpečné prostředí pro všechny
- výsledky výchovně vzdělávací práce
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků, rodičů, pedagogů a pracovníků školy
- efektivita projektové práce
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem školy a dalšími subjekty
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Časové rozvržení evaluačních činností (měnitelné podle okolností a potřeb)

- dotazníky pro rodiče – jednou za rok, je-li potřeba častěji
- dotazníky pro děti – podle situace a aktuální potřeby.
- hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy – 1 x ročně
- třídní schůzky (listopad, duben/květen) a konzultační dny s rodiči

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

Dotazníkové šetření: zřizovatel, ředitelka, pedagogové, žáci, rodiče

- dotazníky pro rodiče – komplexní jednou za 5 let, je-li potřeba častěji
- dotazníky pro děti – podle situace a aktuální potřeby.
- hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy – dle potřeby
- třídní schůzky (listopad, leden, březen, květen), konzultační dny s rodiči (jednou týdně dle dohody s třídní učitelkou

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Firmy, OSPOD, Krajský úřad, Farní úřad, Knihovny, SŠ, SSŠČMS. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s pedagogickými centry, agenturou Schola servis, NPI a využívá nabídky vzdělávání pro učitele (zejména v oblasti jazykového rozvoje a posilování práce s moderními technologiemi).
neziskové organizace: Sdružení Moravská brána, MAP, Pomoc v tísni, Pomoc dětem.
obec/město: Škola dále spolupracuje s ostatními základními školami, s Městským úřadem a s Městskou knihovnou v Lipníku nad Bečvou, s místní policií, hasiči a vojenskými složkami,
sdružení rodičů a přátel školy: Škola zatím nemá samostatné sdružení rodičů.
střední školy: SOŠ na místní i regionální úrovni, účast na přípravě ke vzdělávání, soutěže a semináře pro žáky 2.st. ZŠ
školská rada: Při škole pracuje Školská rada, která je aktuálně volena dle zákona 561/2004Sb. v platném znění.
školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově a v Hranicích, s místní policií, hasiči a vojenskými složkami, vysokými školami a dalšími odbornými pracovišti. Oblastní metodik rizikového chování dětí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19.

2.9 Dlouhodobé projekty

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

1. Oblast kurikulární reformy a inovace výuky

Pilotáž modelových školních vzdělávacích programů

- **Garant a partner:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) / Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)
- **Cíl projektu:** Ověřování moderních metod výuky v praxi a zvyšování efektivity vzdělávacího procesu.
- **Forma realizace:** Škola je aktivně zapojena do pilotního ověřování modelových ŠVP. V horizontu následujících let se projekt zaměřuje na testování a implementaci integrované výuky na II. stupni, která žákům prokazatelně přináší lepší vzdělávací výsledky a hlubší mezipředmětové vazby.

Centrum integrované tematické výuky na I. stupni

- **Garant / Partner:** Katedra anglistiky Univerzity Palackého v Olomouci (spolupráce zahájena ve šk. roce 2025/2026)
- **Cíl projektu:** Inovace obsahu vzdělávání na I. stupni a metodická podpora pedagogů.
- **Forma realizace:** V rámci projektu probíhá překlad a lokalizace modulů tematického kurikula. Strategickým cílem této dlouhodobé spolupráce je vybudovat v ZŠ Sluníčko centrum nadregionálního významu pro integrovanou tematickou výuku na prvním stupni.

2. Oblast podpory nadání a individualizace vzdělávání

Systém identifikace a podpory nadaných žáků

- **Garant a partner:** Masarykova univerzita v Brně
- **Cíl projektu:** Včasný záchyt mimořádně nadaných žáků a systematický rozvoj jejich potenciálu.
- **Forma realizace:** Škola aktivně vyhledává nadané žáky za využití moderní digitální diagnostiky *Invenio* . Pro tyto žáky (i žáky s dalšími specifickými vzdělávacími potřebami) je realizováno individualizované vzdělávání, mimo jiné s efektivním využitím pokročilých vzdělávacích platforem (např. Khanova škola / Khan Academy).

3. Oblast školního klimatu a socio-emočního rozvoje

Inovativní přístupy ve výchově a vzdělávání

- **Garant a partner:** Organizace SOFA (Society for All)
- **Cíl projektu:** Podpora duševního zdraví žáků, inkluzivní prostředí a prevence rizikového chování.
- **Forma realizace:** Dlouhodobá implementace prvků socio-emoční výchovy do každodenního života školy. Ve školním roce 2025/2026 je v rámci tohoto projektu zaváděna ucelená celoškolní strategie na podporu žádoucího chování (systém PBIS), která posiluje bezpečné a respektující prostředí.

4. Oblast cizojazyčné výuky a bilingvního vzdělávání

Rozvoj bilingvních metod výuky a CLIL

- **Partner:** Organizace 3P Learning (Velká Británie)
- **Cíl projektu:** Přirozené začleňování cizího jazyka do nejazykových předmětů a rozvoj digitálních kompetencí.
- **Forma realizace:** V rámci rozvoje školní metodiky CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) je do výuky aktivně integrován zejména mezinárodní digitální nástroj *Mathletics* . Ten slouží k podpoře bilingvního vzdělávání a propojení matematického a anglického jazykového myšlení.

5. Oblast externí evaluace a autoevaluace školy

Sledování a porovnávání výsledků vzdělávání

- **Garant / Partner:** Společnost Scio
- **Cíl projektu:** Nezávislé monitorování kvality vzdělávání a zpětná vazba pro strategické řízení školy.
- **Forma realizace:** Škola se již druhým rokem zapojuje do pravidelného testování, které umožňuje objektivně sledovat studijní výsledky a progres žáků v celorepublikovém srovnání. Výstupy slouží jako klíčový podklad pro autoevaluaci školy a další plánování výuky.

6. Oblast osobnostního rozvoje a neformálního vzdělávání

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

- **Garant / Partner:** Národní kancelář DofE ČR / Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko
- **Cíl projektu:** Komplexní rozvoj charakterových vlastností žáků, posílení jejich samostatnosti, vytrvalosti, odpovědnosti a týmové spolupráce. Cílem je také výrazné zvýšení konkurenceschopnosti a úspěšnosti absolventů při dalším studiu i na trhu práce.
- **Forma realizace:** Škola nabízí a realizuje program DofE ve neformální (školní) varientě pro žáky od 5.třídy a formální DofE variantě pro žáky 8. a 9. třídy. Žáci si individuálně stanovují a plní celoroční cíle ve třech základních oblastech: rozvoj dovednosti, sportovní aktivita a dobrovolnictví. Klíčovou součástí programu je samostatné plánování a absolvování týmové dobrodružné expedice. Podle míry vytrvalosti a náročnosti cílů pracují žáci na získání mezinárodně uznávaného ocenění na **bronzové, stříbrné či zlaté úrovni**. Certifikát DofE představuje prokazatelnou přidanou hodnotu v portfoliu absolventa, kterou pozitivně reflektují navazující školy i budoucí zaměstnavatelé.

7. Oblast institucionální a personální podpory

Šablony OP JAK (aktuálně projekt Šablony II)

- **Garant / Partner:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) / Evropská unie (spolufinancováno z Operačního programu Jan Amos Komenský)
- **Cíl projektu:** Kontinuální zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, systematický profesní rozvoj pedagogického sboru, podpora inkluzivního prostředí a vytváření motivujícího zázemí pro žáky i zaměstnance školy.
- **Forma realizace:** Škola je dlouhodobě aktivně zapojena do výzev tzv. Šablon. Ve školním roce 2025/2026 úspěšně realizuje navazující projekt **Šablony II**. Finanční podpora z tohoto programu je cíleně a koncepčně směřována do tří klíčových pilířů:
    - **Inovativní vzdělávání žáků:** Zavádění moderních výukových metod, aktivizačních forem práce a zážitkové pedagogiky s cílem rozvíjet klíčové kompetence žáků.
    - **Soustavné vzdělávání pedagogů:** Podpora profesního růstu členů pedagogického sboru, jejich dalšího vzdělávání (DVPP) a rozvoje specifických pedagogických i digitálních dovedností.
    - **Zajištění personální podpory:** Financování pozic školních asistentů či dalších specializovaných pracovníků, kteří pomáhají posilovat stabilní a bezpečné zázemí školy a umožňují individuální přístup k žákům.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Po COVIDu došlo k narušení dlouholeté linie mezinárodní spolupráce. Škola nyní plánuje a pracuje na obnovení spolupráce a připravuje dotační žádost v rámci programu Erasmus+ na posílenou a koncepční mezinárodní spolupráci. V letošním školním roce 2025/2026 se chystá d hoc spolupráce se školou na řeckém ostrově Rhodos, kdy připravujeme společný vzdělávací projektový den v Pevnosti poznáni v Olomouci s účastí zahraničních žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: propojení lidskosti, jazyků a technologií

- **Rodinné zázemí a partnerství:** Jsme komunitní soukromá škola. Úzký a otevřený vztah s rodiči je pro nás základem pro bezpečný rozvoj každého dítěte.
- **Socio-emoční rozvoj:** Systematicky učíme děti rozumět vlastním emocím, spolupracovat a respektovat druhé – to považujeme v dnešní době za klíčové.
- **Bilingvní myšlení (CLIL):** Angličtinu integrujeme přímo do výuky matematiky a informatiky. Jazyk se tak stává přirozeným nástrojem pro přemýšlení.
- **Digitální kontinuita od MŠ po ZŠ:** Na digitální dovednosti z naší mateřské školy navazujeme v ZŠ moderní výukou robotiky (Lego Spike, Matatalab) a efektivním zapojením iPadů a platforem jako Mathletics či Khan Academy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na základě interních potřeb škola vypracuje PLPP, na kterém se podílí učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. PLPP má elektronickou podobu sdíleného dokumentu, který je pravidelně aktualizován. Na PLPP se podílí i samotný žák a jeho zákonní zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu sestavují IVP na žádost zákonného zástupce (po kladném rozhodnutí ředitelky školy). Na IVP, jehož efektivita je pravidelně vyhodnocována a obsah na základě vyhodnocení aktualizován se podílí také žák a jeho zákonní zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základem vzdělávacích a výchovných opatření vedoucích k zajištění optimálních podmínek pro rozvoj žáka je zajištění **komplexní diagnostiky**. Škola požaduje provedení diagnostiky na odborných pracovištích. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem) a soukromými klinickými psychology a speciálními pedagogy, jejichž klienti jsou naši žáci. Využíváme spolupráce s místními logopedickými pracovišti, a to z ejména u mladších žáků, z nichž někteří jsou kolienti ambulancí již od předškolního věku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícícmi jednotlivých předmětů v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) nebo jiný podpůrný prostředek s cílem pomoci žákovi dosáhnout co nejlepších výsledků. Efektivita těchto podpůrných nástrojů je pravidelně (2x ročně) vyhodnocována a aktualizována ve spolupráci s poradenským zařízením, které podporu doporučilo. U školních podpůrných plánů vyhodnocuje jeho efektivitu školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vyučujícími. Ve všech případech se na individuální podpoře žáků podílí i jeho zákonní zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

U žáků s poruchami chování dbáme na minimalizaci zátěže například zařazováním relaxačních chvilek a střídáním aktivit. Celkově u žáků se SVP zohledňujeme sklony k rychlejší unavitelnosti a tolerujeme pomalejší tempo práce.

v oblasti metod výuky:

Základem je názornost a propojení teoretického učiva s praktickými zkušenostmi z běžného života žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Na doporučení školského poradenského zařízení redukujeme obsah učiva. Stanovíme priority tak, aby žák dosáhl požadovaných výstupů i při menším objemu osvojených znalostí.
v oblasti hodnocení:
Při hodnocení zohledňujeme specifika diagnostikované poruchy, např. úhlednost písma u dysgrafických žáků nebo specifické chyby a horší plynulost čtení u dyslektických žáků, a to vždy v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola provádí vlastní pravidelnou diagnostiku nadání pomocí prvotřídních testů Invenio. Na základě výsledků a eventuelného doporučení školského poradenské zařízení vypracuje PLPP učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP má elektronickou podobu sdíleného dokumentu, který je pravidelně aktualizován. Na PLPP se podílí i samotný žák a jeho zákonní zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu sestavují IVP na žádost zákonného zástupce (po kladném rozhodnutí ředitelky školy). Na IVP, jehož efektivita je pravidelně vyhodnocována a obsah na základě vyhodnocení aktualizován se podílí také žák a jeho zákonní zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a volnočasovými institucemi (středisko volného času, dům dětí a mládeže). Dále po identifikace žáků je možné na základě informovaného souhlasu nadané žáky zařadit do školního programu Khanovy akademie, v rámci kterého probíhá individualizovaná výuky, které je pravidelně vyhodnocována.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Největší podíl na podpoře má vždy vyučující daného předmětu, který souvisí s oblastí mimořádného nadání žáka. Vyučující rozvíjí žákův talent zadáváním složitějších úkolů, zapojováním žáka do školních i regionálních (celostátních) soutěží apod. Jazykově nadaní žáci jsou motivováni k přípravě na zkoušku KET a PET. Role vyučujících je motivační, podpůrná a konzultační. Třídní učitel s vyučujícími spolupracuje a zahrnuje žákovy úspěchy do celkového hodnocení žáka. Výchovný poradce sleduje naplňování podpůrného plánu a dbáá na jeho pravidelnou aktualizaci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: Žák je motivován k vyhledávání informací nad rámec učiva základní školy (nebo jeho ročníku). Obohacuje svoje znalosti zpracováním nových poznatků do referátů nebo projektů, které prezentuje spolužákům, vyučujícím či veřejnosti. Tímto si přirozeně posiluje i svoje prezentační dovednosti.
zadávání specifických úkolů, projektů: Žák je v rámci svého nadání schopen pracovat samostatně na projektech a úkolech nad rámec osnov, čehož vyučující efektivně využívá ve prospěch nejen žáka samotného ale i celého třídního kolektivu, potažmo školy.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vyučující předmětů spadajících do oblasti nadání žáka vyhledávají relevantní soutěže, na kterých by žák uplatnil svůj talent a měl možnost porovnat svoje dovednosti a vědomosti s podobně talentovanými žáky. na tyto soutěže je žák svým vyučujícím systematicky připravován, součástí přípravy jsou nejen konzultace, ale i samostudium.
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabízíme přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky KET a PET.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Vzhledem k individuálnímu přístupu naší školy věnujeme zvýšenou pozornost úspěšné integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP/SPC) a školním poradenským pracovištěm nastavujeme pro tyto žáky cílená podpůrná opatření. Podpora je realizována formou pravidelného doučování a jazykového posílení, uplatňováním adekvátních metodických úlev při výuce i ověřování znalostí a širokým využitím slovního hodnocení. To nám umožňuje spravedlivě hodnotit osobní pokrok žáka bez negativního vlivu jazykové bariéry.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Hv , AJ	ČJ , Hv , Ma , AJ	TV , ČJ , Hv , Ma , Pč , AJ , Vv	ČJ , Hv , Ma , AJ , ICT	ČJ , Hv , Pč , AJ , Vv , ICT	AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	Pč , AJ , ICT	Hv , AJ , Che , Vv , ICT , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	SV I , ČJ	ČJ	TV , ČJ , Hv , Ma , Pč	ČJ , Hv	Hv , Ma , Pč , Vv	AJ	ČJ	Pč	ČJ , Hv , Che , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	SV I , ČJ , Prv	ČJ , Prv	TV , Pč , Prv , Vv	ČJ	Ma , Pč , Vv			Pč	Che , Vv
Psychohygiena	Hv	ČJ , Hv	TV , Hv , Pč , Vv	Hv	Hv , Pč , Vv	ČJ	ČJ	Pč	Hv , Vv
Kreativita	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Ma	Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Ma	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ	ČJ	Pč	ČJ , AJ , Vv
Poznávání lidí	ČJ , AJ	AJ	ČJ , AJ	AJ	Ma				Vv , NJ
Mezilidské vztahy	SV I , ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ			Pč	Vv , NJ
Komunikace	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , Hv , AJ	ČJ , Hv , AJ , ICT	ČJ , Hv , Pč , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT
Kooperace a kompetice	ČJ		TV	ČJ , Ma				Pč	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ , Ma	Ma	ČJ , Ma , ICT	ČJ , Ma , ICT	ICT	ICT	Pč , ICT	Che , ICT
Hodnoty, postoje, praktická etika			Ma	ČJ	Ma	Dě			Vv , NJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Ma , Prv	TV , ČJ , Ma , Prv	ČJ , VL	VL	ČJ , Dě , AJ	ČJ , AJ	Pč , AJ	Dě , AJ , Vv , NJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJ		ČJ , VL	VL	Dě			Dě
Formy participace občanů v politickém životě				ČJ		Dě			Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	Dě			Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	ČJ , AJ	Ma , AJ , VL , Př	Pč , AJ , VL , Vv ,	ČJ , Dě , AJ	ČJ , AJ	Pč , AJ	Dě , AJ , Che , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Př				, NJ
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Hv , VL , Př	ČJ , Hv , Ma , Pč , AJ , VL , Př	Dě , AJ	AJ	Pč , AJ	ČJ , Dě , Hv , AJ , Vv , NJ
Jsme Evropané			Ma	Př	Ma , Pč , AJ , Př	Dě , AJ	AJ	Pč , AJ	Dě , Hv , AJ , Vv , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , AJ	ČJ , Ma , AJ	ČJ , Hv , Pč , AJ , Vv	ČJ , Ma , AJ	ČJ , AJ , Vv	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , Pč	ČJ , Hv , AJ , Vv , NJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	ČJ , Prv	ČJ	Pč			Pč	ČJ , Hv , Vv
Etnický původ	ČJ	ČJ	TV , ČJ , Hv , Vv	ČJ	ČJ , AJ , Vv	ČJ	ČJ	ČJ , Pč	ČJ , Hv , AJ , Vv , NJ
Multikulturalita	ČJ , Hv	ČJ	ČJ , Hv , Pč	ČJ	ČJ , Pč , AJ , Vv	ČJ , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	ČJ , Pč , ICT	ČJ , Hv , AJ , Vv , ICT , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ							Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ , Prv	ČJ , Prv	Prv	Př	Př				Che
Základní podmínky života			Vv	VL , Př	VL , Př	AJ	ČJ	Pč	AJ , Che
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Pč , Prv	ČJ , Př	ČJ , Ma , Pč , Vv , Př	AJ	AJ	Pč , AJ	ČJ , Che , Vv , NJ
Vztah člověka k prostředí	ČJ		TV , ČJ , Pč	ČJ , Ma , VL , Př	Pč , AJ , VL , Př	ČJ		ČJ , Pč	Hv , Che
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , ICT	ČJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ		ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	AJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		ČJ		ČJ , AJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv , Pč	ČJ , ICT	ICT	ICT	ICT	ČJ , ICT	ČJ , Hv , ICT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ		ČJ		ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ , ICT	ČJ , ICT	ČJ , ICT	ICT	Pč , AJ , ICT	ČJ , AJ , ICT

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
SV I	Socio-emoční výchova I
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná a pracovní výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Socio-emoční výchova I	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**					
	Český jazyk	7+1	7+1	7	6	6	**33+2**	4+1	4	4+1	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk	1	2	2+1	2+1	2+2	**9+4**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	3			**5**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	**6**
	Chemie									1	1	**2**
	Zeměpis							1	1	2	2	**6**
	Přírodopis							2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
	Výtvarná a pracovní výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1+1	0+2	**3+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**29**	**30**	**30**	**104+14**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Socio-emoční výchova I
Předmět je realizován v celkové dotaci 1 vyučovací hodina týdně napříč všemi ročníky od 1. do 9. ročníku.

Český jazyk
• vést žáky ke stálému zdokonalování čtení a rozvíjí čtení s porozuměním • rozvíjet u žáků schopnost kultivovaně psát a mluvit • učit žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu a napomáhat jejich vzájemnému propojování • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci z nejrůznějších zdrojů (krásná literatura, encyklopedie, média…) • motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, na podílení se na tvorbě školních projektů

Hudební výchova
Poznámky: výchovné koncerty, účast v pěveckých soutěžích, taneční vystoupení (country bál, Děti dětem, Slavnosti vodníka Kašňáka…), vánoční koledy, besídka ke Dni matek, Mikulášská nadílka…

Prvouka
Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Anglický jazyk
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. období: • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova u probrané slovní zásoby. • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. • Je obeznámen se způsobem používání anglicko–českého a česko–anglického slovníku. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. období: **Receptivní řečové dovednosti** : • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých obrazových a poslechových materiálů • Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku **Produktivní řečové dovednosti** : • Sestaví gramaticky a foneticky správně jednoduché písemné sdělení a krátký text • Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu Interaktivní řečové dovednosti: • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem

5 Učební osnovy

5.1 Socio-emoční výchova I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Socio-emoční výchova I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na rozvoj osobnostních kompetencí žáků. Zahrnuje témata sebepoznání a sebepojetí, práci s emocemi, jejich rozpoznávání a zvládání, posilování sebedůvěry a zdravého sebevědomí. Dále se věnuje rozvoji komunikačních dovedností, aktivnímu naslouchání, spolupráci ve skupině a konstruktivnímu řešení konfliktů. Součástí výuky je také rozvoj empatie, respektu k druhým a porozumění mezilidským vztahům. Předmět podporuje odpovědné chování, etické rozhodování a schopnost orientace v sociálních situacích každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je zaměřen na tyto tematické okruhy: - sebepoznání, sebepojetí a budování sebedůvěry - rozpoznávání, pojmenování a zvládání emocí - psychohygiena a zvládání zátěžových situací - rozvoj komunikačních dovedností (aktivní naslouchání, sdělování pocitů a potřeb) - spolupráce ve skupině a týmová práce - řešení konfliktů a hledání kompromisů - rozvoj empatie, respektu a tolerance k odlišnostem - etické chování a odpovědnost za vlastní jednání - orientace v mezilidským vztazích a sociálních situacích

Název předmětu	Socio-emoční výchova I
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Etická výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k rozpoznávání problémových situací, jejich pojmenování a hledání různých možností řešení. Podporuje schopnost žáků posuzovat jednotlivé varianty, vyhodnocovat jejich důsledky a rozhodovat se na základě vlastního uvažování. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ověřování jejich správnosti a k využívání zkušenosti z chyb jako přirozené součásti učení. Učitel vytváří situace umožňující řešení modelových i reálných problémů a podporuje využívání vhodné pomoci při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů, aktivnímu naslouchání a vhodným reakcím na sdělení druhých. Podporuje dodržování pravidel komunikace, zapojování do diskuse a respektování odlišných názorů. Žáci jsou vedeni ke kladení otázek vedoucích k porozumění a k využívání komunikace při řešení problémů a konfliktů. Učitel vytváří podmínky pro práci ve dvojicích a skupinách, prezentaci výsledků a využívání modelových komunikačních situací.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, přijímání různých rolí a respektování odlišností mezi lidmi. Podporuje vytváření pozitivních vztahů ve třídě, vzájemnou pomoc a schopnost vyhledat pomoc v případě potřeby. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, poznávání vlastních silných a slabých stránek a k odpovědnému chování vůči ostatním. Učitel rozvíjí schopnost zvládat emoce, řešit konflikty a přispívat k bezpečnému a respektujícímu klimatu třídy prostřednictvím kooperativních forem práce a sdílení zkušeností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je realizován v celkové dotaci 1 vyučovací hodina týdně napříč všemi ročníky od 1. do 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formativní charakter a je zaměřeno na podporu osobnostního rozvoje žáka. Důraz je kladen především na sebereflexi a vlastní pokrok žáka, nikoli na výkonové porovnávání. Základním nástrojem hodnocení je sebehodnocení žáků na konci pololetí, které je zaměřeno na: - zhodnocení témat, která žákovi nejvíce pomohla nebo byla pro něj přínosná - uvědomění si toho, co se během období naučil - pojmenování oblastí, ve kterých se chce dále zlepšovat

Název předmětu	Socio-emoční výchova I
	- hodnocení vlastní spolupráce v kolektivu a v pracovních skupinách - reflexi nejzajímavější nebo nejpřínosnější aktivity Součástí hodnocení je také průběžná slovní zpětná vazba od učitele, která podporuje rozvoj sociálních a emočních dovedností žáka a směřuje k jeho dalšímu růstu.

Socio-emoční výchova I	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák pojmenovává, rozpoznává a vyjadřuje emoce v různých situacích.	Emoční gramotnost
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák popisuje charakteristiky týmového chování	Silné stránky osobnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák pojmenuje své silné stránky a ocení silné stránky druhých	Silné stránky osobnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák rozpoznává negativní emoce a identifikuje, co mu může pomoci, když je prožívá	Zvládání náročných situací
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák se učí vnitřnímu dialogu, aby porozuměl vlastním emocím a naučil se je zvládat	Zvládání náročných situací
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák rozvíjí schopnost rozpoznat a pojmenovat problém a uvědomuje si, že se problémy dají řešit	Řešení problémů
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák rozpozná, jak se odstatní cítí, když někdo učiní rozhodnutí, které není spravedlivé nebo laskavé	Řešení problémů
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		

Socio-emoční výchova I	1. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák rozpozná a pojmenuje činnosti a události, které ho stresují a rozeznává činnosti, které mu mohou pomoci se zmírněním stresu	Zvládání stresu
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák umí požádat o pomoc a ví, koho požádat	Vyhledání pomoci
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Žák identifikuje, co má a nemá rád	Gender a identita
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák se zamýšlí nad tím, jak se mohou dívky navzájem podobat a odlišovat	Gender a identita
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák identifikuje aktivity, které mohou chlapci i dívky dělat doma i ve škole bez ohledu na gender	Gender a identita
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák rozpozná, jak se ostatní cítí, když se k nim někdo chová hezky a nebo naopak hrubě	Pozitivní vztahy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák si osvojuje způsoby, jak vyhledat pomoc a jak informovat dospělého, kterému věří, o nevhodném chování jiného člověka k nim samotným nebo k někomu jinému	Pozitivní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá ke zvládání vlastního chování		

Socio-emoční výchova I	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Socio-emoční výchova I	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák rozpozná a popíše vlastní emoce	Emoční gramotnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák popíše situace, které mohou takové emoce vzbuzovat	Emoční gramotnost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák rozpozná a popíše různé silné stránky osobnosti	Silné stránky osobnosti
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Žák si uvědomuje, jak může svými silnými stránkami přispívat ve školním kolektivu i v rodině	Silné stránky osobnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák hledá cesty, jak pečovat o druhé a jak navazovat a udržovat přátelské vztahy	Silné stránky osobnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák se zamyslí nad svými vlastními emočními reakcemi	Zvládání náročných situací
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák popíše způsoby, jak vyjadřovat emoce a dávat najevo, že vnímá pocity a potřeby druhých	Zvládání náročných situací
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák procvičuje techniky zvládání pocitu strachu, frustrace a hněvu	Zvládání náročných situací
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák si uvědomí, že konflikty lze řeši mnoha způsoby	Řešení problémů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák popíše názorové podobnosti a rozdíly u dětí ve třídě a lidí v jejich okolí	Řešení problémů
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák rozpozná kooperativní chování v různých skupinových činnostech	Řešení problémů
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných	Žák si nacvičí individuální a skupinové rozhodování	Řešení problémů

Socio-emoční výchova I	2. ročník	
pravidel		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák popíše, co je stres a jak se projevuje v těle	Zvládání stresu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák rozpozná a popíše dovednosti nutné ke zvládání náročných situací	Zvládání stresu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák diskutuje o způsobech zklidnění, které mu umožní lepší zvládání stresové situace	Zvládání stresu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák si nacvičí zvládání jednoduchých problémů v mezilidských vztazích	Vyhledání pomoci
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Žák přemýšlí o způsobech, jak pečovat o druhé a jak si získat a udržet kamarády	Vyhledání pomoci
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák diskutuje o tom, jak je důležité umět si říci o pomoc při řešení problémů	Vyhledání pomoci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák ví, co má a nemá rád, jaké jsou jeho silné stránky	Gender a identita
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák respektuje odlišnosti	Gender a identita
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák zpochybňuje negativní genderové normy	Gender a identita
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák si rozumí tomu, jak nám pravidla při hraní her pomáhají	Pozitivní vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Žák si uvědomuje, že hrát férově a přátelsky je stejně důležité pro chlapce i dívky	Pozitivní vztahy

Socio-emoční výchova I	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák rozvíjí chápání genderově podmíněného násilí a způsoby jeho projevu	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák rozpozná a procvičuje respektující a genderově přátelské chování	Pozitivní vztahy

Socio-emoční výchova I	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák rozpozná a popíše vlastní emoce	Emoční gramotnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák popíše situace, které mohou takové emoce vzbuzovat	Emoční gramotnost
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák porovná své emoční reakce s reakcemi vrstevníků	Emoční gramotnost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák rozpozná a popíše různé silné stránky osobnosti	Silné stránky osobnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák si uvědomuje, jak může svými silnými stránkami přispívat ve školním kolektivu i v rodině	Silné stránky osobnosti
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Žák hledá cesty, jak pečovat o druhé a jak navazovat a udržovat přátelské vztahy	Silné stránky osobnosti

Socio-emoční výchova I	3. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák si osvojuje dovednost aktivního naslouchání a sebeovládání	Silné stránky osobnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák se zamyslí nad svými vlastními emočními reakcemi	Zvládání náročných situací
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák popíše způsoby, jak vyjadřovat emoce a dávat najevo, že vnímá pocity a potřeby druhých	Zvládání náročných situací
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák procvičuje techniky zvládání pocitu strachu, frustrace a hněvu	Zvládání náročných situací
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák si uvědomí, že konflikty lze řeši mnoha způsoby	Řešení problémů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák popíše názorové podobnosti a rozdíly u dětí ve třídě a lidí v jejich okolí	Řešení problémů
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák rozpozná kooperativní chování v různých skupinových činnostech	Řešení problémů
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák si nacvičí individuální a skupinové rozhodování	Řešení problémů
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák předpovídá možné důsledky různých problémových situací a přemýšlí o možnostech řešení problémů	Řešení problémů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák hledá možné zdroje pomoci	Řešení problémů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák rozpozná a popíše dovednosti nutné ke zvládání náročných situací	Zvládání stresu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vysvětlí, jak jim tyto dovednosti pomáhají být prospěšní své rodině a školnímu kolektivu	Zvládání stresu

Socio-emoční výchova I	3. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák diskutuje o způsobech zklidnění, které mu umožní lepší zvládání stresové situace	Zvládání stresu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák si nacvičí zvládání jednoduchých problémů v mezilidských vztazích	Vyhledání pomoci
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Žák přemýšlí o způsobech, jak pečovat o druhé a jak si získat a udržet kamarády	Vyhledání pomoci
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák diskutuje o tom, jak je důležité umět si říci o pomoc při řešení problémů	Vyhledání pomoci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák ví, co má a nemá rád, jaké jsou jeho silné stránky	Gender a identita
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák respektuje odlišnosti	Gender a identita
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák zpochybňuje negativní genderové normy	Gender a identita
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák si rozumí tomu, jak nám pravidla při hraní her pomáhají	Pozitivní vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Žák si uvědomuje, že hrát férově a přátelsky je stejně důležité pro chlapce i dívky	Pozitivní vztahy

Socio-emoční výchova I	3. ročník	
nedostatkům		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák rozvíjí chápání genderově podměněného násilí a způsoby jeho projevu	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák rozpozná a procvičuje respektující a genderově přátelské chování	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák rozvíjí a procvičuje asertivní strategie na obranu před genderově podmíněným násilním a strategie vyhledání pomoci	Pozitivní vztahy

Socio-emoční výchova I	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák rozvíjí svoji slovní zásobu v oblasti rozpoznání a popisu emocí	Emoční gramotnost
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák si uvědomuje, jaký vliv mají ostatní lidé, situace a dění kolem nich na jejich emoce	Emoční gramotnost
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák zkoumá a zjišťuje, jak úspěch, výzvy i neúspěchy posilují jeho silné stránky	Emoční gramotnost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák popíše různé silné stránky osobnosti a určí své vlastní, které chce rozvíjet	Silné stránky osobnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák rozpozná komunikační dovednosti podporující dobré vztahy	Silné stránky osobnosti
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně	Žák pochopí, co přispívá k pozitivním vztahům ve školním kolektivu, doma i v komunitě	Silné stránky osobnosti

Socio-emoční výchova I	4. ročník	
hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák si uvědomí, jak silné a hluboké mohou být jeho emoční reakce	Zvládání náročných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák rozpozná a popíše strategie ke zvládání emocí v mnoha různých známých i neznámých situacích	Zvládání náročných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák si osvojí škálu účinných strategií zvládání náročných situací a technik pro sebezklidnění	Zvládání náročných situací
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák pozná a popíše charakteristiky kooperativního chování a kritéria, která mu pomohou rozpoznat toto chování při skupinových aktivitách a třídím kolektivu	Řešení problémů
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák se podílí na skupinových rozhodnutích a předvídá jejich důsledky v různých situacích	Řešení problémů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák si nacvičí různé strategie řešení konfliktů a to, jak je řešit pozitivně	Řešení problémů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák diskutuje o vedení druhých a řekne si, kdy je vhodné tuto roli přijmout	Řešení problémů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák popíše a použije strategie, které mohou být použity v situacích, v nichž se žák cítí nepříjemně nebo v ohrožení	Řešení problémů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák popíše, jaký vliv mají lidé, situace a události na jejich emoce	Zvládání stresu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák prozkoumá strategie ke zvládání fyzických, společenských a emočních změn	Zvládání stresu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Žák popíše a použije vhodné strategie v situacích, v nichž se cítí nepříjemně nebo ohroženě	Zvládání stresu

Socio-emoční výchova I	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák porozumí, jak sebeovládání a schopnost nastavit si cíle pomáhají při učení, zvládání změn a náročných situacích	Zvládání stresu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák popíše své silné stránky	Zvládání stresu
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák popíše různé strategie zvládání náročných situací	Zvládání stresu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák si osvojí komunikační dovednosti nutné k vyhledání pomoci nebo užitečné k tomu, abychom mohli poskytnout pomoc svým vrstevníkům	Vyhledání pomoci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák si nacvičí různé strategie řešení konfliktů v postupy v hledání pomoci	Vyhledání pomoci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák popíše a použije strategie užitečné v situacích, v nichž se cítí nepříjemně nebo v nebezpečí	Vyhledání pomoci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák vnímá mnohovrstevnanost vlastí identity	Gender a identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák chápe rozdíl mezi pojmy pohlaví a gender	Gender a identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vnímá, jak jsou některé genderové normy omezující	Gender a identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Žák rozpozná přínost pozitivních genderových norem	Gender a identita

Socio-emoční výchova I	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná různé formy násilí, včetně fyzického, verbálního a psychického	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák vymezí pojem respekt	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák popíše a ukáže, jak vypadá respektující chování	Pozitivní vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák posoudí konfliktní situace a možné reakce	Pozitivní vztahy
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák procvičí dovednosti a strategie při hledání pomoci v nepříjemných nebo nebezpečných situacích	Pozitivní vztahy

Socio-emoční výchova I	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák si uvědomuje, jaký vliv mají ostatní lidé, situace a dění kolem nich na jejich emoce	Emoční gramotnost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák zjišťuje, jak silné a hluboké monou být jeho emoční reakce	Emoční gramotnost
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák zkoumá a zjišťuje, jak úspěch, výzvy i neúspěchy posilují jeho silné stránky	Emoční gramotnost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák popíše různé silné stránky osobnosti a určí své vlastní, které chce rozvíjet	Silné stránky osobnosti

Socio-emoční výchova I	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák rozpozná komunikační dovednosti podporující dobré vztahy	Silné stránky osobnosti
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák pochopí, co přispívá k pozitivním vztahům ve školním kolektivu, doma i v komunitě	Silné stránky osobnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák popíše charakteristiky spolupracujícího chování a rozpozná je při skupinových aktivitách	Silné stránky osobnosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Žák si uvědomí, jak silné a hluboké mohou být jeho emoční reakce	Zvládání náročných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák rozpozná a popíše strategie ke zvládání emocí v mnoha různých známých i neznámých situacích	Zvládání náročných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák si osvojí širokou škálu účinných strategií zvládání náročných situací a technik pro sebezklidnění	Zvládání náročných situací
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák pozná a popíše charakteristiky kooperativního chování a kritéria, která mu pomohou rozpoznat toto chování při skupinových aktivitách a třídím kolektivu	Řešení problémů
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák se podílí na skupinových rozhodnutích a předvídá jejich důsledky v různých situacích	Řešení problémů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák si nacvičí různé strategie řešení konfliktů a to, jak je řešit pozitivně	Řešení problémů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák diskutuje o vedení druhých a řekne si, kdy je vhodné tuto roli přijmout	Řešení problémů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák popíše a použije strategie, které mohou být použity v situacích, v nichž se žák cítí nepříjemně nebo v ohrožení	Řešení problémů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Žák popíše, jaký vliv mají lidé, situace a události na jejich	Zvládání stresu

Socio-emoční výchova I	5. ročník	
mluvený projev	emoce	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák prozkoumá strategie ke zvládání fyzických, společenských a emočních změn	Zvládání stresu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák popíše a použije vhodné strategie v situacích, v nichž se cítí nepříjemně nebo ohroženě	Zvládání stresu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák porozumí, jak sebeovládání a schopnost nastavit si cíle pomáhají při učení, zvládání změn a náročných situacích	Zvládání stresu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák popíše své silné stránky	Zvládání stresu
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák popíše různé strategie zvládání náročných situací	Zvládání stresu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák si osvojí komunikační dovednosti nutné k vyhledání pomoci nebo užitečné k tomu, abychom mohli poskytnout pomoc svým vrstevníkům	Vyhledání pomoci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák si nacvičí různé strategie řešení konfliktů v postupy v hledání pomoci	Vyhledání pomoci
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák diskutuje o pojmu leadership/vedení druhých a kdy je vhodné se do této role postavit	Vyhledání pomoci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák popíše a použije strategie užitečné v situacích, v nichž se cítí nepříjemně nebo v nebezpečí	Vyhledání pomoci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky,	Žák vnímá mnohovrstevnanost vlastí identity	Gender a identita

Socio-emoční výchova I	5. ročník	
utváří své pozitivní sebehodnocení		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák chápe rozdíl mezi pojmy pohlaví a gender	Gender a identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vnímá, jak jsou některé genderové normy omezující	Gender a identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák rozpozná přínost pozitivních genderových norem	Gender a identita
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák chápe vliv médií a literatury na formování genderových norem	Gender a identita
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se vymezí proti projevům negativních genderových norem ve svém okolí	Gender a identita
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná různé formy násilí, včetně fyzického, verbálního a psychického	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák vymezí pojmy "práva" a "povinnosti"	Pozitivní vztahy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák si uvědomí důležitost základních lidských práv a kdo je hájí	Pozitivní vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák posoudí konfliktní situace a možné reakce	Pozitivní vztahy
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák procvičí dovednosti a strategie při hledání pomoci v nepříjemných nebo nebezpečných situacích	Pozitivní vztahy

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	6	6	5	4	5	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Český jazyk a literatura obsahuje tři části:** • jazyková výchova • komunikačním a slohová výchova • literární výchova **Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:** • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, besedy s knihovnicí ve škole, práce s knihou a texty na internetu, účast v projektech pořádaných místní knihovnou, zapojování se do testů KALIBRO. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="5">Český jazyk</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>pátý</td></tr>
<tr><td>Dotace (h)</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8

8</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Ročník</td><td>šestý</td><td>sedmý</td><td>osmý</td><td>devátý</td></tr>
<tr><td>Dotace (h)</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="5">• Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="5">• Občanská výchova
• Vlastivěda
• Dějepis</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="5">Kompetence k řešení problémů:
analýza problému
• sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje
• určí, koho a čeho se problém týká
• rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
• problém analyzuje z různých hledisek, posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
plánování řešení
• při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
• vytváří a využívá vizuální znázornění problému
• formuluje hypotézy na základě dostupných informací
• posoudí/zjistí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
• navrhne postup, který by při řešení mohl použít</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk
	• vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi *řešení problému* • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné • navrhne experiment pro ověření hypotézy • provádí experiment, zaznamenává postup a výsledky experimentu • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu a vyvozuje závěry ze získaných poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení, neukvapuje se ve svých závěrech • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje *práce s informacemi* • v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa • v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují • pozná, když si informace protiřečí • porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší • k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky a technologie

Název předmětu	Český jazyk
	(internet, e-mail, telefonický rozhovor apod.) *způsob vyjadřování* • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování • k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků • při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je *písemný projev* • svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech *ústní projev* • před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, uvědomuje si přítomnost posluchačů • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu • mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta *naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci* • vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt • naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace • odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc • když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil • řídí se pravidly diskuse • v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli. Srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty • respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem • hájí svůj názor na věc, předkládá konkrétní argumenty • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • pozná, když s ním chce někdo manipulovat, sám s druhými nemanipuluje
	Kompetence sociální a personální:
	Přípravná fáze práce ve skupině • rozpozná, kdy je třeba soutěžit a kdy spolupracovat

Název předmětu	Český jazyk
	• než začne pracovat , probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol • rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role • vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce • zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor); dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny stejně dostupná • spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení *Realizace práce ve skupině* • rozpozná, kdy je úkol (jeho etapa) hotov, a že je čas přejít k další etapě; dotahuje celý úkol do konce (včetně vyhodnocení nebo úklidu apod.) • po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid *Vyhodnocení práce ve skupině* • ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem • hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak *Upevňování vztahů s druhými* • vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny • při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé *Podložená volba osobních cílů* • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat • vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby *Emoce* • pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
	Kompetence občanské:
	Respekt k druhým • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z Společně se žáky stanovuje pravidla chování, která se následně snaží všichni dodržovat. Spolupracuje s rodiči. Spolupracuje se školskou

Název předmětu	Český jazyk	
	možných a opírá ho o argumenty • vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích • posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících *Pravidla* • se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu pravidel sám navrhuje • chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí *Odmítání násilí* • nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, neponižuje druhé • fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví *Aktivní pomoc* • aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí (adopce na dálku, pomoc nadacím) • sám upozorňuje na společné problémy, hledá řešení a navrhuje postupy *Respekt k právům jednotlivce* • při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny • posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva • respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva	radou, klubem rodičů a dalšími partnery. Snaží se o aktivní zapojování rodičů do společenských akcí školy. Vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí. Učí žáky, jak postupovat za mimořádných okolností. Škola spolupracuje s Policií ČR, s hasiči, se zdravotníky, psychology a dalšími institucemi. Aktivně zapojuje žáky do tradičních akcích školy (zahradní slavnost, country bál, dětský den). Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění ve škole, v obci a regionu. Při práci na mezinárodních projektech (např. Comenius) vede žáky k tomu, aby si všímali kulturních, národnostních, zvykových a jazykových odlišností a uměli je přijímat jako něco pozitivního a obohacujícího. Zapojením do místních kulturních aktivit a do mezinárodních projektů učí žáky vážit si vlastních tradic a tolerovat tradice ostatních kultur a náboženství. Učí žáky znát svá práva a povinnosti. Vytváří demokratické a přátelské prostředí. Systematickou prevencí předchází sociálně-patologickým jevům. Propojováním environmentální výchovy do vyučovacích předmětů rozvíjí ekologické postoje žáků.

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Český jazyk</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Krizové situace
zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (úraz, tonutí, požár, napadení útočníkem, okradení, svědectví při zločinu); ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne
poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob; pomůže těm, kteří sami nemohou pokyny splnit
předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci
Vztah ke kulturnímu dědictví
osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitných objektů
navštěvuje kulturní události v obci</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetence pracovní:</td></tr>
<tr><td>Plánování
naplánuje práci do jednotlivých kroků
na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu
pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
Vlastní práce
pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
úkoly plní ve stanoveném termínu</td><td>Seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí v jednotlivých profesích.
Rozvíjí pracovní dovednosti žáka nácvikem různých technik činností, stanovením a dodržováním pravidel bezpečnosti – laboratorní práce, pracovní činnosti, výtvarná výchova, čtení, psaní, tělesná výchova, dopravní výchova, branná výchova, zdravotní kurz.
Rozvíjí aktivní přístup žáka k profesní orientaci – besedy, exkurze, návštěvy ÚP, profesní a studijní směrování, konzultace s výchovným poradcem.
Soustavně dbá na sebehodnocení při všech pracovních činnostech.
Aplikuje práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce, projektová činnost
Nabízí žákům široké spektrum volitelných</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk	
	• pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních *Hodnocení* • rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) • na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy • s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí *Profese* • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné, vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet • vyhledá poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích (např. pracuje s inzerátem – rozpozná, jakou práci nabízí) *Podnikatelské myšlení* • použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce • vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých	předmětů a zájmových útvarů. Spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem při žákově rozhodování o volbě budoucího směřování ve vzdělávání i pracovním životě. Zapojuje žáky do mezinárodních projektů a výměnných pobytů. Ukazuje žákům možnosti studia a práce v rámci celé EU.
	Kompetence k učení:	
	• rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá • vyhledává chybu a poučí se z ní • pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje, a dále je přizpůsobuje svým potřebám • na vyučování se připravuje průběžně a vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací	Nabízí různé druhy učení. Seznamuje žáky s druhy učení. Klade na žáky přiměřeně vysoké nároky a zároveň utváří motivující prostředí, ve kterém žáci cítí podporu. Vytváří přátelskou pracovní atmosféru, ve které se žáci nebojí aktivně vstupovat do vyučování, ptát se, vysvětlovat si navzájem.

Název předmětu	Český jazyk	
	• aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení; zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje, pokud je mu látka odjinud známá více než ostatním (např. ze zájmových kroužků, televize) • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty) • vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, práci nebo v osobním životě • vytváří (či spoluvytváří) kritéria pro hodnocení své práce; ústně i písemně se ohodnotí (deníky, dotazníky sebehodnocení), průběžně tento stav aktualizuje; rozpozná vlastní pokrok • jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou • realisticky odhadne, nakolik jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro různé úkoly; sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit • aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet…)	Individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch. Dává žákům příležitost realizovat své vlastní projekty. Využívá mezipředmětové projekty k pochopení širších souvislostí jevů. Propojuje znalosti z různých předmětů formou tematické výuky. Rozvíjí žákovu dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací, propojování poznatků z různých předmětů, porovnávání s reálnými situacemi, práce s chybou, projektové učení. Vede je k objasňování pojmů (při četbě, atd.) požíváním slovníku cizích slov a dalších zdrojů. Zdůrazňuje různé pohledy na dané skutečnosti. Využívá problémovou strategii, která vede žáky k hledání řešení bez toho, abychom jim nabízeli již hotová řešení. Využívá heuristickou strategii, která simuluje vědecké zkoumání. Učitel využívá k vysvětlení schémata, tabulky, grafy, myšlenkové mapy. Vedle hodnocení aktivně a často využívá sebehodnocení žáků. Při výuce využívá různé zdroje informací. Vede žáky k využívání moderních komunikačních technologií při učení a řešení zadaných úkolů.
	Kompetence digitální: • samostatně či ve skupině dokáže kriticky posoudit spolehlivost informačních zdrojů a informací,	

Název předmětu	Český jazyk
	dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • orientuje se v různých modelových komunikačních situacích (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a prostřednictvím těchto příležitostí rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky • prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • dodržuje pravidla slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji dodržuje autorského práva, ochranu osobních údajů a dbá na vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• vést žáky ke stálému zdokonalování čtení a rozvíjí čtení s porozuměním • rozvíjet u žáků schopnost kultivovaně psát a mluvit • učit žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu a napomáhat jejich vzájemnému propojování • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci z nejrůznějších zdrojů (krásná literatura, encyklopedie, média…) • motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, na podílení se na tvorbě školních projektů
Způsob hodnocení žáků	1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Takovým žákům je třeba věnovat pozornost a uplatňovat speciálně pedagogické přístupy a zřetele po celou dobu jeho školní docházky. 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. 3. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. 5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. O takový způsob hodnocení v konkrétním předmětu musí požádat zákonný zástupce žáka. O jeho použití rozhodne ředitel školy. 6. Při slovním hodnocení se uvádí: a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

Název předmětu	Český jazyk
	ovládá bezpečně ovládá podstatně ovládá ovládá se značnými mezerami neovládá b) úroveň myšlení pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti uvažuje celkem samostatně menší samostatnost myšlení nesamostatné myšlení odpovídá nesprávně i na návodní otázky c) úroveň vyjadřování výstižné, poměrně přesné celkem výstižné nedostatečně přesné vyjadřuje se s obtížemi nesprávné i na návodní otázky d) úroveň aplikace vědomostí spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele e) píle a zájem o učení aktivní, učí se svědomitě a se zájmem učí se svědomitě k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na úpravu v sešitě	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písmena a hlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky	čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	poskládá slabiky, slova	psaní

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	čte slabiky, slova	čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čtení o lese		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák a škola, žák a rodina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
článek do místních novin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píšeme článek na stránky školy - mediální sdělení (noviny, web, rozhlas)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
	rozlišuje poezii a prózu (pohádku)	čtení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dokáže přečtený text vyprávět	hlásky
	pozná ilustrace od O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka	čtení
	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	slabiky
		slova
	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	slova
		věty
	rozdělí slova na slabiky	slabiky
	rozdělí slovo na konci řádku	věty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,	věty

Český jazyk	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	bě, pě, vě, mě	
	tvoří smysluplné věty	věty
	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	slova
	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení čte potichu i předčítá nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním reprodukuje text	čtení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná a jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk	3. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno určí rod, číslo, pád podst. jm.	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně napíše svoji adresu a adresu školy pozná sloveso určí osobu, číslo a čas sloves	podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a napíše je s podst. jm.	slovesa
		ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí abecedu řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy popíše předmět umí telefonovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě	psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	věta, souvětí
	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – rod mužský, ženský, střední	věta, souvětí
	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí
	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo
	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slovo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém		

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona), předpony ob	stavba slova
	, v	stavba slova
	, vy	stavba slova
	, vý	stavba slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	doplní správně y/i po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
	rozliší slova příbuzná	vyjmenovaná slova
	dovede používat různé tvary vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
	určí rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména
	skloňuje podst. jm. podle vzorů (střední, ženský, mužský – pán, hrad, muž, stroj)	podstatná jména
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně zeměpisné názvy (města, vesnice, řeky, hory, státy)	podstatná jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná zvratná slovesa, neurčitek	slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí osobu, číslo, čas	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
	vyhledá v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef.	abeceda

Český jazyk	4. ročník	
	seznam)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vypravuje podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popíše jednoduchou věc, osobu, činnost	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjádří se v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	napíše jednoduchý dopis, blahopřání	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		

Český jazyk	4. ročník	
je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	odliší podstatné a okrajové informace	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznámí se s autory dětských knih	literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	spisovatelé a básníci	literární výchova
	B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
poznáváme média - časopisy, noviny, internet, TV, rozhlas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí - jak sám mohu ovlivnit, čtení s porozuměním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka, pranostika,	čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná pojmy rým, verš, sloka, lidové rčení, herec, režisér, přirovnání	čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volně reprodukuje text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě		

Český jazyk	5. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytvoří zkrácený zápis textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	recituje básně (přiměřené věku)	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže zdramatizovat vhodný text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, zprávu, inzerát, jednoduché tiskopisy, popis	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí všechny slovní druhy	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk	5. ročník	
		slovesa
	určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	podst. jm. skloňuje podle vzorů	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	určí druhy příd. jmen	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	slovní druhy podstatná jména

Český jazyk	5. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	pozná základní druhy zájmen a číslovek	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	pozná všechny slovesné způsoby	slovní druhy podstatná jména přídavná jména

Český jazyk	5. ročník	
		zájmena, číslovky slovesa
	pozná zvratné sloveso	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa
	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč skladba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozná podmět a přísudek	přímá řeč skladba
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		souvětí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený	přímá řeč skladba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	užívá shodu přísudku s podmětem	přímá řeč

Český jazyk	5. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		skladba
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	určí větu řídící a závislou	souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		vlastní jména, názvy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	určí větu hlavní a vedlejší	souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, přiměřeně svému věku popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z uměleckého díla, rozeznává základní rysy individuálního stylu autora	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Uvádí základní literární směry a jejich významné	Základy literární teorie a historie

Český jazyk	6. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	představitele v české a světové literatuře.	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně vyhledává, zpracovává a porovnává informace	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. V písemném projevu zvládá zásady českého pravopisu	Obecné poučení o jazyce/pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka/pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov/pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá	Tvarosloví/pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba/pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, dorozumívá se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně používá jazykové prostředky, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zapojuje se do diskuse.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, přiměřeně svému věku popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Formuluje ústně i písemně své dojmy z uměleckého díla,	Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozeznává základní rysy individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Samostatně vyhledává, zpracovává a porovnává informace	Literární druhy a žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce/pravopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce/pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá zásady českého pravopisu	Skladba/pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá	Tvarosloví/pravopis
		Skladba/pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Skladba/pravopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev

Český jazyk	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba/pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, dorozumívá se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně používá jazykové prostředky, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích.	Význam slov, slovní zásoba/pravopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Význam slov, slovní zásoba/pravopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uceleně reprodukuje přečtený text, přiměřeně svému věku popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Formuluje ústně i písemně své dojmy z uměleckého díla, rozeznává základní rysy individuálního stylu autora	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Samostatně vyhledává, zpracovává a porovnává informace	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce, slovanské jazyky, jazyková kultura/pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce, slovanské jazyky, jazyková kultura/pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá zásady českého pravopisu	Slovní zásoba a tvoření slov/pravopis
		Skladba/pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov/pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá	Tvarosloví/pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví/pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, dorozumívá se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně používá jazykové prostředky, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do diskuse.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Čtení, naslouchání,mluvený a písemný projev

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, přiměřeně svému věku popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Formuluje ústně i písemně své dojmy z uměleckého díla, rozeznává základní rysy individuálního stylu autora	Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Samostatně vyhledává, zpracovává a porovnává informace	Základy literární teorie a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je vytvořit kladný vztah k anglickému jazyku a poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází; na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Důraz je kladen především na komunikační dovednosti. Výuka na druhém stupni probíhá s využitím klasických tříd a multimediální učebny. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, CD, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími. Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích a srovnávacích testech. Mají také možnost účastnit se cest do Velké Británie a dalších evropských států. Žáci mají možnost pracovat v mezinárodních projektech školy (zejména Comenius). Evropský referenční rámec výuky cizích jazyků: Výuka je zaměřena tak, aby žáci odcházeli ze školy v 9. třídě s úrovní B1. Všichni žáci mají možnost složit mezinárodně uznávané zkoušky KET a/nebo PET organizované universitou v Cambridge.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících vždy v celém ročníku najednou: Ročník 6. 7. 8. 9. **Dotace (h)** 4 4 4 4 Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 1 2 3 3 4
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. vzbuzovat v žákovi radost z učení anglického jazyka 2. umožňovat žákům zažít úspěch a odbourávat komunikační bloky 3. nabízet žákům dostatek aktivizujících činností 4. uplatňovat co nejširší záběr metodických postupů 5. propojovat probraná témata a jazykové jevy 6. podporovat práci ve smíšených skupinách či ve dvojicích
	Kompetence k řešení problémů: 1. navozovat situace, které vedou k řešení problémů v cizojazyčném prostředí 2. akceptovat nejrůznější způsoby vyjadřování se v anglickém jazyce 3. naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba 4. vést žáky ke schopnosti vyhledat požadované informace z nejrůznějších zdrojů a rozličnými způsoby
	Kompetence komunikativní: 1. vést k dovednosti zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině 2. pěstovat schopnost naslouchání druhým 3. nabízet žáků dostatek poslechových, písemných či obrazových podnětů 4. rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce 5. využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět • vyžádat a poskytnout pomoc, radu • podporovat zdravé sebevědomí žáků ve směru zvládnutí jednoduché konverzace v angličtině • vést žáky k dodržování zásad slušného chování platných v anglicky mluvících zemích
	Kompetence občanské: • vést žáky k ochotě pomoci cizinci

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporovat sebejistotu dětí pro využití získaných dovedností anglicky konverzovat v situacích, kdy v cizojazyčném prostředí budou muset samy požádat o pomoc • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic u vybraných anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • vést žáky k dovednosti pojmenovat anglicky základní předměty, které běžně používá ve školním i domácím prostředí • učit žáky samostatně pracovat s učebnicí, s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, s internetem využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. • Napomáhat žákům v efektivní organizaci své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. období: • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova u probrané slovní zásoby. • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. • Je obeznámen se způsobem používání anglicko–českého a česko–anglického slovníku. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. období: **Receptivní řečové dovednosti**: • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých obrazových a poslechových materiálů • Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku **Produktivní řečové dovednosti**: • Sestaví gramaticky a foneticky správně jednoduché písemné sdělení a krátký text • Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu Interaktivní řečové dovednosti: • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vysloví a přečte foneticky správně slova dané slovní zásoby	nákup potravin
		základní barvy
		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým příkazům, reaguje na ně	nákup potravin
		základní barvy
		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky

Anglický jazyk	1. ročník	
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá jednoduchý pokyn	nákup potravin
		základní barvy
		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou podobu slova	nákup potravin

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		základní barvy
		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	praktikuje jednoduchou konverzaci na dané téma	nákup potravin
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě

Anglický jazyk	1. ročník	
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se	pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		osobní údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na jméno a věk	pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zdvořilá žádost
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpoví na jednoduché otázky, používá je	nákup potravin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rodina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		pokyny ve škole

Anglický jazyk	1. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zdvořilá žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pochopí obsah a smysl jednoduché promluvy	nákup potravin
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní barvy
		čísla (1-10)
		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
		příkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce a jiné tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
význam cestování, pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití cizího jazyka v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v restauraci		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vysloví a přečte foneticky správně slova dané slovní zásoby	základní barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		čísla (1-10)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		hračky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rodina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým příkazům, reaguje na ně	základní barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla (1-10)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvířata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		hračky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		obličej
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		postava
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		příkazy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	zadá jednoduchý pokyn	příkazy

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní potřeby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		předměty ve třídě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou podobu slova	základní barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čísla (1-10)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje

Anglický jazyk	2. ročník	
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	praktikuje jednoduchou konverzaci na dané téma	základní barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		čísla (1-10)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se	základní barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		čísla (1-10)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hračky
		rodina
		obličej

Anglický jazyk	2. ročník	
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na jméno a věk	základní barvy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla (1-10)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		zvířata
		hračky
		rodina
		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	odpoví na jednoduché otázky, používá je	základní barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čísla (1-10)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hračky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		rodina
		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pochopí obsah a smysl jednoduché promluvy	základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla (1-10)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		hračky

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		rodina
		obličej
		postava
		příkazy
		školní potřeby
		předměty ve třídě
		pozdravy
		pokyny ve škole
		zdvořilá žádost
		osobní údaje
		dotazy a krátké odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce a jiné tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v restauraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
význam cestování, pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití cizího jazyka v Evropě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví kamaráda a představí se	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní barvy	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Témata slovní zásoby
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	počítá od 1 do 12	Komunikační situace pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		školní potřeby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		školní potřeby
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	označí běžné školní potřeby	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		školní potřeby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		nábytek

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		lidské tělo
		rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	Komunikační situace pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
		pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Témata slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o sobě	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma

Anglický jazyk	3. ročník	
		zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Témata slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	počítá od 13 do 20	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	čísla 1-12
		čísla 1-20
		barvy
		školní potřeby
		nábytek
	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost

Anglický jazyk	3. ročník	
		osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		lidské tělo
	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
	vyjmenuje členy své rodiny	rodina
	podá základní informace o své rodině	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodina
	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	hračky
	pojmenuje základní části lidského těla	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		lidské tělo
		rodina
	vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Témata slovní zásoby
		čísla 1-12
		čísla 1-20
		barvy
		školní potřeby
		nábytek
		domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
		lidské tělo
		rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
		oblečení
		jídlo
		hračky
		dopis
	pojmenuje základní oblečení	oblečení
	jednoduše popíše postavu	lidské tělo
	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		hračky
	čte a předvede dialogy hry	Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
	napíše odpověď na dopis	Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
		kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
	jednoduchým způsobem si koupí vybrané zboží	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
	vyjádří libost a nelibost k jídlům	jídlo
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
		kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
	vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	3. ročník	
		osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
	a zdramatizuje ho	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
	popíše jednoduchý obrázek	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin

Anglický jazyk	3. ročník	
		Témata slovní zásoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
		Reálie dny a měsíce základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
	popíše umístění předmětů	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje

Anglický jazyk	3. ročník	
		dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Témata slovní zásoby
		čísla 1-12
		čísla 1-20
		barvy
		školní potřeby
		nábytek
		domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
		lidské tělo
		rodina
		oblečení
		jídlo
		hračky
		dopis
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma

Anglický jazyk	3. ročník	
		zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		Témata slovní zásoby
		čísla 1-12
		čísla 1-20
		barvy
		školní potřeby
		nábytek
		domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
		lidské tělo
		rodina
		oblečení
		jídlo
		hračky
		dopis
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
		Reálie dny a měsíce

Anglický jazyk	3. ročník	
		základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	získá určité informace z krátkého, čteného textu	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Témata slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		čísla 1-12
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		čísla 1-20
		barvy
		školní potřeby
		nábytek
		domácí zvířata (mazlíčci) zvířata v ZOO
		lidské tělo
		rodina
		oblečení
		jídlo
		hračky
		dopis
		Gramatika

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
		Reálie dny a měsíce základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a vyslovuje foneticky správně	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Reálie dny a měsíce základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
	hláskuje slova	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
		čísla 1-12
		čísla 1-20
		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	Komunikační situace

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla 1-12
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		čísla 1-20
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Reálie dny a měsíce základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce	Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy nákup potravin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního		Gramatika rozkazovací způsob tázací zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	
života		sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství
		Reálie dny a měsíce základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás česká a britská škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce a jiné tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v restauraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
význam cestování, pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití cizího jazyka v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are

Anglický jazyk	4. ročník	
		příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	klade zjišťovací otázky	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o sportovních dovednostech	oblečení počasí povolání rozkazy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s …

Anglický jazyk	4. ročník	
		There is/are …
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá určitou informaci v čteném textu	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho	oblečení počasí povolání rozkazy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
	pojmenuje místnosti v domě	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	popíše a zeptá se na umístění předmětů	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	popíše dům a byt	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	popíše místa ve městě	oblečení počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	zeptá se na cestu a na polohu míst a budov	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	popíše, jak se někam dostat	oblečení počasí povolání rozkazy

Anglický jazyk	4. ročník	
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
	vede rozhovor o oblíbené činnosti	oblečení počasí povolání

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
	napíše pohlednici z prázdnin	oblečení počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
	čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech	oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše a zeptá se na počasí	oblečení počasí povolání rozkazy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	popíše tělo zvířat	oblečení počasí povolání

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	popíše oblečení a porovná postavy dvou osob	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	porozumí mapě předpovědi počasí	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika:

Anglický jazyk	4. ročník	
		sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	čte jednoduchou báseň s porozuměním	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	zeptá se a odpoví na údaje o čase	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
		sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	pojmenuje běžné typy TV pořadů	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
		osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
		oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma

Anglický jazyk	4. ročník	
		zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
		oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	určí čas (celá hodina, půl a čtvrt)	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
		Komunikační situace popis osob počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla popis počasí podle obrázku názvy anglických měst dotaz na čas rozhovory o škole určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady
	orientuje se v programech a v kanálech TV	oblečení počasí povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
	stručně popíše vybrané profese	oblečení počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		povolání rozkazy
		Gramatika: sloveso to be přivlastňovací zájmena sloveso to have got This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s … There is/are …
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce a jiné tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v restauraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
význam cestování, pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití cizího jazyka v Evropě		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických Materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty napíše krátký text gramaticky správně obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří	Témata slovní zásoby: doplňkové barvy sport nakupování osobní údaje oblíbené věci dny v týdnu škola, rozvrh předměty (výukové) denní režim týdenní režim čas denní činnosti volný čas, záliby dům, místnosti, nábytek místa a budovy ve městě části těla zvířat čísla 10, 20, … 100 domácí práce oblečení rozkazy
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are

Anglický jazyk	5. ročník	
		příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	rozumí obsahu a smyslu	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	jednoduchých autentických	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s

Anglický jazyk	5. ročník	
		čas přítomný prostý a průběhový
	Materiálů (časopisy, obrazové a	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	poslechové materiály) a využívá je	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
	při své práci	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	čte nahlas plynule a foneticky	Gramatika: have got/to have

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	správně jednoduché texty	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	napíše krátký text gramaticky správně	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita

Anglický jazyk	5. ročník	
		how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	obsahující známou slovní zásobu	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	vyhledá v jednoduchém textu	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are?

Anglický jazyk	5. ročník	
		přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	potřebnou informaci a vytvoří	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	odpověď na otázku	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These

Anglický jazyk	5. ročník	
		množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	používá dvojjazyčný slovník	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	rozumí známým výrazům a jednoduchým větám	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	jednoduché konverzace	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are

Anglický jazyk	5. ročník	
		příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	obměňuje krátké texty se	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s čas přítomný prostý a průběhový
	zachováním smyslu textu	Gramatika: have got/to have sloveso to be opozita how much where´s/where are? přivlastňovací zájmena sloveso This / These množné číslo podstatných jmen čas přítomný prostý sloveso can/can´t There is/ there are příslovce místa Let´s

Anglický jazyk	5. ročník	
		čas přítomný prostý a průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	DOVEDNOSTI	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	Aktivně se zapojí do jednoduché	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	konverzace, pozdraví a rozloučí se	Komunikační situace popis osob počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	s dospělým i kamarádem, poskytne	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	požadovanou informaci	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	- píše pohlednici a dopis	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas

Anglický jazyk	5. ročník	
		divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	- zapíše základní údaje o sobě i o další osobě, vyplní osobní údaje do formuláře	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat

Anglický jazyk	5. ročník	
	- pracuje s plánem města	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	- představí se, poděkuje, poprosí	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla

Anglický jazyk	5. ročník	
		číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	- zahraje příběhy na téma dané	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	obsahem vyučovací hodiny	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole

Anglický jazyk	5. ročník	
		pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
	- řeší situace při nakupování,	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	telefonování,	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o zálibách svých i svých	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
		dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	kamarádů, o domácích pracích	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- popíše osobu	Komunikační situace popis osob

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- řeší jednoduché situace	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
		dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	související se seznamováním,	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vedením a ukončením	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost

Anglický jazyk	5. ročník	
		záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozhovoru a se získáváním a	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozhovory o životě zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	poskytováním základních	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	místních, časových	Komunikační situace popis osob počasí pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost záliby, volná čas divoká zvířata osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy

Anglický jazyk	5. ročník	
		objednávka jídla číslovky a datum popis počasí podle mapy počasí dotaz na čas rozhovory o škole a vyučovacích hodinách určování času otázky na čas v souvislosti s TV pořady oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ rozhovory o životě zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	správně vyslovuje	Časování slovesa to be v minulém čase

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Časování slovesa have got
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	plynule čte přiměřeně dlouhé texty	Časování slovesa to be v minulém čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Časování slovesa have got
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne obsah faktografického textu přiměřené délky a rozsahu, textu písně a básně, textu komiksu	Časování slovesa to be v minulém čase
		Časování slovesa have got
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Časování slovesa to be v minulém čase
		Časování slovesa have got
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	využívá v případě potřeby slovníky	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zná základní zdvořilostní fráze	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	orientuje se v konverzacích týkajících se přivítání, představování, omluvy, poděkování, žádosti o pomoc	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	this, that, these, those
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekty týkající se vlastního života, domácích zvířat, své obce, kuchyně své země, své země, zábavy	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše popíše předměty a osoby	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	časuje sloveso to be v přítomném čase	Časování slovesa to be v přítomném čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří otázku a zápor slovesa to be v přítomném čase	Zápor a otázka slovesa to be v přítomném čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá zkrácené tvary slovesa to be	Časování slovesa to be v přítomném čase
		Zápor a otázka slovesa to be v přítomném čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozlišuje osobní zájmena od přivlastňovacích a umí je užít ve větě	Zájména osobní a přivlastňovací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	plynule používá číslovky od 1 do 100	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
		Frekvenční příslovce
		Tvoření množného čísla podstatných jmen
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Otázka „kolik?“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá otázku: „Kolik?“ a umí ji užít v praxi	Otázka „kolik?“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná použití neurčitého členu u podstatných jmen	Členy a/an/the, some
		Some, any
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří množné číslo podst. jmen	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Rozlišování much, many, little, few
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří přítomný čas prostý a používá v praxi	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří přítomný čas průběhový a používá v praxi	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří otázku a zápor u významových sloves v přítomném čase prostém a průběhovém	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pracuje s jednoduchým mluveným textem	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozeznává pomocná a významová slovesa	Slovní zásoba v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá spojení there is / are	Tázací zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá ukazovací zájmena v jednotném i v množném čísle	this, that, these, those
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá modální sloveso can v kladné větě, záporu i otázce	Schopnosti a možnosti: užívání slovesa can
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá sloveso must a must not	Příkazy a zákazy: must, must not
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří rozkazovací způsob	Rozkazovací způsob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí časovat sloveso to be v prostém minulém čase	Časování slovesa to be v minulém čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá zkrácené odpovědi v prostém přítomném čase	Časování slovesa to be v přítomném čase
		Zápor a otázka slovesa to be v přítomném čase
		Časování slovesa to be v minulém čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá předložky ve větě	Slovní zásoba v tématech
	umí tvořit otázku, zápor slovesa have	Tázací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně vyslovuje již poznaná slovíčka	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže se orientovat v neznámém faktografickém textu, odhadne jeho obsah	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže se orientovat v textu s malým počtem neznámých slov	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dle potřeby používá slovníky	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, frekvenční příslovce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže postihnout hlavní smysl sdělení a poté jej vhodně reprodukovat – převyprávět příběh s použitím přiměřené lexikální a gramatické zásoby	Uplatňuje slovní zásobu v tématech

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí jednoduše vyjádřit svůj názor v běžných situacích	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o radu, dokáže se zeptat na směr i cestu	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se na osobní informace	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	orientuje se v běžných situacích – nákup, žádost o službu, cestování	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ví, jak vyjádřit nabídku, návrh a přání	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže hovořit na jednoduché téma z vlastní zkušenosti	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na otázky a odpovídá vhodnou formou	Vazba there was/were, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základní zdvořilostní fráze v běžných každodenních situacích	Modální slovesa can a must
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá přítomný prostý a průběhový čas	Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá minulý prostý a průběhový čas	Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Časování slovesa být v minulém čase, Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná způsob použití minulého průběhového času a dokáže jej rozlišit od prostého minulého času	Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Časování slovesa být v minulém čase, Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá minulý čas prostý v mluveném projevu a umí jej rozlišit v psaném textu	Minulý čas – could, couldn't
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří budoucí čas spojením be going to	Plány a záměry: budoucnost tvořená pomocí be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří budoucí čas pomocí will	Plány a záměry: budoucnost tvořená pomocí be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozlišuje budoucnost tvořenou pomocí be going to a will	Plány a záměry: budoucnost tvořená pomocí be going to
		Budoucí čas pomocí will, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozlišuje jednotlivé časy a dokáže je užít v mluveném projevu	Slovosled a struktura věty - jeden zápor ve větě, slovosled se dvěma předměty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně užívá some, any, no	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
		Užívání some, any, Číslovky řadové a násobné
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zná zájmena osobní a přivlastňovací	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá řadové a násobné číslovky	Užívání some, any, Číslovky řadové a násobné
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá modální slovesa can, must	Modální slovesa can a must
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí tato slovesa užívat ve větě se spojením s jiným slovesem	Modální slovesa can a must
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zná anglický slovosled a jeho základní principy, umí užívat větu se dvěma předměty	Slovosled a struktura věty - jeden zápor ve větě, slovosled se dvěma předměty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stupňuje přídavná jména	Přídavná jména a jejich stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně užívá předložky	Uplatňuje slovní zásobu v tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v autentických textech přiměřeného rozsahu, převážně informativního charakteru, odhadne obsah faktografického textu, textu písně či básně	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
		Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Pravidelná a nepravidelná slovesa v min. č. prostém, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor

Anglický jazyk	8. ročník	
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, v případě potřeby využívá slovníky	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Pravidelná a nepravidelná slovesa v min. č. prostém, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Konverzuje na daná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se omluvit a seznámit (frazeologická slovní zásoba)	Konverzuje na daná témata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypracuje projekty týkající se vlastního života, života svých blízkých, života v minulosti i budoucnosti, zábavy	Složeniny some-, any-, no-, every-
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Konverzuje na daná témata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	převypráví či napíše příběh, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci	Konverzuje na daná témata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže hovořit na jednoduché téma z vlastní zkušenosti, vede konverzaci na dané téma, pohotově odpovídá a klade otázky z dané oblasti	Konverzuje na daná témata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá přítomný prostý a průběhový čas	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá minulý prostý a průběhový čas	Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Pravidelná a nepravidelná slovesa v min. č. prostém, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozlišuje vhodné použití prostých a průběhových časů	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
		Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Pravidelná a nepravidelná slovesa v min. č. prostém, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	orientuje se v jednotlivých časech, umí je užívat ve větě, umí je vyhledávat v textu a užívá je v mluveném projevu	Přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor, Pravidelná a nepravidelná slovesa v min. č. prostém, Minulý čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí užívat spojení já také/já také ne a dokáže jím reagovat	Já také / já také ne
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá budoucí čas tvořený pomocí will	Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá dosud poznané předložky	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, Užívání some, any, Množství: much a many, a few, a little, a lot of
		Konverzuje na daná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá tázací zájmena v otázkách	Who, that, which, where
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá vyjadřování množství ve spojení s počitatelnými a nepočitatelnými podst. jmény, správně užívá some a any, rozlišuje užití složenin nějaký, jakýkoli,	Číslovky – základní (čísla, desetinná čísla, mnohaciferná čísla, zlomky), řadové a násobné
		Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, Užívání

Anglický jazyk	8. ročník	
	žádný, každý a další složeniny	some, any, Množství: much a many, a few, a little, a lot of
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozlišuje a užívá jednotlivé stupně přídavných jmen	Přídavná jména a jejich stupňování, Stupňování nepravidelných přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže rozlišit spojení What…like?, umí zde užít like jako předložku nikoli sloveso, umí na větu správně reagovat	Otázka What… like? Popis předmětu, osoby a charakteru osoby
		Who, that, which, where
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	užívá 1. kondicionál, rozliší příčinu a důsledek	1. kondicionál: if … will, Příčina a důsledek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže dát radu pomocí should, should not	Modální slovesa can a must, Minulý čas – could, couldn’t, Rady should a should not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory a slovníků, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti,

Anglický jazyk	9. ročník	
		omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál

Anglický jazyk	9. ročník	
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci, orientuje se v souvislých projevech učitelů	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v jednodušších monologických i dialogických projevech rodilých mluvčích, využívá v případě potřeby slovníky	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky

Anglický jazyk	9. ročník	
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše neformální a formální dopis, e-mail, vyplní běžný formulář a dotazník	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to

Anglický jazyk	9. ročník	
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pohovoří o denních aktivitách, pracovních pozicích, o tom, co v minulé době dělal, o tom, v čem se věci liší, o vynálezech, výživě, nemocech	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	popíše místo, obrázek, osobu, počasí, převypráví či napíše příběh, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá spojovací zájmena ve větách, ví, kde jaké použít, rozlišuje na jejich základě životná a neživotná podstatná jména	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going

Anglický jazyk	9. ročník	
		to a will
		Stavová slovesa (want, think, like, prefer), Žádosti, omluvy, nabídky
		Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
		Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
		Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
		Užívání used to
		Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tvoří souvětí, v textu mluveném i psaném rozlišuje jednotlivé časy, tvoří otázky v jednotlivých časech a umí na ně pohotově reagovat, rozlišuje vhodné použití prostých a průběhových časů	Minulý čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Minulý čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně užívá množství ve spojení s počitatelnými a nepočitatelnými podst. jmény, správně užívá some a any	Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozlišuje užití složenin nějaký, jakýkoli, žádný, každý a další složeniny	Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá budoucí čas	Budoucí čas prostý: will, won't, Rozdíl v užití be going to a will
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá předpřítomný čas, zná jeho jeho pomocné sloveso, odlišuje ho od minulého času	Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času

Anglický jazyk	9. ročník	
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí pracovat s textem, vyhledávat čas v textu a porozumět jednotlivým větám dle kontextu	Struktura věty a slovosled anglické věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá předložky for a since ve spojení s předpřítomným časem, prakticky užívá v textu mluveném i psaném slovesa have to, shall, must a should	Předpřítomný čas: ozn. věta, otázka, zápor, Správné užití předpřítomného času, Rozlišování předpřítomného a minulého času
		Předpřítomný čas s příslovci ever, never, just
		Předpřítomný čas s předložkami for a since
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjádřit souhlas či nesouhlas	Přítomný čas prostý: ozn. věta, otázka, zápor, Přítomný čas průběhový: ozn. věta, otázka, zápor
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozezná rozdíly v užití problematických sloves say a tell	Pravidla a povinnosti: have to, must, should
		Rozdíly mezi say a tell, Nepřímá řeč
		Užívání used to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá druhý kondicionál	Podmiňovací způsob: 2. kondicionál
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá sloveso used to, užívá slovesa v trpném rodě	Trpný rod - Pravidlná a nepravidelná slovesa v trpném rodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět NJ má za úkol připravit žáky ke komunikaci v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V šestém ročníku je předmět vyučován jako volitelný s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, v sedmém, osmém a devátém ročníku se jedná o předmět povinný také s dvouhodinovou časovou dotací.

Ročník	šestý	Sedmý	osmý	devátý
Dotace (h)	2	2	2	2

Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis

Název předmětu	Německý jazyk
	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žáci využívají pro učení vhodné způsoby, metody a druhy učení. Pedagog je s těmito druhy aktivně seznamuje. • Žáci pracují se slovníky. • Žáci pracují s autentickými texty (časopisy, knihy, zprávy o aktuálním dění ve světě, písňové texty) • Žáci samostatně kriticky hodnotí vlastní výsledky učení a svoji práci, vyhledávají chyby a pracují s chybou. • Pedagog používá názorné pomůcky s cílem zapojit co nejvíce smyslů. • Pedagog používá interaktivní tabuli. Žáci pracují na interaktivní tabuli a s notebooky. • Pedagog vysvětluje nutnost celoživotního se učení cizímu jazyku.
	Kompetence k řešení problémů: • Pedagog nabízí žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému. • Pedagog provádí se žáky rozbor úkolu, volí správný postup k vyřešení. • Žáci pracují s více zdroji informací. K získávání informací užívají také moderní komunikační techniku. • Pedagog vede žáky k sebehodnocení. Žáci samostatně hodnotí své výsledky. • Pedagog podporuje žáky v hledání souvislostí s již známými gramatickými jevy, v odvozování významu nových slov z kontextu.
	Kompetence komunikativní: • Žáci rozvíjejí poslech – nahrávky, písničky, filmy. • Německý jazyk je komunikačním jazykem ve třídě. • Žáci komunikují ústně i písemně. • Žákům jsou předkládány různé zdroje informací – text, mluvené slovo, film, komiks – učitel vede žáky k jejich porozumění. • Žáci využívají moderní informační technologie. • Žáci diskutují o stylech učení a o svých výsledcích. • Pedagog vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a byli

Název předmětu	Německý jazyk
	schopni obhájit svůj názor v diskusi. • Referáty a prezentace vedou žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Pedagog přednostně využívá interaktivní formy výuky. • Pedagog rozvíjí u žáků organizační schopnosti, schopnost samostatné práce, schopnost spolupracovat, schopnost pracovat v týmu a rozdělovat si role. Využívá všechny formy práce: samostatnou, ve dvojicích, skupinovou práci a týmové úkoly. • Pedagog vhodně využívá metody spolupráce i soutěže. • Pedagog předkládá žákům konkrétní modelové sociální situace – rozhovory, hraní rolí, příklady z literatury.
	Kompetence občanské: • Žáci se podílejí na stanovení pravidel chování, pravidel práce a pravidel hodnocení. • Žáci srovnávají český a německý právní systém. • Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění ve škole. • Žáci se učí oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: • Pedagog oceňuje u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a systematickou přípravu, vyžaduje úplné dokončení práce. • Žáci pracují se slovníkem, cizojazyčnou literaturou a internetem. • Žáci ke své práci užívají moderní informační technologie. • Žáci užívají jazyk v každodenních situacích. • Pedagog rozvíjí profesní orientaci žáků a zdůrazňuje praktickou užitečnost cizího jazyka.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojí si pravidla německé výslovnosti	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Časování slovesa haben
		4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein ve 4. pádě
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí vyčasovat jednoduchá základní slovesa	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Časování slovesa haben
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu

Německý jazyk	7. ročník	
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a správně vyslovované promluvě a konverzaci	Vyprávění o koníčcích
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a správně vyslovované konverzaci	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny,

Německý jazyk	7. ročník	
		měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vytvořit krátký dialog	Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Pozvánka na oslavu
		Pracujeme s počítačem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří dialog: ptá se na cíl své cesty s předložkami a dokáže je využít ve větách	Procházka Vídní
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá přivlastňovací zájmena ve větě	Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Pozvánka na oslavu
		Moje koníčky
		O prázdninách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Kde a kdy?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže používat slovník	Vyprávění o koníčcích
		Procházka Vídní
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché vyprávění o sobě (o kamarádovi)	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Moje koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí samostatně vyplnit jednoduchý formulář	Moje koníčky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Kde a kdy?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým poslechovým materiálům	Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Procházka Vídní
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Pracujeme s počítačem
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí správně vytvořit budoucí čas	O prázdninách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá osobní zájmena ve větě	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v

Německý jazyk	7. ročník	
		přítomném čase
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	plynule hovoří na dané téma v rámci slovní zásoby	Vyprávění o koníčcích
		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
		Časování slovesa haben
		4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein ve 4. pádě
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách

Německý jazyk	7. ročník	
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, jídelní lístek…)	Procházka Vídní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Vyprávění o koníčcích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis činností během dne, domluva, telefonování, komunikace e-mailem, dopisem, časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časování slovesa haben
		4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein ve 4. pádě
		Procházka Vídní
		Pozvánka na oslavu
		užití čísel do 100, základní matematické operace, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, měsíce, roční období
		Jednoduchý popis místa, předložky im, um v časových údajích
		Moje koníčky
		Pracujeme s počítačem
		Kde a kdy?
		O prázdninách
		Reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si pravidla německé výslovnosti	Popis částí těla, rozhovory s lékařem o tom, co koho bolí, čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		další konverzační témata a okruhy - orientace ve městě, cestování, počasí, plány na prázdniny...
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí vyčasovat jednoduchá základní slovesa	Popis částí těla, rozhovory s lékařem o tom, co koho bolí, čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		další konverzační témata a okruhy - orientace ve městě, cestování, počasí, plány na prázdniny...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správně podstatná jména se správnými členy	Popis částí těla, rozhovory s lékařem o tom, co koho bolí, čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		další konverzační témata a okruhy - orientace ve městě, cestování, počasí, plány na prázdniny...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správný slovosled německé věty	Popis částí těla, rozhovory s lékařem o tom, co koho bolí, čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		další konverzační témata a okruhy - orientace ve městě, cestování, počasí, plány na prázdniny...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá přídavná jména i zájmena, používá vhodné předložky a spojky	Popis částí těla, rozhovory s lékařem o tom, co koho bolí, čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		další konverzační témata a okruhy - orientace ve městě, cestování, počasí, plány na prázdniny...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojí si pravidla německé výslovnosti	Tématické okruhy: škola, zvířata, volný čas, pohádky, oblečení, kontakty a další
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí vyčasovat jednoduchá základní slovesa	Tématické okruhy: škola, zvířata, volný čas, pohádky, oblečení, kontakty a další
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správně podstatná jména se správnými členy	Tématické okruhy: škola, zvířata, volný čas, pohádky, oblečení, kontakty a další
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správný slovosled německé věty	Tématické okruhy: škola, zvířata, volný čas, pohádky, oblečení, kontakty a další
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá přídavná jména i zájmena, používá vhodné předložky a spojky	Tématické okruhy: škola, zvířata, volný čas, pohádky, oblečení, kontakty a další
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Matematika</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Matematika a její aplikace</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:
1. Čísla a početní operace (dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění, získávání číselných údajů, významové porozumění
2. Geometrie v rovině a v prostoru (určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru)
3. Závislosti, vztahy a práce s daty (rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů)
1. Nestandardní aplikační úlohy a problémy (uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, finanční gramotnost – plánování rodinného rozpočtu).
Prostřednictvím vzdělávacího předmětu Matematika jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence k učení a řešení problémů.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>.<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Matematika a její aplikace</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td>• Anglický jazyk</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</td><td>Kompetence k učení:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vést žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací • vést žáky k ověřování výsledků • nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, kde si mohou upevňovat a procvičovat probrané učivo • učit žáky získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním • vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjet žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • vést k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti • posilovat vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování • vést žáky k chápání a analyzování matematických problémů a ke třídění údajů. • využívat a vytvářet situace, jež budou žáky podněcovat k řešení problémových matematických úloh • podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. • Učit žáky porovnávat, odhadovat a měřit, využívat jejich dovednosti v praktickém životě • Učit žáky plánovat výdaje, hospodařit s penězi
	Kompetence komunikativní: • učit žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • zadávat úkoly takovým způsobem, aby byla umožněna volba různých postupů • vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin. • navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných matematických úloh • vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu • umožnit každému žákovi zažít úspěch • podněcovat žáky k argumentaci • hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Název předmětu	Matematika
	• vést vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učit žáky pracovat v týmu.
	Kompetence občanské: • vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, kriticky vnímat grafy, tabulky, statistiku a různé mediální informace. • učit žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních na základě daných kritérií.
	Kompetence pracovní: • učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti při praktických činnostech. • vést žáky ke zdokonalování svého grafického projevu. • vést žáky k přesnosti rýsování při používání pravítka a kružítka. • vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vyjmenuje a používá číslice 1 až 20, napíše je a přečte	počítání do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovná množství, pořadí a velikost apod.	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seřadí čísla podle velikosti	počítání do dvaceti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	počítání do dvaceti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá matem. Symboly +, - , = , < , >	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku a sčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jedn. geom. útvary v rovině	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přiřadí značku pro litr, kilogram, metr, korunu, počítá s nimi	jednotky

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše a přečte čísla do sta zakreslí čísla do sta na číselnou ose porovnává čísla do sta, seřadí vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami rozezná jednotky a desítky	počítání do sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provede zápis jednoduché slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá násobilku do 5 seznámí se s násobky 6, 7, 8, 9, 10	násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozezná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun části z celku – polovina, třetina, čtvrtina…	mince a bankovky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná bod, přímku, čáru, úsečku	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	geometrie

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozliší rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	porovná úsečky podle velikosti	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	změří úsečku	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná geometrická tělesa krychli, kouli, válec	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá symboly pro násoben í a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí se zbytkem v oboru malé násobilky násobí a dělí mimo obor malé násobilky	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše a přečte čísla do tisíce porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce zakreslí čísla do tisíce na číselné ose sčítá a odčítá zpaměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce zaokrouhluje na desítky a na stovky	počítání v oboru do tisíce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pracuje s jednotkami délky mm, cm, dm, m	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	jednotky délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s jednotkami času, hmotnosti, objemu	jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Části z celku – poloviny, pětiny, desetiny ... narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec vymezí pojem opačná polopřímka postihne rozdíl mezi kružnicí a kruhem určí průsečík přímek	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapíše a přečte čísla do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhlí na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	počítání do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dělí písemně jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi řeší jednoduché a složené slovní úlohy	finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se s přímou úměrností – příklady z praxe	jednotky
		přímá úměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se se zlomkem – příklady z praxe, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	jednotky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára
	seznámí se s výpočtem aritmetického průměru	slovní úlohy
		aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník ze tří stran	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	geometrie

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje osu úsečky, vyznačí střed úsečky	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s grafickým součtem, rozdílem a násobkem úseček	geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty z diagramu	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapíše a přečte čísla do 1 000 000, rozlišuje řády deseti milionů, stamilionů, miliard	jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu	jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí deseti, stem, tisícem	jednotky finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí písemně trojciferným činitelem	finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	jednotky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	finanční gramotnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	převádí jednotky času a objemu vyhledává údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji pracuje s údaji v cenících apod.	jednotky římské číslice

Matematika	5. ročník	
	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, vysvětlí, jak reklamovat zboží. zná římské číslice I až X, L, C, D, M přečte číslo kapitoly a letopočet	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná pojem zlomek	zlomky,
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, …, desetinu, porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	zlomky,
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky,
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	zlomky,
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• pozná a přečte desetinné číslo se dvěma desetinnými místy, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	zlomky,
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	, Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části
		desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	• Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	finanční gramotnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku		• Měření teploty, vyjádření dlužné částky

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí čtverec, obdélník	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	, Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
		geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí osu souměrnosti	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části
		geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí s nimi početní operace	opakování učiva 1. – 5. ročník ZŠ
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		desetinná čísla – porovnávání desetinných čísel, základní početní výkony desetinných čísel, přirozených a desetinných čísel, písemné algoritmy, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zná základní jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, jejich vedlejší jednotky, převádí tyto jednotky	jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času – základní jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti a času, jejich vedlejší jednotky a vzájemné převody mezi nimi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje a změří daný úhel, pomocí úhloměru narýsuje libovolný úhel, pomocí kružítka a pravítka narýsuje úhel 60° a jeho násobky, graficky sčítá, odčítá, dělí a násobí úhly	úhel a jeho velikost – úhel, osa úhlu, velikost úhlu – stupeň, minuta, vteřina, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, vedlejší, vrcholové úhly, úhel ostrý, tupý, pravý a přímý
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu trojúhelník, umí rozhodnout pomocí	konstrukce úhlu – konstrukce úhlů pomocí úhloměru,

Matematika	6. ročník	
	trojúhelníkové nerovnosti zda daný trojúhelník existuje, dokáže rozlišit typy trojúhelníků, umí sestrojit výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou, dokáže narýsovat trojúhelník pomocí vět SSS, SUS a USU a rozhodnout, podle které věty rýsuje	konstrukce úhlů 15°, 30°, 45°, 60°, 90°, 120° pomocí kružítka a pravítka, grafické násobení, dělení, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		trojúhelník – vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku, ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost trojúhelníků – věty SSS, SUS, USU, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
	umí určit, zda je dané číslo prvočíslo nebo číslo složené, k tomu využívá kriteria dělitelnosti, dokáže rozložit složené číslo na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel	dělitelnost čísel – násobek a dělitel, kriteria dělitelnosti, dělitelnost 2,3,4,5,6,9, prvočísla, čísla složená, rozklad na součin prvočísel, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
		dělitelnost přirozených čísel – největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí rozdíl mezi krychlí a kvádrem, dokáže analyzovat vlastnosti krychle a kvádru, umí vypočítat jejich objem, zná jednotky objemu a jejich vzájemný převod, dokáže načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru, vypočítat povrch krychle a kvádru	krychle a kvádr – pojem krychle a kvádr, objem krychle a kvádru, jednotky objemu a jejich převody, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		

Matematika	6. ročník	
v rovině		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem jmenovatel, čitatel, zlomková čára, dokáže převádět zlomky na desetinná čísla a naopak rozumí pojmu základní tvar zlomku a libovolné desetinné číslo převede na tento tvar, umí rozšiřovat a krátit zlomky, umí určit společného jmenovatele dvou i více zlomků, samostatně provádí základní matematické operace se zlomky	Zlomky - definice zlomku, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání zlomků (spol. jmenovatel), násobení, dělení zlomků, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu složený zlomek a jeho převodu na zlomek v základním tvaru	Zlomky - definice zlomku, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání zlomků (spol. jmenovatel), násobení, dělení zlomků, složený zlomek
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozumí pojmům samodružný bod a přímka, samostatně narýsuje středově souměrné obrazce, pracuje s pojmy osa úhlu a strany, dokáže je narýsovat	Středová souměrnost - samodružný bod, přímka, konstrukce středově souměrných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozumí pojmu osa souměrnosti, samostatně rozeznává osově souměrné obrazce, určí osu souměrnosti, narýsuje osově souměrné plošné obrazce	Osová souměrnost - konstrukce osově souměrných obrazců
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí absolutní hodnotu celého čísla, dokáže jí vynést na číselnou osu, vzájemně porovnává celá čísla a určí, které je větší nebo menší	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, dělení, násobení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	zná základní pravidla pro provádění matematických	Celá čísla - absolutní hodnota, porovnávání celých

Matematika	7. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	operací mezi celými čísly	čísel, sčítání, odčítání, dělení, násobení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná základní druhy rovnoběžníků, jejich vlastnosti, dokáže narýsovat rovnoběžník, jeho úhlopříčky a výšky, ví co je úhlopříčka a výška	Rovnoběžníky - vlastnosti a druhy rovnoběžníků, úhlopříčky a výšky rovnoběžníků, obvod, obsah kosočtverce a kosodélníku, konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá obvod a obsah kosočtverce a kosodélníku, určí vlastnosti lichoběžníku, pozná z nich o jaký se jedná, dokáže narýsovat lichoběžník, vypočítá obsah a obvod lichoběžníku, dokáže vyjmenovat rozdíly mezi rovnoběžníkem a čtyřúhelníkem	Čtyřúhelníky - lichoběžník a jeho vlastnosti, obvod, obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dokáže definovat pojem racionální číslo a určit rozdíl mezi ním a celým číslem, samostatně pracuje s racionálními čísly, dokáže provádět základní matematické operace s racionálními čísly, využívá při výpočtu komutativní zákon, zná a rozumí pravidlům pro odstraňování závorek, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, rozumí pojmu perioda, dokáže určit i zapsat periodu	Racionální čísla - sčítání, odčítání, dělení, násobení, odstraňování závorek, převod deset.čísla na zlomek a naopak, perioda
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem poměr, dokáže rozdělit číslo v daném poměru, zvětšit/zmenšit číslo, rozměr v daném poměru, libovolný poměr převede na základní tvar a vytvoří z něj převrácený poměr, dokáže využít znalostí o vlastnostech poměru k řešení slovních úloh, rozumí pojmu měřítko mapy, dokáže určit skutečnou vzdálenost i vzdálenost na mapě s využitím měřítka, rozumí vztahu mezi poměrem a měřítkem, prakticky využívá znalostí při práci s mapou a řešení slovních úloh	Poměr - základní tvar, převrácený poměr, krácení a rozšiřování v daném poměru, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Měřítko plánů a map - práce s mapou, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	definuje pojem úměra, rozezná přímou a nepřímou úměru, dokáže vyjmenovat jejich rozdíly, samostatně	Úměra - přímá a nepřímá úměrnost, graf přímé úměrnosti, trojčlenka, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá slovní úlohu s úměrou, narýsuje graf přímé úměry, ví a umí určit její průběh a vynést ho do souřadného systému	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší úměrnost pomocí trojčlenky, dokáže sestavit rovnici trojčlenky a vyřešit jí	Úměra - přímá a nepřímá úměrnost, graf přímé úměrnosti, trojčlenka, slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento z celku, dokáže definovat 1% z celku, samostatně vypočítá procenta z celku i celek z procent, rozumí a používá vztah mezi procenty a desetinnými čísly a zlomky, dokáže je vzájemně převádět, převede procenta na promile a naopak pomocí znalostí výpočtu procent a trojčlenky dokáže vypočítat slovní úlohy s jednoduchým úrokováním	Procenta - procento, promile, procentový základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže určit hranol, jeho základní vlastnosti, rozumí pojmu podstava a výška, narýsuje hranol, vypočítá objem a povrch hranolu - rozezná základní typy trojbokých i čtyřbokých hranolů, dokáže určit jejich rozdíly, dokáže narýsovat rozvinutý tvar krychle a kvádru, vypočítá objem a povrch jednoduchých trojbokých a čtyřbokých hranolů	Hranol - zobrazení, síť hranolu, objem a povrch, čtyřboké a trojboké hranoly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným a celým mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vhodně zaokrouhlit a provádí odhady druhé odmocniny s danou přesností.	Mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným a celým mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá účelně kalkulátor	Mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným a celým mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s pojmy výraz a proměnná. Umí určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Využívá vytýkání a vzorců (a±b)2 a a2 – b2 pro rozklad mnohočlenu na součin. Matematicky zpracuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy: číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rovnice: lineární rovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Aplikuje Pythagorovu větu na řešení reálných situací popsaných slovními úlohami, snaží se sám vyhledat reálné situace, kde by mohl Pythagorovu větu použít.	Pythagorova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pracuje s pojmy kružnice, kruh, poloměr, průměr, číslo □, délka kružnice, obvod kruhu,obsah kruhu, středový úhel,délka kruhového oblouku, kruhová výseč. Využívá tyto pojmy k řešení jednoduchých úloh.	Množiny všech bodů dané vlastnosti: kružnice a kruh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh.	Množiny všech bodů dané vlastnosti: kružnice a kruh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá Thaletovy kružnice ke konstrukci tečen ke kružnici z daného bodu a při řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá objem a povrch rotačního válce – využívá znalostí z tématu kruh a kružnice. Načrtne a sestrojí síť rotačního válce.	Rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá předchozích znalostí o výrazu a jeho rozkladu na součin pomocí vzorců a vytýkání.	Lomený výraz: podmínky platnosti lomeného výrazu, operace s lomenými výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí matematické operace (rozšiřování, krácení, sčítání, násobení, dělení) s lomeným výrazem, určí podmínky platnosti lomeného výrazu.	Lomený výraz: podmínky platnosti lomeného výrazu, operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá již získaných znalostí z řešení jednoduchých lineárních rovnic a určování platnosti lomeného výrazu k řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Lineární rovnice: Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
		Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí nebo grafem.	Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí rovnic lineárních funkcí a jejich grafů.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Osvojí si základní pojmy – definiční obor funkce, obor hodnot, funkce klesající, funkce rostoucí. Umí určit průsečíky grafu lineární funkce s osou x a s osou y. Využívá grafu lineární funkce ke grafickému řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí rovnic lineárních funkcí a jejich grafů.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		Podobnost: podobné útvary, podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů	Aplikuje podobnost při řešení praktických úloh.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá goniometrických funkcí k řešení reálných situací, které matematizuje a popíše.	Goniometrické funkce sin, cos, tg
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor popřípadě tabulky.	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Využívá znalostí funkcí k vytváření grafů a závislostí.	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje aritmetický průměr na reálné situace.	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch těles – jehlanu, rotačního kužele a koule – využívá znalostí z tématu kruh a kružnice.	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí sítě těles – jehlanu a rotačního kužele	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k vyhledávání a používání informací ve všech vzdělávacích předmětech • vést žáky k používání obecně užívaných pojmů z oblasti informační a komunikační technologie
	Kompetence k řešení problémů: • učit žáky k vyhledávat informace z různých zdrojů a porovnávat je • vést žáky k samostatnému úsudku v případě poruchy počítače či softwarového vybavení
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k jednoduché formulaci svého požadavku při vyhledávání na internetu • vést žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Název předmětu	Informatika
	okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podporovat žáky v upevňování si pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět v souvislosti s tvořivým využíváním soft- i hardwarových prostředků pro prezentaci své práce
	Kompetence občanské: • vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu nebo na jiných médiích
	Kompetence pracovní: • vést žáky k praktickému využívání softwarových a hardwarových prostředků při vlastní práci i její presentaci, k racionální organizaci práce. • vést žáka k šetrnému využívání výpočetní techniky
	Kompetence digitální: Používat PC jako pracovní nástroj, orientovat se v digitálním světě informací (internet)
Způsob hodnocení žáků	Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) v platném znění.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání digitálního zařízení ● Digitální zařízení ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací ● Piktogramy, emodži ● Kód ● Přenos na dálku, šifra ● Pixel, rastr, rozlišení ● Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí ● Využití digitálních technologií v různých oborech ● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ● Práce se soubory ● Propojení technologií, internet ● Sdílení dat, cloud ● Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty ● Data, druhy dat ● Doplňování tabulky a datových řad ● Kritéria kontroly dat ● Řazení dat v tabulce ● Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory ● Příkazy a jejich spojování ● Opakování příkazů ● Pohyb a razítkování ● Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ● Vlastní bloky a jejich vytváření ● Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů ● Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce	Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	● Kreslení čar ● Pevný počet opakování ● Ladění, hledání chyb ● Vlastní bloky a jejich vytváření ● Změna vlastností postavy pomocí příkazu ● Náhodné hodnoty ● Čtení programů ● Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací ● Přenos informací, standardizované kódy ● Znakové sady ● Přenos dat, symetrická šifra ● Identifikace barev, barevný model ● Vektorová grafika ● Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ● Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty ● Data v grafu a tabulce ● Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ● Kontrola hodnot v tabulce ● Filtrování, řazení a třídění dat ● Porovnání dat v tabulce a grafu ● Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s	Informační systémy ● Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
	tím související práva	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečné chování, nepřímá komunikace, ovládání emocí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve světě internetu, dodržování zákonů, orientace v imaginárním prostředí bez kontroly vnějších vlivů a zásahů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seznamování se s různými druhy nebezpečí v prostředí internetu, tréning vyhodnocování navozených situací, rozvoj komunikačních dovedností (cizí jazyk)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování a vlastní bloky ● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat ● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události ● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	● Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečné chování, nepřímá komunikace, ovládání emocí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve světě internetu, dodržování zákonů, orientace v imaginárním prostředí bez kontroly vnějších vlivů a zásahů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seznamování se s různými druhy nebezpečí v prostředí internetu, tréning vyhodnocování navozených situací, rozvoj komunikačních dovedností (cizí jazyk)		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat ● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečné chování, nepřímá komunikace, ovládání emocí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve světě internetu, dodržování zákonů, orientace v imaginárním prostředí bez kontroly vnějších vlivů a zásahů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seznamování se s různými druhy nebezpečí v prostředí internetu, tréning vyhodnocování navozených situací, rozvoj komunikačních dovedností (cizí jazyk)		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekty ● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování. ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware, software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		Digitální identita

Informatika	9. ročník	
stavy počítače		● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečné chování, nepřímá komunikace, ovládání emocí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve světě internetu, dodržování zákonů, orientace v imaginárním prostředí bez kontroly vnějších vlivů a zásahů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seznamování se s různými druhy nebezpečí v prostředí internetu, tréning vyhodnocování navozených situací, rozvoj komunikačních dovedností (cizí jazyk)		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka se vyučuje v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Hlavním obsahem tohoto předmětu je: • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • poznávání sebe i nejbližšího okolí • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • chápání světa kolem nás a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání a práce s pojmy současnost, minulost a budoucnost • orientace v základních formách vlastnictví (peníze, půjčky, dluhy, spoření) • nebezpečí různého charakteru, využití bezpečných míst pro hru a trávení volného času, základní pravidla účastníka silničního provozu – chodce, **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:** **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="6">Prvouka</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="6">Obsahové, časové a organizační vymezení:
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="6">• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="6">Kompetence k učení:
• vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (okolí, encyklopedie, internet, média)
• nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů – Podzimní zahradní slavnost, Den Země…
• vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí
• vést k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
• upevňování preventivního chování
• orientace ve světě informací
• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</td></tr>
<tr><td colspan="6">Kompetence k řešení problémů:
• napomáhat žákům poznat svou jedinečnost
• vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
• napomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
• pomáhat žákům upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
• pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
• vést žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</td></tr>
<tr><td colspan="6">Kompetence komunikativní:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka
	• vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • navozovat situace, při kterých žáci obhajují svůj názor a dokážou respektovat názor druhých • podporovat žáky v prezentaci myšlenek a názorů svých i skupiny a rovněž v prezentaci školních výukových projektů • podporovat žáky v přirozeném vyjadřování citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • rozvíjet u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k vytváření a společnému dodržování pravidel soužití • pobízet k efektivní spolupráci při řešení problémů • vést žáky k respektování názorů druhých a umění diskutovat a argumentovat • nabízet žákům práci ve dvojicích a skupinách • podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět
	Kompetence občanské: • seznamovat děti s možnostmi pomoci v krizových situacích • zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice, podporovat charitativní a dobročinné cítění • vést žáky k třídění odpadů, úklidu v okolí školy • pěstovat ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • vést žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečného chování • vést žáky k šetření elektřinou, vodou a materiály • učit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • podporovat utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:** **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Název předmětu	Prvouka
	Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Způsob hodnocení žáků	Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák vyznačí místo svého bydliště a cestu do školy v jednoduchém plánu	Domov
	Orientuje se v budově školy	Domov
		Škola
	Oslovuje příjmením třídní učitelku a ředitele školy	Domov
		Škola
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím		

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje nežádoucí formy chování	Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
	uplatňuje základní pravidla silničního provozu při lekci dopravní výchovy na dopravním hřišti i v běžném životě (chodec)	Dopravní výchova
		Právo a spravedlnost
	připraví pomůcky do školy	Škola
	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Škola
	uspořádá si pracovní místo	Škola
	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	1. ročník	
	správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Určí vhodná místa pro hru pojmenuje části lidského těla uvede průvodní znaky běžných onemocnění a úrazů ví, co dělat v případě úrazu	Lidské tělo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina – čte celé hodiny rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti vyjmenuje dny v týdnu a roční období vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období popíše změny v přírodě podle ročního období časově zařadí Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje rodinné příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Rodina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Domov
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Rodina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pozná české mince a bankovky	Kultura
	roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (stromy – keře –byliny – ovoce – zeleninu)	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Chování lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	odvodí význam povolání a pracovních činností	Orientace v čase a časový řád
		Kultura
		Soužití lidí
	používá peníze v běžných i modelových situacích	Právo a spravedlnost
		Kultura
	Pojmenuje rodiny domácích a některých volně žijících zvířat,	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání a sebepojetí: moje vlastnosti, mé chování Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině (klubíčko, pavučina) Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy (komunitní kruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: tolerance k jiným lidem; příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy: les, pole, voda (Škola v přírodě, lesní pedagogika, cílené vycházky) Základní podmínky života: důležitost přírodních zdrojů, šetření přírodních zdrojů; možnosti a způsoby šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: třídění odpadů; vliv člověka na krajinu, Vztah člověka k prostředí: naše obec (vycházky, výlety do okolí, projekt ke dni Země)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,slušně požádá o pomoc a poděkuje	Rodina Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje příbuzenské vztahy (sestřenice, bratranec apod.)	Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	napíše svoji adresu	Obec, kde žiji

Prvouka	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v okolí svého bydliště a školy	Obec, kde žiji
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší město a vesnici	Obec, kde žiji
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	absolvuje lekci dopravní výchovy na dopravním hřišti, používá základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	určí vhodná místa pro trávení volného času, dodržuje základní pravidla pro chodce přechází správně vozovku	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	slušně požádá o pomoc a poděkuje	Chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	přechází správně vozovku	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Osobní bezpečí
		Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Osobní bezpečí Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje denní režim (práci a odpočinek)	Osobní bezpečí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozná dominanty regionu (Helfštýn, zvonice, CHKO Škrabalka)	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	zná zaměstnání rodičů	Rodina Soužití lidí

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Soužití lidí
	pojmenuje běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží	Vlastnictví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odvodí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	Kultura
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	váží si práce a jejích výsledků	Kultura
	uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu	Vlastnictví
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Voda, vzduch
	rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, uvede příklady organismů vyskytující se ve známé lokalitě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Voda, vzduch
		Půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pečuje o běžně pěstované pokojové rostliny ve třídě,chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. Rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté, ovocné	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře,	Rostliny, houby, živočichové

Prvouka	2. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	byliny a zemědělské plodiny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje a třídí druhy ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové Ovoce a zelenina
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	pojmenuje domácí zvířata a zvířecí rodiny	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	orientuje se v základních částech lidského těla	Člověk
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší nemoc a úraz	Člověk
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dodržuje osobní hygienu	Člověk
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	pamatuje si telefonní čísla potřebná v krizových situacích (policie, požárníci, záchranná služba) a ví, kdy je použít	Osobní bezpečí Člověk

Prvouka	2. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy: les, pole, voda (Škola v přírodě, lesní pedagogika, cílené vycházky) Základní podmínky života: důležitost přírodních zdrojů, šetření přírodních zdrojů; možnosti a způsoby šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: třídění odpadů; vliv člověka na krajinu, Vztah člověka k prostředí: naše obec (vycházky, výlety do okolí, projekt ke dni Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: tolerance k jiným lidem; příčiny a důsledky diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání a sebepojetí: moje vlastnosti, mé chování Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině (klubíčko, pavučina) Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy (komunitní kruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti obce	Kultura, současnost a minulost v našem životě
		Obec, místní a okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Obec, místní krajina
		Kultura, současnost a minulost v našem životě
		Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v roli chodce i cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je při akcích školy	Škola
		Dopravní výchova
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v plánku obce	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Současnost a minulost v našem životě
		Regionální památky

Prvouka	3. ročník	
	Zvládne nákup základních potravin (zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení)	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	Životní podmínky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat podle hlavních světových stran	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek
		Voda a vzduch
	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
		Životní podmínky
	rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Vlastnosti a změny látek
	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živá a neživá příroda
	uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla	Živočichové
	ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové
	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Živočichové
	zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	Živočichové
		Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin	Rovnováha v přírodě

Prvouka	3. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná vybrané druhy plodů a semen	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam semen	Rovnováha v přírodě Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rovnováha v přírodě Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny	Rovnováha v přírodě Ochrana přírody Rostliny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše lidské tělo,	Člověk Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná funkci základním vnitřních orgánů a smyslových orgánů	Člověk Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a uvede možná rizika	Člověk

Prvouka	3. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	při problému vyhledá pomoc dospělého nebo se obrátí na linku důvěry, nezneužívá ji, v modelových situacích použije správný způsob komunikace	Soužití lidí
	osvojí si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem	Chování lidí
	má povědomí o významu životního prostředí	Ochrana přírody
		Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy: les, pole, voda (Škola v přírodě, lesní pedagogika, cílené vycházky) Základní podmínky života: důležitost přírodních zdrojů, šetření přírodních zdrojů; možnosti a způsoby šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: třídění odpadů; vliv člověka na krajinu, Vztah člověka k prostředí: naše obec (vycházky, výlety do okolí, projekt ke dni Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy: tolerance k jiným lidem; příčiny a důsledky diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání a sebepojetí: moje vlastnosti, mé chování Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině (klubíčko, pavučina) Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy (komunitní kruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás z pohledu společenského a historického, uvědomovat si vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění **Lidé kolem nás** • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě (terorismus, rasismus, hladovění…) • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé a čas • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, vycházky, exkurze) • vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí • vést žáky k používání obecně užívaných společenských a historických pojmů • vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky • nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo z oblasti zeměpisu i dějepisu
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k účelnému jednání v reálném životě (cestování, orientace ve společnosti) • podněcovat žáky k samostatnému objevování, bádání, přemýšlení, k vytváření samostatných řešení a závěrů, týkajících se života ve společnosti v současnosti i minulosti
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů • vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání v reálném životě (jednání na úřadech, cestování), • vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin • navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor • nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematickými okruhy předmětu
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím poznatků o lidských vztazích

Název předmětu	Vlastivěda
	• vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu • podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět na základě poznání historie a kulturních památek České republiky i dalších států Evropy
	Kompetence občanské: • umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo vlastních výsledků • vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice • vést žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k naší historii a jejím památkám • vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí • pěstovat v žácích toleranci k odlišnostem jednotlivých bytostí v lidské společnosti
	Kompetence pracovní: • rozvíjet schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny • vést žáky k organizování a plánování učení • podporovat uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití, o práci lidí • vést žáky k využívání znalostí získané při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě (orientace na mapě) • vést žáky k plánování úkolů a postupů
Způsob hodnocení žáků	Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění).

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ukáže na mapě Evropy Českou republiku	Naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje a vyhledá sousední státy	Naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	najde hlavní město Praha na mapě	Naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popovídá o Praze a jejích památkách	Naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	přiřadí kraj ke krajskému městu	Regiony (kraje)
	seznámí se se státním uspořádáním v ČR	Regiony (kraje)
	zná jméno prezidenta ČR	ČR jako demokratický stát
	napíše celý název ČR	ČR jako demokratický stát
	rozdělí ČR na Čechy, Moravu a Slezsko	ČR jako demokratický stát
	pozná státní symboly	ČR jako demokratický stát
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	na mapě ukáže a pojmenuje pohoří a nížiny v ČR	Mapy a plány
	vyjmenuje a vyhledá na mapě významné řeky ČR, větší vodní nádrže a přehrady	Mapy a plány
		Zemědělství
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozdělí větší řeky do povodí	Mapy a plány
		Vodstvo

Vlastivěda	4. ročník	
		Zemědělství
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje podnebí v ČR,popíše aktuální počasí	Orientace v krajině
		Povrch
		Vodstvo
		Počasí a podnebí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznámí se se zemědělstvím a těžbou surovin v jednotlivých krajích přiřadí výrobek k průmyslu	ČR jako demokratický stát
		Orientace v krajině
		Povrch
		Vodstvo
		Počasí a podnebí
		Zemědělství
		Nerostné bohatství
	charakterizuje jednotlivé doby v pravěku	Dějiny (pravěk, pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci, vznik Českého království, Habsburkové, Husitské války)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vypráví některou pověst, zná postavy z nejstarších pověstí	Dějiny (pravěk, pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci, vznik Českého království, Habsburkové, Husitské války)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje některé panovníky, významné události a památná místa českých dějin	ČR jako demokratický stát
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny (pravěk, pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci, vznik Českého království, Habsburkové, Husitské války)
	seznámí se s prvky slohu románského a gotického a s prvky renesance	Dějiny (pravěk, pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci, vznik Českého království, Habsburkové, Husitské války)
	prvky renesance	Dějiny (pravěk, pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci, vznik Českého království, Habsburkové, Husitské války)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	Snaží se žít zdravě, dodržuje životosprávu, zdravou	Zdravý životní styl

Vlastivěda	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	výživu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojmy a časově zařadí Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –
	zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –
	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –
	popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –
	zná letopočet vzniku ČR	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –
		- orientace v čase

Vlastivěda	5. ročník	
		- současnost a minulost v našem životě –
	zná jméno prvního a současného prezidenta	- naše vlast
		- současnost a minulost v našem životě –
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná pojmy vláda, parlament, zákon	- naše vlast
	najde na mapě ČR jednotlivé kraje,	- naše vlast
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše jejich polohu v ČR	- naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	- naše vlast
		- regiony ČR
	zná významné prům. podniky v jedn. oblastech	- naše vlast
	zná významné zemědělské plodiny	- naše vlast
	orientuje se v mapě Prahy a zná hlavní historické památky	- naše vlast
		- město Praha
	orientuje se na mapě,	- regiony ČR
	zná světadíly a oceány, vyhledá je na mapě	- Evropa a svět
	ukáže na mapě státy EU	- Evropa a svět
	určí na mapě polohu státu k ČR, najít hlavní město	- město Praha
		- Evropa a svět
	dokáže stručně charakterizovat sousední státy	- mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- mapy obecně zeměpisné a tematické
	k získání informací využívá různé zdroje (encyklopedie, atlasy, osobní počítače a internet	- mapy obecně zeměpisné a tematické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět a učí tyto tematické celky:. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Lidé kolem nás** • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Přírodověda</th></tr>
<tr><td></td><td>
základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
Lidé a čas [Lenovo Us2]
orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
současnost a minulost v našem životě
Rozmanitost přírody
Země jako planeta sluneční soustavy
rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
rovnováha v přírodě
vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
Člověk a jeho zdraví
lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
péče o zdraví, první pomoc
specifické přírodní jevy, jejich rizika a vznik mimořádných událostí – modelové situace ochrany
odpovědnost člověka za své zdraví
situace hromadného ohrožení
nebezpečí zneužití sociálních sítí, webové kamery, kyberšikana
dopravní výchova - bezpečné chování chodce a cyklisty
</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět a učí tyto tematické celky:. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. v platném znění (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, pole	Společenstva polí, lesů, vod a luk
	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Společenstva polí, lesů, vod a luk
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu jejich těla	Společenstva polí, lesů, vod a luk
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje jejich způsob života	Společenstva polí, lesů, vod a luk

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Společenstva polí, lesů, vod a luk
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí správně běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev	Společenstva polí, lesů, vod a luk
	seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	Společenstva polí, lesů, vod a luk
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Společenstva polí, lesů, vod a luk
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se máme v lese chovat	Společenstva polí, lesů, vod a luk
	pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Zem. Plodiny, zelenina, ovoce
	pozná běžné druhy zeleniny a ovoce	Zem. Plodiny, zelenina, ovoce
	seznámí se se vznikem hornin a nerostů	Horniny a nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	prakticky užívá jednotky délky, hmotnosti, teploty a času	Měření
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomocí hasičů a policie)	- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika (povodně, vichřice, požáry…)	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhodnocuje nebezpečná místa v silničním provozu v obci, absolvuje jízdu zručnosti při lekci dopravní výchovy v roli cyklisty	dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
	ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co je terorismus a anonymní oznámení	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje důležité nerosty a horniny	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	vysvětlí proces zvětrávání hornin	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše využití některých nerostů	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	porovná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	orientuje se v pojmech vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. Přitažlivost	Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a	Rostliny a živočichové
	zapsat výsledek pozorování	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog.	Rozmanitost přírody

Přírodověda	5. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	systému, vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	odvodí význam zdravého životního prostředí pro člověka, vyjmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	vysvětlí pojem recyklace	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	vysvětlí význam čističek odpadní vod	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
	dodržuje pravidla chování v CHKO a v přírodě	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	- životní podmínky
		- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Rostliny a živočichové
	určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. Systému	Rostliny a živočichové
	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Rostliny a živočichové
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí původ člověka jako druhu	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a		- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Člověk a jeho zdraví
		- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	postupuje podle zásad první pomoci	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	- péče o zdraví, zdravá výživa
		- návykové látky a zdraví
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana, kyberšikana,	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra	Lidé kolem nás
		- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje pravidla telefonování na tyto instituce	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus	Lidé kolem nás
		- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)
		- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi, vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu, v méně známých místech obce, mimo obec (výlet, vycházka), určuje vhodný způsob bezpečného chování, určí život ohrožující zranění,	- situace hromadného ohrožení
		- osobní bezpečí
		- dopravní výchova

Přírodověda	5. ročník	
	absolvuje lekci dopravní výchovy v roli cyklisty	
	vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	osobní bezpečí
	má základní poznatky o využití el. energie	osobní bezpečí
	dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	osobní bezpečí
	definuje zdroje el. Energie	osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Dějepis</td></tr>
<tr><td></td><td>kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Vyučovací předmět dějepis vznikl na základě obsahu vzdělávacího oboru dějepis v RVP ZV. Na 2. stupni ZŠ je vyučován jako povinný předmět s následnou časovou dotací:
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Dotace (h)</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Dějepis</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td>Český jazyk
Německý jazyk</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Žáci čtou s porozuměním, pracují s textem, vyhledávají informace.
Žáci vyhledávají v textu hlavní myšlenky a klíčová slova. Zpracovávají výtah.
Žáky vedeme k sebehodnocení.
Žáci zpracovávají úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.
Žáci se seznamují s obecně užívanými termíny a symboly.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
Pedagog zařazuje rozmanité aktivity.
Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Žáci vytvářejí hypotézy a vyvozují závěry při zkoumání historických událostí.</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Dějepis
	• Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. • Pedagog zařazuje do výuky diskuzi. • Referáty a diskusemi o historických událostech se žáci učí logicky a věcně komunikovat a vyjadřovat své názory. • Žáci pracují s různými druhy textů. • Žáci pracují s informačními a komunikačními technologiemi.
	Kompetence sociální a personální: • Pedagog podporuje vzájemnou pomoc při učení. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Pedagog rozvíjí u žáků organizační schopnosti, schopnost samostatné práce, schopnost spolupracovat, schopnost pracovat v týmu a rozdělovat si role. Využívá všechny formy práce: samostatnou, ve dvojicích, skupinovou práci a týmové úkoly. • Pedagog předkládá žákům konkrétní modelové sociální situace – rozhovory, hraní rolí, příklady z historie.
	Kompetence občanské: • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti ke kolektivu. • Pedagog pomocí příkladů z historie a vytvářením modelových situací u žáků rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí. • Žáci srovnávají různé státní a právní systémy v průběhu dějin. • Žáci se učí oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Pedagog oceňuje a vyžaduje dohodnutou kvalitu práce. • Žáci poznávají význam ochrany kulturních a historických památek a pedagog je motivuje k podílení

Název předmětu	Dějepis
	se na jejich ochraně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání, uvede příklad historických pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Člověk v dějinách: Význam zkoumání dějin, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě.	Historický čas a prostor
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých lidí. Objasní význam výrobního hospodářství. Aplikuje na konkrétních	Počátky lidské společnosti: Člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	příkladech archeologických kultur na našem území.	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších civilizací. Uvede příklady nejvýznamnějších památek jako součásti světového kulturního dědictví.	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Antické Řecko, Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede významné osobnosti antiky.	Antické Řecko, Antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatné změny situace v Evropě v souvislosti se stěhováním národů	Křesťanství a středověká Evropa: Nový etnický obraz Evropy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Objasní vliv šíření islámu na evropské dějiny	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
	Objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát
	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Struktura středověké společnosti
	Uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura středověku, románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky, žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam tradice pro český politický a kulturní život. Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Renesance, humanismus, husitství, reformace. Zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	České stavovské povstání a třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpozná základní znaku kulturního stylu a uvede významné památky a představitele. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a dalším vývojem v Evropě	Počátky nové doby: Barokní kultura a osvícenství, Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa a jejich důsledky	Modernizace společnosti: Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími ostatních evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
	Na vybraných příkladech demonstruje základní evropské proudy	Různé politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva
	Uvede kulturní styly 19. století s jejich typickými znaky, významnými památkami a představiteli	Kulturní rozrůzněnost doby
	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	Moderní doba : První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa a jeho vývoj
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech, rozpozná jejich destruktivní důsledky	Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělený svět. Vnitřní situace v zemích východního bloku ve srovnání s příklady ze západních zemí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního		

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje vývoj Československa v širších souvislostech	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému. Mimoevropský svět. Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a jiné způsoby vedení států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik a vývoj Československa, vznik samostatného Českého státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Novodobé dějiny Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa během světových válek		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na prvním stupni. Zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, respektování odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na ZŠ Sluníčko s. r. o. je vyučován ve všech ročnících jako povinný předmět s následující časovou dotací:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Dotace (h)	0	1	1	1

Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Občanská výchova
	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Uplatňováním netradičních forem a metod výuky rozvíjí pedagog zájem žáků o vyhledávání a třídění informací z oblasti mezilidských vztahů. • Pedagog sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej. • Pedagog rozvíjí u žáků orientaci v sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech, které tvoří rámec každodenního života. • Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Pedagog využívá různé příležitosti a možnosti pro žáky k poznání smyslu a cíle učení, k rozvoji pozitivního vztahu k učení s možností vlastního posouzení postupů a kroků motivovaného učení, zhodnocování pokroku v učení. • Žáci diskutují o problematice učení. • Pedagog nabízí žákům možnosti poznávání vlastních stylů učení. Na základě výsledků žák kriticky posuzuje potřeby aktivního učení a rozvoje schopností pro budoucnost, poznává vlastní potřeby, cíle a hodnoty.
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci pracují s více zdroji informací. • Samostatnou prací vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech, učíme žáky zaujímat a obhajovat své názory a postoje. • Žáci řeší problémové úlohy a otázky ze života (odpovídající jejich úrovni i věku). • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Pedagog využívá modelové situace. Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
	Kompetence komunikativní: • Žáci komunikují ústně i písemně. • Žákům jsou předkládány různé zdroje informací – text, mluvené slovo, film, komiks.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Prezentace, eseje, referáty a promluvy před třídou vedou žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Žáci zaujímají role v různých skupinách a modelových situacích. • Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a byli schopni obhájit svůj názor v diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Pomocí diskuse se žáci učí projevit svůj názor. • Vedeme žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách. • Vedeme žáky k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. • Pedagog vytváří takové situace, že žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: • Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění ve škole. • Žáci se podílejí na stanovení pravidel chování, pravidel práce a pravidel hodnocení. • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. • Vhodnými modelovými situacemi a diskusemi o aktuálních tématech rozvíjíme u žáků zájem o veřejné záležitosti. • Učíme žáky přiměřeně obhajovat vlastní postoje, názory a práva. • Četbou a sledováním vhodných filmů se žák učí respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
	Kompetence pracovní: • Exkurzemi, četbou, příklady z praxe vytváří pedagog podmínky, aby žák činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Pedagog oceňuje u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a systematickou přípravu, vyžaduje úplné dokončení práce. • Žáci ke své práci užívají moderní informační technologie • Učitel seznamuje žáky s různými obory pracovní činnosti a profesemi • Učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozliší a v praxi užívá odpovídající způsoby chování, rozvíjí pozitivní způsoby mezilidské komunikace, snaží se vzniklé konflikty řešit nenásilným způsobem.	Naše škola, pravidla, podmínky a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných, vklad vzdělání pro život.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozvíjí vzájemné vztahy, učí se tolerantnosti, empatii, respektuje názory a zájmy druhých, ovládá své chování a jednání v širším kolektivu, rozvíjí kamarádství, přátelství.	Vztahy mezi lidmi, z rodiny do společnosti, osobní a neosobní vztahy, pravidla a normy chování, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích.
	Popíše sociální podmínky lidského soužití, životní cíle a plány, životní perspektivy, rozvíjí lidské potřeby, hodnoty vlastního života, rodiny, společnosti.	Zásady lidského soužití, lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly lidí, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita a pomoc.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje základní symboly státu, jejich účel a způsoby používání, rozlišuje hlavní projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast, naše obec, region, kraj, zobecnění pojmu vlast a vlastenectví, stát a státnost, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, státní symboly, státní svátky, významné dny pro občana, vlast a stát.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Občanská výchova	6. ročník	
	Orientuje se v rozmanitosti kulturních projevů člověka, hodnoty, tradice, kulturu chování, užívá základních forem komunikace k posílení vztahů.	Kulturní život a kulturní dědictví, rozmanitost kulturních projevů aktivity člověka, kulturní hodnoty, tradice, instituce, hmotná a duchovní kultura, masová kultura, masmédia, odlišné kultury
		Kulturní vzorce, kultura chování a jednání, etiketa, komunikace.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Porovnává a hodnotí formy vlastnictví, majetku, zobecní podmínky vlastnického práva, objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví, zkušenosti přenáší do svého jednání.	Obecná charakteristika vlastnictví, majetku, forem vlastnictví a jejich náplň, hmotné, duševní vlastnictví a jejich ochrana.
		Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, investic a kapitálu, formy placení, rozpočet rodiny.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozliší základní potřeby člověka ke spokojenému životu, potřeby zajištění existence, pokrytí a uspokojení lidských potřeb.	Potřeba člověka naučit se dobře hospodařit s penězi, s majetkem, s časem a silami, investování peněz jako rozvoj finančního a majetkového kapitálu člověka.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Chápe principy potřeby peněz, podoby peněz a jejich získávání, objasní úlohu peněz jako zdroje obživy, rozezná negativní vlivy peněz na povahu člověka.	Směna, peníze, trh, dělba práce, naturální a peněžní směna, poptávka a nabídka, cena, práce jako zdroj obživy člověka.
		Základní principy vlastnictví, majetek v životě člověka, právo vlastnit, získávání majetku, zdroje a formy majetku.
	Popíše základní majetkové podmínky, hospodaření s majetkem a penězi, objasní úkoly rozpočtu rodinného i osobního pro dobré hospodaření.	Základní podmínky vlastnictví majetku, vlastník, majetek osobní, rodinný, podnikový, obecní, státní, majetek soukromý a veřejný.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Objasní zásady hospodárnosti, popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a rodinné hospodaření s penězi a podíl peněz na životní úrovni člověka.	Vzdělání, zaměstnání, podnikání jako činnost ovlivňující životní podmínky člověka a jeho životní úroveň.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy		

Občanská výchova	6. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
	Zhodnotí potřeby života v místě kde žije, význam domova pro člověka, dokáže zobecnit některé globální problémy, porovná jejich klady, zápory, vlivy a projevy, objasní souvislosti způsoby řešení globálních problémů.	Potřeby života člověka v místě kde žije, význam domova pro člověka a jeho život, šíře domova a jeho postavení, společná péče o domov.
	Zhodnotí podmínky života člověka na zemi, jedna planeta = jeden společný svět, svět potřebuje péči člověka, člověk potřebuje svět, příroda, zdroje pro života.	Planeta země-náš nejširší domov, péče o náš svět, lidské chyby v celosvětovém měřítku, některé globální problémy a jejich klady, zápory, vlivy a projevy, souvislosti a způsoby řešení globálních problémů.
		Svět přírody a svět společenské a lidské kultury, člověk jako součást světa přírody, cesty k postupnému přizpůsobování, přetváření podmínek života na planetě.
	Popíše vztahy mezi přírodou a kulturou, svět přírody a svět lidské kultury, ohrožení přírody, životního prostředí činností člověka, zranitelnost přírody, některé ekologické problémy a zhoršování životního prostředí.	Příroda, vztah člověka k přírodě, úcta k přírodě, projevy lidské kultury proti přírodě, zranitelnost přírody a našeho okolí, hlavní ekologické problémy, zhoršování životního prostředí.
		Člověk a konzumní společnost, rozdílnost života člověka, tradiční, moderní a konzumní společnost, lidská tolerance a netolerantnost, příčiny a projevy lidské nesnášenlivosti.
	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií jednání, extremistické projevy v chování lidí a zaujme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Globální společenské problémy, problémy proměny světa, omezení zdrojů pro člověka, nebezpečí přelidnění, lidská solidarita a spolupráce.
	Popíše podmínky světové mezinárodní spolupráce, uvede významné mezinárodní organizace, společenství ve vztahu k životu na planetě, k vlivu globalizace a některým globálním problémům.	Světová mezinárodní spolupráce, celosvětové společenství, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uplatní odpovídající způsoby chování, prohlubuje a rozvíjí mezilidskou komunikaci, ve složitých situacích se snaží konflikty řešit nenásilným způsobem.	Podmínky otevřeného partnerství, pravidla a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, společná správa věcí veřejných.
	Rozvíjí schopnosti své osobnosti v sociálních podmínkách, prohlubuje citové prožívání vlastního života, života v rodině a ve společnosti.	Rozvoj osobnostních schopností a dovedností, prohloubení vnímání svého okolí a druhých lidí, citové prožívání a reakce na podněty z okolí, motivy chování a jednání člověka s ostatními lidmi.
	Uplatňuje potřebnou toleranci, empatii v jednání, dokáže respektovat odlišné názory, zájmy, chování, posoudí mediální informace a vytváří si svůj osobní postoj vůči veřejnému mínění.	Rozvoj tolerance, empatie a kreativity v jednání a chování člověka, reálnost vidění věcí, citlivost k opačnému pohlaví, k jiným generacím, schopnost řešit situace běžného života.
	Prohlubuje osobnostní rozvoj ve vztahu ke svému okolí, rozvíjí podmínky rodinného soužití, objasňuje si význam a přínos partnerského a manželského života.	Zásady lidského soužití, lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly lidí, rovnost postavení, emancipace.
	Rozvíjí a ovlivňuje osobní vztahy, kamarádství, přátelství, rozpoznává narušení vztahů, hledá jejich nejlepší řešení.	Podmínky rodinného soužití, rodina, práva a povinnosti v rodině, manželství a rodina.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Učí se zhodnocovat své potřeby, porovnávat je s potřebami druhých lidí, učí se rozeznávat hierarchii lidských potřeb a způsoby jejich uspokojování.	Příbuzenství a typy příbuzenských vztahů, vztah mezi rodiči a dětmi, sociálně právní ochrana rodiny, manželství, dětí, vztah rodiny a státu.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Pokouší se nalézt ve svých zkušenostech podmínky stanovující cíle a perspektivy života,rozvíjí své uvažování v širších souvislostech	Náročné životní situace, konflikty, frustrace, stres, kompenzace životního tlaku a hledání návodů k odbourání negativních vlivů.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozvíjí své představy o životě, zhodnocuje minulé zkušenosti svého života a pokouší se reálně plánovat svou budoucnost.	Lidské potřeby, členění potřeb člověka, jejich pokrytí a uspokojení, vliv negativního vývoje potřeb člověka.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	V souvislostech s potřebami člověka a představami o životě hledá orientaci a smysl života, pokouší se stanovit svou motivaci pro život, procvičuje vlastní sebepoznání, sebekontrolu, sebehodnocení.	Zásady lidského soužití, lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly lidí, rovnost postavení, emancipace.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Člověk a sociální život, rozměry lidského života, životní cíle, plány a perspektivy života v rodině, společnosti, dvojí pohled na život, pasivní a aktivní přístup k životu.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
	Rozšiřuje a prohlubuje schopnosti jednání a chování v sociálních podmínkách vzájemných vztahů, reprodukuje kritéria morálky, mravnosti, svobody, lidské důstojnosti, popíše náplň svědomí u člověka.	Představy o životě, minulost a budoucnost života na zemi, fantazie a ideály o životě, reálné a nereálné představy o životě, životní moudrost, budoucnost života = okno dokořán.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Osvojuje si základní přehled o lidských právech, jejich zaměření a působnosti, odliší pozitivní a negativní projevy a porušování lidských práv.	Hledání smyslu lidského života, zamyšlení nad kvalitou života, životní hodnoty, motivace a aktivita v životě člověka, rozvoj životních zkušeností, hodnocení životních neúspěchů, sebepoznání, sebehodnocení, upřímnost sám k sobě.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Popíše druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a náplň, zobecní základní rozdíly společenské a hospodářské nerovnosti.	Zásady lidského soužití, prosociální chování a jednání, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, všelidské mravní hodnoty, lidská důstojnost a její nedotknutelnost, svědomí v životě člověka.
		Rovnost a nerovnost lidí, původ základní lidské nerovnosti, nerovnost přirozená, společenská, hospodářská.
	Osvojuje si základní lidská práva, chápe nezadatelnost lidských práv, jejich členění, rozdělení, platnost, jejich naplňování, osobní odpovědnost vůči ostatním.	Zásady lidského soužití, prosociální chování a jednání, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, všelidské mravní hodnoty, lidská důstojnost a její nedotknutelnost, svědomí v životě člověka.
		Člověk a lidská práva, vztah člověka ke společnosti, k lidem, přirozená a ustanovená autorita, diskriminace, privilegium.
	Rozpoznává neodpovědné, netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Základní lidská práva, potřeby každého jedince, k čemu slouží základní lidská práva, rozdělení a členění základních lidských práv, nezadatelnost lidský práv.
	Osvojuje si ustanovení a podmínky lidských práv, které se vztahují k jeho osobě, rozpoznává základní dokumenty stanovující lidská práva a jejich uplatnění v mezinárodních i státních dokumentech.	Specifická lidská práva a jejich náplň, práva dětí, žen, starých osob, práva zdravotně postižených a nemocných, práva národnostních a náboženských menšin.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Porovnává úkoly orgánů právní ochrany lidských práv a občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při ohrožování a poškozování lidských práv.	Lidská práva v dokumentech společnosti a státu, Magna Charta, Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, lidská práva a mezinárodní společenství, mezinárodní hnutí za lidská práva,

Občanská výchova	7. ročník	
		předpoklady pro účinnou ochranu lidských práv.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Ochrana lidských práv, podmínky dodržování lidských práv, veřejný ochránce lidských práv, volení zástupci, soudy, ohrožování a poškozování lidských práv.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uplatňuje odpovídající způsoby chování, rozvíjí přístup k mezilidské komunikaci v životních situacích, snaží se konflikty řešit nenásilným způsobem, prohlubuje asertivní chování.	Pravidla, podmínky a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných.
	Rozvíjí sociální podmínky lidského soužití, životní cíle a plány, plánuje životní perspektivy, rozvíjí lidské potřeby, hodnoty vlastního života, rodiny, společnosti.	Cesta člověka životem, hodnoty, postoje a cíle jednání, analýza vlastních postojů a hodnot k okolí, projevy v chování lidí odpovědnost a respektování mezi lidmi, rozvoj dovedností a činnosti v etických a sociálních situacích všedního dne.
	Rozvíjí potřebu tolerance, empatického jednání, dokáže respektovat odlišné názory, zájmy, chování a jednání, posuzuje mediální informace a zhodnocuje svůj osobní postoj vůči propagandě, reklamě a veřejnému mínění.	Rozvoj empatie a kreativity v jednání a chování člověka, snaha vidět věci jinak, citlivost, schopnost řešit situaci běžného života,tvořivost v mezilidských vztazích. Role citů v životě člověka, realizace rozvoje citových vztahů, citové prožívání, vnímání, nálady, afekty, vášně a motivy ve vztazích s lidmi.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	Prohlubuje osobnostní rozvoj ve vztahu k vlastní osobě, rozvíjí citové vztahy, objasňuje si význam citového prožívání, nálad, vášní a motivů ve vzájemných vztazích,	Podmínky lidského soužití, náročné životní situace, konflikty, frustrace, stres, kompenzace životního tlaku a hledání postupů odbourání negativních vlivů. Role

Občanská výchova	8. ročník	
kvalitu života	rozvíjí vztahy kamarádství, přátelství, lásky.	vzájemných vztahů, rozvoj kamarádství, přátelství, partnerství a lásky.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje ustanovení lidských práv a svobod, zobecňuje vazby práva a zákonnosti v mezilidských vztazích.	Lidská práva a svobody, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí, Ústava ČR, právo a zákonnost v mezilidských vztazích, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Právo a pojem právního vztahu, právní vztahy v podmínkách lidského soužití, rozdíly mezi morální a právní normou.
	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, odmítá narušování vzájemných vztahů a projevy šikany, diskriminace.	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, důležitost dodržování právního řádu, právní vědomí, zákonnost a právní stát, spravedlnost, uspořádání právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů sbírka zákonů, systém práva a právní odvětví.
	Přiměřeně uplatňuje svá práva, plní povinnosti a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posuzuje význam ochrany lidských práv, svobod a vztahů subjektů.	Účastníci právních vztahů, fyzické a právnické osoby, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní zastupování. Orgány právní ochrany, policie, státní zastupitelství, státní zástupce a jeho činnost, soustava soudnictví.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní význam a funkce právního řádu, právních vztahů, obsah právního vědomí, rozlišuje systém právní síly a právních dokumentů, popíše rozdělení právních odvětví a jejich náplň., realizuje jednoduché právní úkony,chápe jejich důsledky, rozliší význam smluv upravujících právní vztahy.	Trestní právo a protiprávní jednání,druhy a postihy, vina a druhy provinění, přestupky, porušování předpisů v silničním provozu, trestní postižitelnost, druhy trestů, trestní výlučnost.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozeznává protiprávní jednání, realizuje právo v každodenním životě.	Právo v každodenním životě,význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.
		Pojem stát, právní základy státu a suverenita státu, znaky státu, státní symboly, druhy a formy státu.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje pojem stát a právní základy státu, vyjmenuje státní symboly a jejich význam a požití, popíše nejčastější druhy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Demokratický stát, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, přímá a nepřímá demokracie.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Občanská výchova	8. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní principy demokratického státu, znaky a výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, popíše význam přímé a nepřímé demokracie.	Demokratický stát, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, přímá a nepřímá demokracie.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, vyjádří význam a proces jejich pravomocí.	Právo v každodenním životě,význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.
		Politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam, demokratické volby, význam, formy a způsoby voleb, ochrana demokratického zřízení.
		Stát, Ústava ČR, dělba státní moci, rozdělení státní moci a jejich orgány, instituce, náplň činnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb v demokratickém státě, rozdělení voleb a volebních systémů a uvede příklady volebních principů, podílu a participace občanů na politickém životě, popíše průběh voleb na regionální úrovni,.	Politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam, demokratické volby, význam, formy a způsoby voleb, ochrana demokratického zřízení.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Přiměřeně uplatňuje své názory na politický život společnosti, zobecní názory na politickou kulturu společnosti, zhodnotí mediální prezentaci politiky.	Trestní právo a protiprávní jednání,druhy a postihy, vina a druhy provinění, přestupky, porušování předpisů v silničním provozu, trestní postižitelnost, druhy trestů, trestní výlučnost.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Státní správa, samospráva její působnost, rozdělení orgánů a institucí státní správy a samosprávy, jejich úkoly a pravomoci, kraje, obce a jejich úkoly.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Politika věc veřejná, pojem, význam a náplň politiky, politické objekty a subjekty, strany, opozice, politické vztahy a politická kultura.
		Stát a právo v každodenním životě člověka jako občana, participace občanů na politickém životě,

Občanská výchova	8. ročník	
		prezentace politických názorů občanů, úroveň politického vyjadřování, střetávání politických názorů v tisku, v rozhlase a televizi

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže uplatnit odpovídající způsoby chování, mezilidské komunikace v různých životních situacích, případné	Pravidla a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných. Životní cesta člověka, hodnoty, postoje, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost,spolehlivost, spravedlnost, respektování a prosociální chování mezi lidmi, dovednosti rozhodování v etických problémech a situacích všedního dne.
	konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem, asertivně.	Pravidla a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných. Životní cesta člověka, hodnoty, postoje, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost,spolehlivost, spravedlnost, respektování a prosociální chování mezi lidmi, dovednosti rozhodování v etických problémech a situacích všedního dne.
	Objasní sociální rozměry lidského života, životní cíle,	Pravidla a normy života ve škole, práva a povinnosti

Občanská výchova	9. ročník	
	plány a perspektivy, na příkladech doloží lidské potřeby,	žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných. Životní cesta člověka, hodnoty, postoje, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost,spolehlivost, spravedlnost, respektování a prosociální chování mezi lidmi, dovednosti rozhodování v etických problémech a situacích všedního dne.
	hodnoty a aktivity, zobecní přínos sebepoznání a zkušeností na kvalitě vlastního života, rodiny, společnosti.	Pravidla a normy života ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná správa věcí veřejných. Životní cesta člověka, hodnoty, postoje, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost,spolehlivost, spravedlnost, respektování a prosociální chování mezi lidmi, dovednosti rozhodování v etických problémech a situacích všedního dne.
		Rozvoj kreativity v jednání člověka, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost řešit nápady pro běžný život, tvořivost v mezilidských vztazích.
	Zhodnotí potřebu tolerance,empatie ve společnosti, dokáže respektovat odlišné názory, zájmy, chování, hodnotit mediální informace a vyjádří svůj osobní postoj vůči propagandě, reklamě a veřejnému mínění.	Rozvoj kreativity v jednání člověka, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost řešit nápady pro běžný život, tvořivost v mezilidských vztazích.
	Objasní význam vzájemné solidarity a pomoci lidem, rozpoznává, zhodnocuje netolerantní,rasistické,xenofóbní a extremistické projevy v chování, zaujímá postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Realizace optimálního rozvoje mezilidských vztahů, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého,respektování,podpora,pomoc v podmínkách lidského soužití, společenská kultura života, lidská solidarita, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozlišuje, porovnává a zhodnocuje různé formy vlastnictví, zobecní podmínky vlastnického práva, objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví,	Charakteristika vlastnictví,majetku, vlastnické právo, formy vlastnictví a jejich náplň, hmotné, duševní vlastnictví a jejich ochrana. Směna, peníze, trh, práce a

Občanská výchova	9. ročník	
	znalosti uplatňuje ve svém jednání.	její dělba, naturální a peněžní směna , poptávka a nabídka, cena, systémy a podmínky trhu, jeho regulace a omezení.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Objasní a rozliší úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, zobecní podstatu fungování trhu, tržního hospodářství. Zobecní principy hospodářské politiky státu, formy příjmů a výdajů státu, popíše procesy a funkce státního rozpočtu a daňového systému, cel a poplatků, objasní podmínky a formy pojištění, sociálního zabezpečení a sociální politiky státu.	Základní vztahy výroby, obchodu, služeb, jejich funkce a vazby, zemědělství, průmysl, doprava, státní a veřejné služby, obchod, obchodní systémy a vztahy, reklama, role státu a vývoj hrubého domácího produktu. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, investic a kapitálu, formy placení, rozpočet rodiny.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí a zobecní základní funkci peněz, kapitálu a investic, objasní funkci banky, její činnost a služby poskytované občanům. Objasní zásady hospodárnosti, popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a rodinné hospodaření s penězi.	Hospodářská politika státu, státní rozpočet, příjmy a výdaje státu, daně, sociální zabezpečení. Základní ekonomické otázky a problémy, principy tržního hospodářství, podstata, funkce trhu a jeho subjekty, trh práce, zboží a kapitálu.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Podnikání jako fyzická nebo právnická činnost, nejčastější formy podnikání, subjekty podnikatelské
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		činnosti. Právní podmínky podnikání.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zhodnotí potřeby mezinárodní spolupráce, popíše proces a vývoj vzájemné mezinárodní spolupráce států, uvede hlavní důvody pro mezinárodní spolupráci, vyjmenuje jednotlivé státy zapojené do mezinárodní spolupráce. Popíše vývoj a proces začlenění ČR do EU, zobecní základní charakteristiku EU a procesu jejího rozšiřování, uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU, možnosti a způsoby jejich uplatňování v každodenním životě občanů.	Mezinárodní společenství a potřeba mezinárodní spolupráce, podmínky a skutečnosti mezinárodní spolupráce, důvody pro mezinárodní spolupráci, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, jeden společný svět. Společná Evropa a evropská integrace, její podstata, význam, výhody a nevýhody, vznik a vývoj evropského společenství a vzájemné spolupráce, funkce a principy evropské spolupráce. Evropská unie a ČR, podmínky rozvoje EU, principy a podmínky integrace, příprava ČR

Občanská výchova	9. ročník	
		na vstup do EU, orgány a organizace EU, ústava a právo EU.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zobecní podmínky světové mezinárodní spolupráce, uvede významné mezinárodní organizace, společenství a vztah k ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. Uvede podmínky globalizace, některé globální problémy, porovná jejich klady, zápory, vlivy a projevy, objasní souvislosti způsoby řešení globálních problémů. Popíše příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho odstranění.	Světová mezinárodní spolupráce, celosvětové společenství a jeho vývoj, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní orgány a organizace RB, OSN a přidružené organizace, mezinárodní bezpečností spolupráce, NATO, bezpečnostní instituce v Evropě. Globalizace-její projevy, klady a zápory, svět, země a zdroje pro život, významné globální problémy a způsoby jejich řešení.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvědomuje si, jakým způsobem ovlivňuje práce život člověka, zhodnotí důležitost výkonu práce, která odpovídá jeho zájmům a předpokladům. Dokáže charakterizovat práci z mnoha hledisek, orientuje se v profesním zaměření, zhodnotí faktory z oblasti práce a vzdělání, které jsou potřebné pro volbu profesní orientace a volbu povolání. Orientuje se ve světě práce, projevuje základní orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí a pracovního uplatnění, dokáže zhodnotit funkci trhu práce, realizovat podmínky procesu zaměstnanosti a nezaměstnanosti.	Volba profesní orientace, základní principy a podmínky sebepoznávání, sebepojetí, osobní zájmy a cíle v profesní činnosti, tělesný a duševní rozvoj, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení a seberealizace.
		Podmínky pro volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb školy a úřadu práce.
		Trh práce, profese a povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků,pracovních objektů, subjektů,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě profesního zaměření, volbě vhodného povolání a profesní přípravy, umí identifikovat své profesní předpoklady, hranice pro výkon pracovní činnosti. Využívá informací a pomoci k vlastní profesní orientaci a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a dalšího profesního zaměření.	charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní podmínky výkonu profese, rovnost příležitostí na trhu práce.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Zaměstnání a nezaměstnanost, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, péče státu o nezaměstnané, úřad práce a jeho úkoly, pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, jednání se zaměstnavatele, pohovor, životopis, dotazník. Pracovní poměr,smlouva, mzda, pracovní podmínky. Podnikání a podnikatelská činnost, druhy a struktura

Občanská výchova	9. ročník	
		podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, právo v podnikání.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět fyzika je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda vymezeného v RVP ZV, jeho součástí jsou i průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován od šestého do devátého ročníku jako povinný. S časovou dotací pro jednotlivé ročníky:

Ročník	ŠESTÝ	SEDMÝ	OSMÝ	DEVÁTÝ
Dotace (h)	2	2	2	2

Na fyziku navazuje předmět laboratorní technika, který obsahově navazuje na učební látku předmětu fyzika. Prohlubuje praktické dovednosti žáků při práci s laboratorní technikou a měřícími přístroji. Řešením konkrétních úkolů rozvíjí u žáků kompetence k samostatnému a konstruktivnímu řešení technických problémů. V rámci laboratorní práce žáci prohlubují i kompetence v oblasti komunikace a kooperace.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně – laboratoři.

Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** pedagog

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací s využitím literatury i informačních technologií • pomáhá žákům při získávání zkušeností se zpracováním nových informací a jejich zařazením do dosavadních znalostí • motivuje žáky k učení volbou vhodných cílů
	Kompetence k řešení problémů: pedagog • volí takové úlohy, které u žáků rozvíjí schopnosti ke třídění a zpracování nových poznatků na základě dosavadních zkušeností a znalostí • vede žáky k samostatnému myšlení, vyhledávání souvislostí mezi starými a nově získanými znalostmi • vhodnými úkoly učí žáky teoretické znalosti aplikovat na praktické problémy • vede žáky ke schopnostem plánovat a navrhovat postupy řešení úkolů
	Kompetence komunikativní: pedagog • volbou vhodných úloh vede žáky k logickému a výstižnému vyjádření podstaty problému • vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, která je založena na komunikaci mezi nimi, respektování názoru jiných i prezentaci názorů vlastních • praktickými úkoly učí žáky využívat odbornou literaturu i informační technologie
	Kompetence sociální a personální: pedagog • zadává úlohy, které vyžadují spolupráci mezi žáky, respektování osobnosti i názorů druhých • vybírá úlohy, na kterých se mohou podílet i žáci méně preferovaní skupinou tak, aby docházelo k jejich postupné integraci • vlastním chováním učí žáky respektu k názoru druhých • hodnotí práci žáků tak, aby se rozvíjelo jejich pozitivní sebepojetí, ale i sebekritika a sebehodnocení
	Kompetence občanské: pedagog • důsledně trvá na dodržování pravidel chování, které u žáků rozvíjí vlastním příkladem

Název předmětu	Fyzika
	• při řešení úloh vede žáky k dodržování daných pravidel laboratoře, řádu odborných učeben i školního řádu • zadáváním vhodných praktických úloh rozvíjí v žácích potřebu ochrany životního prostředí i vlastního zdraví
	Kompetence pracovní: pedagog • vede žáky k bezpečnému zacházení s laboratorní i měřicí technikou • trvá na úklidu pracoviště i pracovních pomůcek po ukončení práce • vlastním příkladem vede žáky k používání ochranných pomůcek, dodržování návodů pro práci s technickými zařízeními.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže vyjmenovat základní fyzikální objevy a popsat jejich využití, srovná život lidí s použitím objevů a bez nich s jednoduchými pomůckami dokáže, popsat a demonstrovat některé fyzikální jevy a zákony, zná skupenství látek a rozdíly mezi nimi, vyjmenuje některé látky kapalné, pevné a plynné, chápe slovo těleso	fyzika a náš život – jak lidé žili a pracovali dříve, co zkoumá fyzika
		fyzikální pokusy – zvětšování síly, promítání obrazu, vznik el. proudu, třaskavý plyn, fyzika a lidské tělo, světové rekordy
		vlastnosti látek – pevné, kapalné a plynné látky, vlastnosti, jejich rozdíly, jak mění skupenství, sypké látky
	pozná póly magnetu, dokáže zakreslit magnetické pole, rozumí pojmům zmagnetování a magnetické indukční čáry, dělení magnetu, chápe princip kompasu	magnetická síla – pokusy s magnety, póly magnetu, magnetické pole, zesilování a zeslabování magnetů, zmagnetování a odmagnetování

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí jak dochází k nabití těles elektrickým nábojem, jak se pozná elektricky nabité těleso, kdy se nabitá tělesa přitahují a kdy ne, kterými látkami prochází náboj	elektrická síla – elektrický náboj, elektrické pole, elektrické náboje
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	chápe na čem závisí velikost gravitační síly, jak Země působí na tělesa na svém povrchu, rozezná vodorovný a svislý směr, které dokáže ukázat na příkladech, rozumí pojmům odliv a příliv	gravitační síla – svislý a vodorovný směr, působení gravitační síly, gravitační pole, vzájemné přitahování těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky délky a jejich vzájemný převod, dokáže správně změřit tělesa a zapsat jejich délku, chápe nutnost měření a jeho využití	měření délky – čím a jak se měří délka, délkové jednotky, chyby měření, zásady správného měření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky objemu a jejich vzájemný převod, umí změřit objem kapalných , sypkých a nepravidelných těles, vypočítá objem kvádru	měření objemu – jednotky objemu, výpočet objemu kvádru, odměrné nádoby, měření objemu kapalin, pevných a sypkých látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky hmotnosti a jejich vzájemný převod, dokáže určit hmotnost na různých	měření hmotnosti – jednotky hmotnosti, druhy vah, vážení kapalin, zásady správného vážení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotku hustoty a její označení, dokáže vypočítat hustotu, rozumí pojmu viskozita	hustota – značka, jednotka hustoty, jak vypočítáme hustotu látky, co je a co není hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky času a jejich vzájemný převod, dovede měřit čas různými hodinami, zná druhy hodin	měření času – jednotky času, jak měříme a zapisujeme čas, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotku a značku síly, popíše účinky silového působení, rozumí principu siloměru	měření síly – jednotka a značka síly, co je a co není síla, siloměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotku teploty, přístroje, kterými se teplota měří, způsob správného měření, rozumí pojmům bod varu a tání, Celsiova stupnice	měření teploty – jednotka a značka teploty, Celsiova stupnice, teploty nad a pod nulou, druhy teploměrů, zásady správného měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí, proč se látky roztahují, jak se využívá roztažnosti látek, kde je nebezpečná, rozumí pojmu bimetal	teplotní roztažnost – roztažnost pevných, kapalných a plynných látek, čím je způsobena, změna hustoty při zahřátí, bimetal
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	na jednoduchých příkladech dokáže částicové složení	částice – částicové složení látek, pohyb částic v

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	látek, vysvětlí, kdy se částice pohybují rychleji a kdy pomaleji	látkách, stlačitelnost plynů, síly mezi částicemi
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozumí pojmům atom , molekula, krystal	atomy a molekuly – směsi a sloučeniny, složení atomu, soudržné síly atomu, krystaly
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozumí pojmům elektrický proud a napětí, umí schematicky nakreslit zákl. součástky obvodu,	elektrický obvod – základní el. obvod, schéma obvodu, kdy obvodem prochází proud, ochrana před elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje kapaliny, kterými prochází proud a proč, dokáže popsat nebezpečí zásahu el. proudem, rozumí pojmům vodič a izolant	bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči – kapaliny jako vodiče proudu, co je zkrat, ochrana před el. proudem, lidské tělo a el. proud
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže vyjmenovat el. spotřebiče, které vyrábějí teplo, co se děje s vodičem, kterým prochází proud, co je zkrat a jaká je ochrana před ním	elektrická síla – elektrický náboj, elektrické pole, elektrické náboje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči – kapaliny jako vodiče proudu, co je zkrat, ochrana před el. proudem, lidské tělo a el. proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dovede popsat magnetické pole, které způsobuje elektrický proud, rozumí pojmům cívka, závity cívky, ampérmetr	elektromagnet – výroba elektromagnetu, magnetické pole okolo cívky, el. vodič v magnetickém poli, el. zvonek, jistič, relé, galvanometr, elektromotor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže vyjmenovat různé zdroje zvuku, jak zvuk vzniká, vznik hlasitých, tichých, vysokých a nízkých tónů	vznik zvuku – jak vzniká zvuk, rozlišení zvuků, výška tónu, hlasitost zvuku, šíření zvuku – šíření zvuku vzduchem a ostatními látkami, rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná rychlost zvuku ve vzduchu, rychlost šíření zvuku v látkách, rozumí pojmu odraz zvuku	vznik zvuku – jak vzniká zvuk, rozlišení zvuků, výška tónu, hlasitost zvuku, šíření zvuku – šíření zvuku vzduchem a ostatními látkami, rychlost zvuku

Fyzika	6. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky délky, času, rychlosti a jejich převody, rozezná rovnoměrný pohyb a dokáže uvést příklady, vypočítá rychlost pohybu a dráhu , rozumí pojmu trajektorie, zná přístroje na měření rychlosti, dráhy a času a dovede s nimi pracovat	rovnoměrný pohyb – výpočet dráhy rovnoměrného pohybu, označení dráhy, rychlosti a času, vzorec a jeho význam, jednotky rychlosti, výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí rozlišit nerovnoměrný pohyb, uvést příklady, dovede vypočítat průměrnou rychlost, dokáže pracovat s jízdním řádem, rozumí pojmu grafikon	nerovnoměrný pohyb – tabulky dráhy, graf dráhy, jízdní řád a grafikon, průměrná rychlost, síla – síla a její účinky, grafické znázornění síly, rovnováha dvou sil
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
	zná jednotku a značku síly, silové účinky na tělesa, umí znázornit sílu, vysvětlí pojem rovnováha sil	gravitační síla – vlastnosti gravitační síly, vzájemné přitahování těles, gravitační síla na Měsíci
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pojem gravitační síla, čím je způsobena, na čem závisí její velikost, dokáže vypočítat velikost gravitační síly na Zemi i na Měsíci, dovede graficky i matematicky složit dvě síly stejného, opačného a různoběžného směru , rozumí pojmu výslednice sil, zná pojem třecí síla, čím je způsobena, její využití, způsoby, jak třecí sílu	gravitační síla – vlastnosti gravitační síly, vzájemné přitahování těles, gravitační síla na Měsíci
		skládání sil – stejného směru, opačného směru, různoběžných, výslednice skládaných sil
		tření – třecí síla, využití třecí síly, nevýhody tření ,

Fyzika	7. ročník	
	snížit	velikost třecí síly
	rozumí pojmu tlak, zná jednotku a značku tlaku, zná výpočet tlaku a tlakové síly, chápe pojem deformace	tlak – deformace, jednotka a značka tlaku, výpočet tlakové síly
	umí vysvětlit vliv velikosti síly na pohyb tělesa, rozumí pojmu setrvačnost, dovede vysvětlit souvislost mezi působící silou, hmotností tělesa a jeho rychlostí a směru pohybu, rozumí pojmu rovnováha sil a zná příklady této rovnováhy, zná pojmy odstředivá síla a raketový pohon	zákon setrvačnosti a zákon síly – setrvačnost, pohyb tělesa , na které nepůsobí síla, účinky síly na tělesa, klid a pohyb tělesa, závislost hmotnosti tělesa na velikosti síly
	dovede popsat části rovnoramenné i nerovnoramenné páky, kdy jsou tyto páky v rovnováze, rozumí pojmu moment síly a matematicky ho vyjádří a vypočítá jeho hodnotu, dokáže uvést příklady využití páky, ví co je těžiště a zná jeho význam, dovede určit těžiště stejnorodého souměrného tělesa, chápe souvislost mezi pojmy těžiště a stabilita, dokáže určit, která poloha je stabilní a která labilní	zákon akce a reakce – rovnováha sil, raketový pohon, odstředivá síla
		páka – části páky, rovnoramenná páka, nerovnoramenná páka, zákon rovnováhy na páce, moment síly
		těžiště a stabilita – co je těžiště, těžiště pravidelných a nepravidelných těles, stabilní a labilní poloha
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pracuje s pojmy hustota a viskozita, rozumí jejich rozdílu, zná vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, převádí jednotky hustoty, dovede pracovat s tabulkami	hustota – jednotky hustoty a jejich vzájemný převod, tabulky hustoty, výpočet hmotnosti pomocí hustoty, hustota plynů, hydrostatický tlak – tlak kapalin a plynů, důsledky působení gravitační síly, závislost velikosti tlaku na hloubce, spojené nádoby – princip, využití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe vztah mezi hydrostatickým tlakem a gravitační silou, vysvětlí, jakým směrem působí kapaliny a plyny na stěny nádoby, závislost tlaku kapaliny na hloubce, umí vysvětlit princip spojených nádob, kdy jsou hladiny nádob ve stejné výšce, rozumí principu vodovodu, dokáže uvést příklady spojených nádob	atmosférický tlak – podtlak, přetlak, využití a měření atmosférického tlaku, měření přetlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí pojmům přetlak, podtlak, zná způsoby měření atmosférického tlaku a využití těchto měření, chápe vztah mezi tlakem vzduchu a meteorologickými jevy taková výše a níže, dokáže vysvětlit, čím je způsobena vztlaková síla, kde se s ní setkáváme, jaké je její využití,	atmosférický tlak – podtlak, přetlak, využití a měření atmosférického tlaku, měření přetlaku
		Archimedův zákon – velikost vztlakové síly, plování a plavání těles
		Pascalův zákon – hydraulická a pneumatická zařízení,

Fyzika	7. ročník	
	zná matematické vyjádření vztlakové síly, rozumí pojmům plování, plavání, umí pracovat s hustoměrem, dokáže porovnat tlak v kapalině se změnou tlaku na její povrch, rozumí principu pneumatických a hydraulických zařízení, zná jejich využití	hydraulický lis
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vysvětlit proč mají předměty barvu, po jaké dráze se šíří světlo, jakým způsobem se rozkládá světlo, jaké druhy záření vysílá Slunce a jaké jsou jeho účinky, dokáže vyjmenovat různé zdroje světla, chápe pojem stín a polostín, jak vznikají, vysvětlí jak dochází z měsíčním fázím, rozumí pojmu úplněk a zatmění, názorně dovede popsat pohyb Měsíce kolem Země, Země kolem Slunce	šíření světla – bílá a černá barva, šíření světla v různých prostředích, rychlost světla, infračervené a ultrafialové záření
		odraz světla – odraz světla od zrcadla a jeho vlastnosti, zákon odrazu, zobrazení dutým a vypouklým zrcadlem,
	dokáže popsat lámání paprsku při přechodu z jednoho prostředí do druhého, jak dochází k lámání světla pomocí čočky, umí vysvětlit pojmy spojka, rozptylka, ohnisko, ohnisková vzdálenost, jednoduše dokáže popsat princip fotoaparátu a jeho částí, princip oka a prostorového vidění, zná možné vady oka dalekozrakost, krátkozrakost a jejich korekci pomocí brýlí, chápe vztah mezi kvalitou osvětlení, kvalitou obrazu	lom světla – spojky, rozptylky, vznik duhy, optické přístroje – princip fotoaparátu, lidské oko, prostorové vidění, brýle, osvětlení

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky a značky výkonu a práce, jejich vzájemný vztah, dokáže na jednoduchých příkladech vypočítat velikost práce a výkonu, vysvětlí, kdy se koná práce, dovede vyjmenovat jednoduché stroje a popsat jejich části, vysvětlí, proč zvětšují sílu, ale nezvyšují odvedenou práci, rozumí pojmům účinnost a ztráty, chápe rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií, jejich vzájemnou přeměnu, uvede příklady přeměny energií, na jednoduchých příkladech vypočítá velikost energií, vysvětlí zákon zachování mechanické energie	práce a výkon – výpočet práce, podmínky konání práce, jednotka mechanické práce a výkonu, výpočet,
		práce na jednoduchých strojích – kladkostroj, páka, kladka, volná kladka, využití jednoduchých strojů, jejich výhody
		pohybová a polohová energie – výpočet polohové a pohybové energie, na čem závisí, jejich vzájemná přeměna, zákon zachování mechanické energie
	chápe vztah mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energií, chápe rozdíl mezi pojmy teplo, teplota a absolutní nula, dokáže je vysvětlit, zná vztah pro výpočet tepla, závislost mezi měrnou tepelnou kapacitou a tepelnou kapacitou, pracuje s tabulkami a vyhledá v nich tyto hodnoty pro různé látky, vyjmenuje druhy vnitřních energií, jejich rozdíly a způsoby možné přeměny, rozumí zákonu zachování energie a na příkladech ho vysvětlí	vnitřní energie – na čem závisí vnitřní energie, teplota tělesa, Jouleův pokus, teplota absolutní nuly
		měření tepla – přeměna vnitřní energie, měrná tepelná kapacita, vztah mezi teplem a teplotou
	vysvětlí princip vedení tepla v látkách, pojmy tepelný vodič a izolant, rozdíl vedení tepla v pevných, kapalných a plynných látkách, na příkladech vyloží princip proudění a záření, zná podmínky pro vedení tepla, rozumí pojmům infračervené a ultrafialové sluneční záření, na příkladech uvede využití šíření tepla v životě, jak zabráníme ztrátám při vedení tepla, zná základní pravidla pro zahřívání a chladnutí těles, vyloží princip termosky	zákon zachování energie – druhy vnitřní energie, elektrická energie,energie záření, přeměny energie, zákon zachování energie, vedení tepla – způsoby šíření tepla vedením, tepelné vodiče a izolanty, vedení tepla v kapalinách a plynech, šíření tepla prouděním a zářením – princip proudění a záření, proudění vzduchu, pohlcování, odraz a prostup tepelného záření látkami, hospodaření s teplem – využití šíření tepla prouděním, chladnutí těles v závislosti na velikosti, tepelná izolace, princip ústředního topení
	zakreslí tabulku pro vzájemné přeměny pevných, kapalných a plynných látek v závislosti na teplotě, rozumí pojmům var, vypařování, tání, tuhnutí, sublimace, na jednoduchých příkladech vypočítá teplo potřebné ke změně skupenství látky, vysvětlí rozdíl mezi měrným skupenským teplem tání a skupenským teplem	změny skupenství – molekulová stavba látek, tání a tuhnutí, var a vypařování, kapalnění, skupenské teplo tání, sublimace

Fyzika	8. ročník	
	tání a zapíše jejich značku a jednotku	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	jednoduchým způsobem vysvětlí pojmy tlaková níže a výše, studená a teplá fronta, monzuny a pasáty, rozumí vztahu mezi teplotou, hmotností a objemem plynu a jejich vztahu k počasí, vyjmenuje základní meteorologické hodnoty a způsob jejich měření, na základě fyzikálních zákonů chápe princip chladničky, tlakového hrnce, mikrovlnné trouby, proč se potraviny vaří, rozdíl mezi vařením vody a jiných látek, vyloží princip a rozdíly mezi pečením a grilováním	fyzika zemské atmosféry – teplota v nížině a na horách, tlaková níže a výše, meteorologické mapy, studená a teplá fronta, monzuny a pasáty, jinovatka a rosa
		fyzika v kuchyni – princip chladničky, mrazničky, tlakového hrnce, mikrovlnné trouby, zavařování, vaření, pečení, grilování
	zná práci tepelného motoru, vysvětlí funkci čtyřdobého, dvoudobého, vznětového, parního, raketového, proudového motoru a rozdíly mezi nimi, na příkladech vyloží jejich využití a důležitost pro dnešní život, ví o nutnosti ochrany životního prostředí	tepelné motory – přeměna tepla v práci, parní stroj, parní turbína, spalovací motory, vznětové motory, proudový a raketový motor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe pojmy atom, molekula a rozdíl mezi nimi, zná části, ze kterých se skládá atom a jejich náboj, ví jak vznikají ionty, princip vedení elektrického náboje, zná jednotku a značku elektrického proudu, přístroje k jeho měření, podmínky vedení, dokáže nakreslit jednoduchý elektrický obvod a základní schematické značky elektrického obvodu, dokáže pracovat s ampérmetrem a zná podmínky jeho zapojení	atomy a ionty – elektrický náboj, elektricky nabité částice, vedení elektrického náboje, složení atomu, elektrický proud – jednotka a značka elektrického proudu, podmínky vedení, směr proudu, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, měření proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí pojmy napětí, odpor, jejich jednotky a značky, na jednoduchých příkladech vypočítá tyto veličiny pomocí Ohmova zákona a vysvětlí jejich vzájemný vztah, pracuje s voltmetrem, chápe způsob jeho zapojení, rozdíl mezi zapojením ampérmetru a voltmetru, chápe rozdíl mezi spojováním odporů za sebou a vedle sebe, zná příklady těchto zapojení, jejich výhody a nevýhody, dokáže vypočítat výsledný odpor obvodu paralelně i sériově zapojených rezistorů	napětí a odpor – jednotka a značka el. napětí a odporu, na čem závisí velikost odporu, proudu a napětí, Ohmův zákon, spojování rezistorů – sériové a paralelní zapojení rezistorů, výhody a nevýhody, výpočet výsledného odporu podle způsobu jejich zapojení
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	chápe pojmy příkon, výkon, účinnost a jejich vztah, vypočítá jednoduché příklady účinnosti elektrických	elektrická energie – zahřívání vodičů proudu, příkon a výkon elektrických spotřebičů, závislost výkonu na

Fyzika	8. ročník	
	spotřebičů, zná jednotky výkonu el. proudu a jejich vzájemný převod, dokáže odečíst hodnotu spotřeby el. proudu na elektroměru, popíše galvanický článek, podmínky vedení el. proudu v kapalinách a plynech, správné zapojení baterií, jednoduše vysvětlí pojmy elektrolýza a plazma	velikosti napětí a proudu, měření elektrické energie, vedení proudu v kapalinách a plynech – galvanické články, baterie, elektrický proud v plynech, jiskrový výboj, plazma
	rozumí pojmu elektromotor a zná jeho části, vysvětlí vznik magnetického pole v cívce, princip voltmetru a ampérmetru, uvede příklady využití elektromotorů v praxi	elektřina a magnetizmus – magnetické účinky elektrického proudu, princip voltmetru a ampérmetru, elektromotory

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí princip el. mag. indukce, její využití pro výrobu elektrické energie, rozumí principu a rozdílu mezi alternátorem a dynamem, zná příklady využití generátorů, zapíše graf průběhu střídavého a stejnosměrného proudu v závislosti na čase, vysvětlí práci tepelné elektrárny	elektromagnetická indukce – cívka v magnetickém poli, generátor elektrického proudu, alternátor a dynamo, princip práce tepelné elektrárny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše jednotlivé části transformátoru, rozumí pojmům jádro, počet závitů, transformační poměr, sekundární a primární cívka, na jednoduchých příkladech vypočítá napětí na primární a sekundární cívce, vypočítá účinnost transformátoru, popíše využití transformátoru při rozvodu elektrické energie	transformátor – části transformátoru, transformační poměr, induktor, změna velikosti napětí a proudu pomocí transformátoru, využití transformátoru v praxi, elektrická rozvodná síť

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozumí pojmům fázový a ochranný vodič, dokáže popsat důsledky zásahu el. proudem na člověka a způsob ochrany před ním, chápe použití pojistek a jističů, vysvětlí pojem zkrat el. vedení a jak mu zabránit, popsat důsledky zkratu, zná zásady správného používání elektrických spotřebičů	elektřina v domě – Země jako vodič elektrického proudu, důsledky zásahu el. proudu na lidský organizmus, ochrana před vysokým napětím, ochrana před el. proudem, jističe, pojistky, zkrat na vedení el. proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladech vyloží princip kmitavého pohybu, závislost mezi frekvencí a periodou, dobu kmitu na délce kyvadla, jednoduše vysvětlí princip telefonu, lidského ucha, rozumí vztahu mezi frekvencí tónu a jeho výškou	kmitání – kmitavý pohyb, tlumené a netlumené kmitání, frekvence a perioda kmitání, závislost frekvence kmitání na délce kyvadla, frekvence zvuku, lidské ucho a zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady vlnění, rozdíly v šíření vlnění v pevných, kapalných a plynných látkách, rozumí pojmům rychlost, frekvence vlnění, vlnová délka, vypočítá tyto veličiny na jednoduchých příkladech, chápe princip odrazu a šíření zvuku, rozdíl mezi podélným a příčným vlněním	vlnění – šíření vlnění v různých prostředích, šíření, odraz a intenzita zvuku, příčné a podélné vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí souvislost mezi vlněním a přenosem energie, zná pojem decibel, vztah mezi vzdáleností mezi zdrojem zvuku a hlasitostí, pravidla ochrany proti nadměrnému hluku, způsoby zvukové izolace, čím je poškozován lidský sluch a jak tomu předcházet	hlasitost – pohlcování zvuku, energie zvuku, ochrana před hlukem, vlnová délka, akustika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozumí pojmům elektron, proton, neutron a rozdílu mezi nimi, rozdílu mezi jadernou sílou a elektrickou sílou a jejich vztahu, uvede příklady jaderné a chemické reakce a jejich rozdíly, zná pojem izotop, rozumí principu jaderné reakce, její využití i zneužití, chápe pojmy přirozená radioaktivita, poločas rozpadu, popíše princip jaderné elektrárny, škodlivé účinky radioaktivity na živý organizmus a jak se proti nim chránit, vysvětlí vznik ozonové díry	atomové jádro – složení atomu, jaderné a elektrické síly, označení jader, jaderné reakce, izotopy, radioaktivita, štěpení jádra, spojování jader, jaderné zbraně, ozonová díra, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže popsat pohyb Země kolem vlastní osy i kolem Slunce, vysvětlí střídaní ročních období, pojmy letní a zimní slunovrat, obratníky Raka a Kozoroha,	Země a její okolí – Země a její místo ve vesmíru, jaro,léto, podzim, zima, obratníky Raka a Kozoroha, umělé družice,
	vyjmenuje planety Sluneční soustavy, jak vypadají	planety, hvězdy, galaxie – Slunce, Sluneční soustava,

Fyzika	9. ročník	
	hvězdy, co je galaxie, planeta, kometa, stručně vysvětlí vznik vesmíru, Země a Slunce	planety, hvězdy, galaxie, pozorování hvězd, planet, Slunce, hvězdná obloha
	vyjmenuje základní druhy energie a jejich vzájemné rozdíly, na příkladech vysvětlí zákon zachování energie a jeho souvislost s životem živých organizmů, vliv potřeby energie na životní prostředí, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, důležitost hospodaření s energií	energie- druhy energie, přeměny energie, energie nutná pro život lidí, zvířat, rostlin, energie slunečního záření, zdroje energie

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie		
Oblast	Člověk a příroda		
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vznikl na základě obsahu vzdělávacího oboru chemie v RVP ZV. Jednou ze zásad při výuce chemie je vytváření mezipředmětových vazeb. Nejvíce jsou využívány mezipředmětové vazby v rámci vzdělávání oblasti Člověk a příroda (tedy s fyzikou, zeměpisem a přírodopisem). Tam, kde je to vhodné, se navazuje na znalosti a vědomosti, které žáci získali při výuce jiných předmětů. V kontextu s probíraným učivem jsou průběžně zařazovány okruhy průřezových témat.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ROČNÍK	8.	9.
	DOTACE (HOD)	2	1
Integrace předmětů	• Chemie		

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Pedagog: • Na základě prokazovaných výkonů studenta motivuje pochvalou. • Předává teoretické vědomosti v kontextu s praktickými zkušenostmi.
	Kompetence k řešení problémů: Pedagog: • Poskytuje v rámci laboratorních prací dostatek prostoru pro získávání praktických zkušeností, a tím podporuje schopnost studentů pracovat různými metodami. • Vede studenty k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí je obhajovat je.
	Kompetence komunikativní: Pedagog: • Vede studenty k porozumění odborného chemického textu. • Vede studenty k využívání informační prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Pedagog: • Zadáváním práce do skupin vede studenty ke schopnosti účinné spolupráce, převzetí rolí ve skupině, k vytváření pravidel práce ve skupině. • Vlastním příkladem pomoci vede studenty ke schopnosti při řešení náročnějších úkolů požádat o pomoc či pomoc poskytnout.
	Kompetence občanské: Pedagog: • Vyžaduje dodržování a respektování řádu odborné učebny a dodržování bezpečnosti práce , a tím vede studenty k respektu před zákonnými normami všeobecně. • Vede studenty k zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje.
	Kompetence pracovní: Pedagog: • Seznamuje studenty s novými technologiemi a rozšiřuje tím jejich pracovní kompetence. • Vede studenty k hodnocení pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Definuje obor chemie, seznamuje se s chem. nádobím, s chem. laboratoří, hodnotí bezpečnost práce s vybranými látkami, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. Analyzuje vlastnosti látek a porovnává je.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Zásady bezpečnosti práce – v laboratoři, životě
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Nebezpečné látky a přípravky – R-, S- věty, varovné značky a jejich význam
		Mimořádné události – havárie chem. provozů, únik nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky, uvádí příklady, vypočítá složení roztoku, navrhuje postupy a prakticky provede oddělování složek směsí. Popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí význam vody, rozliší druhy vod, doporučí chování omezující plýtvání vody, nakreslí schéma čističky.	Směsi – různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěném, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění v roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda - výskyt, vlastnosti. Definuje vzduch jako směs, navrhne metodu oddělení složek směsi, diskutuje o znečištění vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření zabraňující znečištění vzduchu.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
		Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	Používá pojmy atom a molekula, prvek, sloučenina ve	Částicové složení látek – molekuly, atomy, at. jádro,

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech	správných souvislostech. Orientuje se v PSP, zařazuje prvky do skupin a period a vyvozuje z polohy prvků jejich možné vlastnosti. Orientuje se v číslech PSP. Naučí se zpaměti vybrané prvky, u vybraných uvádí vlastnosti a použití. Objasní vznik chem. vazby. Naučí se zpaměti oxidační čísla a aplikuje je v chem. názvosloví.	protony, neutrony, el. obal a jeho změny v chem. reakcí, elektrony
		Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo
		Chem. sloučeniny – chem. vazba, názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší reaktanty a produkty, chem. reakci zapíše chem. rovnicí a zápis přečte, uplatňuje zákon zachování hmotnosti. Uvádí příklady slučování a rozkladu. Pomocí PSP vypočítá molární hmotnost, provádí výpočty reaktantů a produktů z chem. rovnice.	Chemické reakce – zákon zach. hmotnosti, chem. rovnice, látkové množství, molární hmotnost
		Klasifikace chem. reakcí – slučování, rozklad, exotermní, endotermní
		Faktory ovlivňující rychlost chem . reakce – teplota, plocha, druh látek, koncentrace, katalyzátor
	Oxidační čísla aplikuje při tvorbě anorganického názvosloví. Doporučí bezpečnost při práci s hydroxidy.	Redoxní reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Znalost oxidačních čísel aplikuje při tvorbě názvosloví kyselin a solí., porovnává vlastnosti a použití vybraných zástupců. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, diskutuje o jejich vlivu na prostředí, navrhuje opatření, kterými jim lze předcházet. Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním ind. papírkem.	Halogenidy, oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastnosti, použití vybraných zástupců
		Hydroxidy – názvy, vzorce použití vybraných zástupců
		Kyseliny – kyselost zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy, použití vybraných kyselin
		Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
	Mezi chem. reakcemi rozpoznává redoxní reakci, ve které načrtne oxidaci a redukci. Orientuje se v pojmech elektrolýza, galvanický článek, akumulátor. Navrhne způsoby ochrany před korozí.	Chemie a elektřina – výroba el. proudu chem. cestou
		Redoxní reakce
		Koroze

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Porovná obor anorganické a organické chemie. Definuje organickou sloučeninu, vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku. Porovnává délku a sílu vazeb. Naučí se zpaměti homologickou řadu alkanů a na jejím základě tvoří názvy a vzorce organických sloučenin. U vybraných uhlovodíků uvede jejich vlastnosti.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, porovnává metody zpracování paliv, pomocí mapy uvádí významná světová a tuzemská naleziště fosilních paliv, vybavuje si vznik fosilních paliv.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy uhlovodík, derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Uvádí základní skupiny derivátů, zná princip tvorby názvosloví, uvádí v praxi významné deriváty, posoudí vliv alkoholu na lidský organismus.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
		Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
	Orientuje se v reaktantech a produktech fotosyntézy a určí podmínky postačující pro její průběh, uvede význam, zdroje přírodních látek, uvádí příklady nemocí vzn. hormonální a vitamínovou nevyvážeností, diskutuje na téma klonování, zváží klady a zápory .	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů, hormonů, nukleových kyselin v organismu
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotný surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.Porovnává hospodářský, ekologický vliv hnojiv. Orientuje se v reaktantech a produktech vybraných výrob. Uvádí příklady plastů a syntetických vláken, porovnává jejich vlastnosti a použití.	Chemický průmysl v ČR – výroba, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
		Průmyslová hnojiva
		Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
		Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů, popisuje první pomoc při popáleninách.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Diskutuje o vlivu návykových látek na organismus, posuzuje dopad na psychiku člověka, na jeho vztahy ve společnosti. Diskutuje na téma nadměrného užívání léků.	Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokus, pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - pokus, pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energetický průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na Zemi, projevy života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, alternativní zdroje energií		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, obecná fyzická geografie, socioekonomická geografie, regionální geografie světadílů a České republiky. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a přírodopis. Formy a metody práce v zeměpisu, směřují k výuce s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu). Zeměpisné vycházky s pozorováním a projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Ročník** / **Dotace (h)**: šestý: 0; Sedmý: 2; osmý: 2; devátý: 2
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků vyučovacího předmětu • učitel vede žáky k využití získaných teoretických poznatků v praktickém životě • žáci pracují s autentickými texty – časopisy**,** zprávy, videa • učitel používá názorné pomůcky s cílem zapojit co nejvíce smyslů • učitel používá interaktivní tabuli. Žáci pracují na interaktivní tabuli a s notebooky
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat • žáci pracují s více zdroji informací. K získávání informací užívají také moderní komunikační techniku. • učitel vede žáky k sebehodnocení. Žáci samostatně hodnotí své výsledky. • učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: • žáci komunikují písemně i ústně • učitel vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a byli schopni obhájit svůj názor v diskusi. • učitel vede žáky stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné a mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují samostatně a ve skupinách, rozvíjejí schopnosti účinné spolupráce. • Pedagog volí takové aktivity, kdy při řešení náročnějších úkolů žáci mohou požádat o pomoc či pomoc poskytnout. • Čtením odborných článků a sledováním vhodných filmů u žáků rozvíjíme pocit zodpovědnosti za vývoj světa a schopnosti empatie a porozumění jiným kulturám.
	Kompetence občanské: • žáci se aktivně zapojují do kulturního dění ve škole. • žáci se podílejí na stanovení pravidel chování, pravidel práce a pravidel hodnocení. • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně • pomocí modelových situací učitel rozvíjí schopnost žáků vcítit se do situací jiných lidí
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací • učitel učí žáky pracovat s různými zeměpisnými pomůckami • učitel oceňuje u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a systematickou přípravu, vyžaduje úplné dokončení práce. • Žáci využívají moderní informační technologie

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
	Žák porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	kulturní charakteristiky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie) – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie) – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	světadíly, oceány, makroregiony světa (Evropa) – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis				
Oblast	Člověk a příroda				
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis vznikl na základě obsahu vzdělávacího oboru biologie v RVP ZV. V kontextu s probíraným učivem jsou průběžně zařazovány okruhy průřezových témat – zejména Osobnost a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Do předmětu je průběžně ve 4 letech integrován vzdělávací obsah oboru výchova ke zdraví.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Ročník**	**šestý**	**Sedmý**	**osmý**	**devátý**
	Dotace (h)	2	2	2	2
Integrace předmětů	• Přírodopis				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**				

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pedagog • Na základě prokazovaných výkonů studenta motivuje pochvalou. • Předává teoretické vědomosti v kontextu s praktickými zkušenostmi.
	Kompetence k řešení problémů: Pedagog • Poskytuje v rámci laboratorních prací dostatek prostoru pro získávání praktických zkušeností, a tím podporuje schopnost studentů pracovat různými metodami. • Vede studenty k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí je obhajovat je.
	Kompetence komunikativní: Pedagog • Vede studenty k porozumění odborného textu. • Vede studenty k využívání informační prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Pedagog • Zadáváním práce do skupin vede studenty ke schopnosti účinné spolupráce, převzetí rolí ve skupině, k vytváření pravidel práce ve skupině. • Vlastním příkladem pomoci vede studenty ke schopnosti při řešení náročnějších úkolů požádat o pomoc či pomoc poskytnout.
	Kompetence občanské: Pedagog • Vyžaduje dodržování bezpečnosti práce , a tím vede studenty k respektu před zákonnými normami všeobecně. • Vede studenty k zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje.
	Kompetence pracovní: Pedagog • Seznamuje studenty s novými technologiemi, objevy, výzkumem a rozšiřuje tím jejich pracovní kompetence. • Vede studenty k hodnocení pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozliší základní obory biologie, rozliší základní projevy života, uspořádá základní taxonomické jednotky, diskutuje o názorech na vznik a vývoj života, uvede základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vysvětlí princip a význam fotosyntézy, porovná autotrofní a heterotrofní výživu, popíše prokaryotní, rostlinou a živočišnou buňku, nalézá mezi nimi rozdíly, třídí organismy do systému.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
		Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, org. soustavy, organismy, jednobuněčné, mnohobuněčné
		Význam a zásady třídění organismů
		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živ. buňka, tkáně, orgány, org. soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
	Zhodnotí význam virů, zná běžná virová onemocnění. Charakterizuje bakterie a sinice ze zdravotního hlediska, zná i jejich pozitivní význam, diskutuje nad způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním, zná metody jejich léčby.	Viry, bakterie – výskyt, význam a praktická využití
	Charakterizuje houby jako organismy, vysvětlí způsoby výživy hub o dosadí houby do potravního řetězce, nakreslí a popíše stavbu těla hub, rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby, porovnává jejich znaky, pracuje s atlasem hub. Popíše základy houbaření. Objasní soužití organismů ve stélce lišejníků.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicí – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
	Popíše stupňovité uspořádání těl rostlin, porovná nižší a vyšší rostlin, popíše základní fyziologii rostlin. Objasní	Fyziologie rostlin – základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
	význam řas.	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
	Popíše stupňovité uspořádání těl živočichů. Orientuje se v zoologickém systému. U jednotlivých živ. kmenů popisuje stavbu orgánových soustav, registruje nebezpečí nákazy parazity.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, epidemiologicky významné druhy
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Poznáváme přírodu, bezpečnost při pozorování a pokusech, vliv člověka na ekosystém
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Poznáváme přírodu, bezpečnost při pozorování a pokusech, vliv člověka na ekosystém
	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pravidla soužití spolužáků ve třídě, třídní pravidla, tvorba třídního kolektivu, dynamika kolektivu
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	duševní zdraví jedince
	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v	Zdravý životní styl, aktivní přístup žáků k pohybové aktivitě, zdravé stravování, duševní hygiena

Přírodopis	6. ročník	
	rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Civilizační choroby, zdraví člověka, nemoc a zdraví
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Sexuální výchova, rozdíly pohlaví, etické aspekty, respektování odlišností jedinců
	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova, rozdíly pohlaví, etické aspekty, respektování odlišností jedinců
	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykový látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Drogy- návykové látky, rizika spojená s užíváním
	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní	Dopravní výchova, pohyb po městě, krizový plán

Přírodopis	6. ročník	
	způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Popíše znaky strunatců a obratlovců, sleduje a porovnává rozvoj orgánových soustav tříd obratlovců. U jednotlivých tříd (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) – popisuje vnější stavbu těla a zdůvodňuje ji vzhledem k životnímu prostředí.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci strunatců
	Popisuje vnitřní stavbu těla, sleduje rozmnožování, vývoj. Určuje běžné druhy obratlovců, pracuje s odb. literaturou.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci strunatců
	Zná naše významné chráněné druhy a způsob jejich ochrany.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci strunatců
	Zdůvodní přechodu rostlin na souš.	Význam rostlin a jejich ochrana
	Rostlinné orgány - popíše funkci, anatomii a přeměny. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce. Nalézá znaky přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody.	Anatomie a fyziologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dá do souvislosti významné tělní znaky savců a jejich přežití při hromadném vymírání na konci druhohor. Popíše anatomii a fyziologie orgánových soustav.Orientuje se v systému savců, přiřazuje zástupce do řádů, poznává běžné zástupce, pracuje s odbornou literaturou, má –li osobní zkušenosti s domácím chovem určitého druhu, seznámí s ním ostatní.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců, Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, vysvětlí proces hominizace a sapientace. Porovná anatomické znaky ras, diskutuje o rasismu a jeho projevech ve společnosti. Určí polohu orgánů v těle, zná jejich anatomii a fyziologii. Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a jejich léčbu, objasní význam zdravého způsobu života. Objasní vznik a vývin nového jedince, ontogenezi. Posuzuje vliv životního stylu na fyzické a psychické zdraví.	BIOLOGIE ČLOVĚKA: Fylogeneze člověka, Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (kosterní, svalová, tělní tekutiny, cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní), rozmnožování a ontogeneze člověka, Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Zná genetickou podstatu pohlaví. Diskutuje o klonování a jeho důsledcích.	GENETIKA: Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Nakreslí a popíše stavbu Země, zná základní vlastnosti charakterizující nerost, orientuje se v krystalických soustavách. Třídí nerosty do systému. Významné zástupce poznává, pracuje s klíčem, zná jejich charakteristické vlastnosti a využití. Třídí horniny do systému. Významné zástupce poznává, pracuje s klíčem, zná jejich charakteristické vlastnosti a využití. Orientuje se v statigrafické tabulce, přiřazuje ke geologickým érám významné horotvorné procesy a vůdčí zkameněliny. Zdůvodňuje hromadné vymírání organismů. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	NEŽIVÁ PŘÍRODA: Země – vznik a stavba Země, Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, princip krystalografie, Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Hudební výchova</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Umění a kultura</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Předmět
- je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně, stejně tak i na druhém stupni
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí
vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Hudební výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
• učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné
• tempové a dynamické změny v proudu znějící hudbu
• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
• žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova
	• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje • metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské: • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsled
	Kompetence pracovní: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poznámky: výchovné koncerty, účast v pěveckých soutěžích, taneční vystoupení (country bál, Děti dětem, Slavnosti vodníka Kašňáka…), vánoční koledy, besídka ke Dni matek, Mikulášská nadílka…
Způsob hodnocení žáků	Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Poslechové činnosti -kvality tónů

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s různými hudebními žánry	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, práce s dechem, spojení pohybu s prožitkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dotváření melodie; hudební otázka a odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytleskávání rytmu, rozeznání melodie, memorování textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost; tradice české a slovenské lidové písně a říkadla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků, nářečí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
	vytleská rytmus podle říkadel a písní	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje noty, pomlky	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební

Hudební výchova	2. ročník	
		improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá vybrané vánoční koledy	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
	užívá dětské hudební nástroje	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybuje podle daného rytmu	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybuje se vyjádří hudbu	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dotváření melodie; hudební otázka a odpověď,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, práce s dechem, spojení pohybu s prožitkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytleskávání rytmu, rozeznání melodie, memorování textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost; tradice české a slovenské písně,		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje notovou osnovu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	3. ročník	
		-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	rozliší rytmus valčíku a polky zvládne jednoduchý country tanec	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	3. ročník	
melodie	zatančí mazurku pohybově vyjádří hudbu	jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dotváření melodie; hudební otázka a odpověď,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, práce s dechem, spojení pohybu s prožitkem pozitivní ladění písněmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytleskávání rytmu, rozeznání melodie, memorování textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost; tradice české a slovenské písně,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé sebepojení, účast v pěveckých soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, řeč hudebních nástrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národní písně - krajové odlišnosti, píseň lidová		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Písně a hudba různého etnického původu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dbá na správné dýchání, v rámci svých možností intonačně čistě zpívá	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně), intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam

Hudební výchova	4. ročník	
		melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména oper B. Smetany, zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	Poslech: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, poslouchá vybrané skladby	Poslech: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslech: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, řeč hudebních nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dotváření melodie; hudební otázka a odpověď,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, práce s dechem, spojení pohybu s prožitkem pozitivní ladění písněmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytleskávání rytmu, rozeznání melodie, memorování textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
zdravé sebepojení, účast v pěveckých soutěžích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost; tradice české a slovenské písně,		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně), intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč, čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně), intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	5. ročník	
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, seznámí se s krajovými lidovými tanci	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí taktovat čtyřčtvrteční takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
	zná původ státní hymny	Poslechem rozpoznává: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí pohybově vyjádřit nálady, seznámí se s relaxací	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Poslechem rozpoznává: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí jednoduché dvojhlasé písně, zpěv a doprovody: naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa, vánoční koledy, trampské písně, dětské písně	Poslechem rozpoznává: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, řeč hudebních nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dotváření melodie; hudební otázka a odpověď,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, práce s dechem, spojení pohybu s prožitkem pozitivní ladění písněmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytleskávání rytmu, rozeznání melodie, memorování textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé sebepojení, účast v pěveckých soutěžích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost; tradice české a slovenské písně,		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák interpretuje jednoduché písně, artikuluje, je si vědom svých možností.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák rozpoznává mollové a durové tóniny, poznává rozdíl mezi vícehlasým soundem a unisonem.	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
	Žák rozpoznává instrumentář.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keybordů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpoznává základní rytmy.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keybordů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční

Hudební výchova	6. ročník	
		kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák vyjadřuje své subjektivní pocity z předvedené skladby, dokáže polemizovat s danými kritikami.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, výrazné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace,	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
	Žák dokáže unisono zahrát jednoduchou melodii.	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	7. ročník	
	Žák dokáže unisono zapsat jednoduchou melodii.	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
	Žák praktikuje jednoduché pohybové improvizace a spontánně je kombinuje se změnami tempa či dynamiky.	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
	Žák vyjadřuje své subjektivní pocity z předvedené skladby, dokáže polemizovat s danými kritikami.	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák interpretuje jednoduché písně, artikuluje, je si vědom svých možností.	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	Žák vychází ze svých nedostatků a přizpůsobuje svůj vokální projev svým možnostem a snaží se je povýšit na přednost.	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití

Hudební výchova	8. ročník	
		jiné hudební činnosti)
	Žák interpretuje jednoduché melodie a rytmy, improvizuje, je si vědom svých možností.	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
	Žák praktikuje jednoduché pohybové improvizace a cíleně je kombinuje se změnami tempa či dynamiky.	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické
	Žák rozpoznává a zařazuje jednotlivé hudební ukázky do známých oblastí.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák interpretuje jednoduché písně, artikuluje, je si vědom svých možností.	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	Žák vychází ze svých nedostatků a přizpůsobuje svůj vokální projev svým možnostem a snaží se je povýšit na přednost.	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace,	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického

Hudební výchova	9. ročník	
		(notového) záznamu
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
	Žák praktikuje jednoduché pohybové improvizace a cíleně je kombinuje se změnami tempa či dynamiky.	orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	Žák vyjadřuje své subjektivní pocity z předvedené skladby, dokáže polemizovat s danými kritikami.	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Výtvarná a pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná a pracovní výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl na základě RVP ZV. Hlavní náplní je samostatná nebo skupinová praktická výtvarná činnost, realizace zadaných výtvarných úkolů a realizace větších témat. Výtvarná výchova přivádí žáky k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému cítění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevu. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáku a uplatňuje jejich subjektivitu. Rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu. Výtvarná výchova učí žáky chápat kulturní rozmanitosti světa a utvářet si pozitivní hodnotový systém – módní, vkusný, nevkusný, nemoderní, kýč. Předmět rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je předmět vyučován s následující časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4. 5.
Dotace (h)	2	2		3

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="5">Výtvarná a pracovní výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Na 2. stupni je předmět vyučován s následující časovou dotací:</td></tr>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Dotace (h)</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="5">• Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="5">Kompetence k učení:
• Pedagog zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost.
• Žáci využívají vlastní zkušenost a invenci při práci s materiálem.
• Žáci se samostatně výtvarně projevují, rozvíjí své individuální výtvarné a kreativní dispozice.
• Pedagog vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla.
• Žáci porovnávají práce své a ostatních žáků, vedeme je k hodnocení a pěstujeme u nich estetické cítění a vkus. Zároveň však obdiv k originalitě a toleranci jiného pohledu na věc.
• Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Kompetence k řešení problémů:
• Pedagog zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
• Vhodnou volbou příkladů z výtvarné praxe vede pedagog žáky ke vnímání různých postupů řešení a</td></tr>
</table>

Název předmětu	Výtvarná a pracovní výchova
	k vyvozování jejich vlastních postupů. • Hrou s materiálem, nástroji a postupy hledá žák originální řešení.
	Kompetence komunikativní: • Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. • Žáci se učí neverbálně, prostřednictvím umění, vyjadřovat myšlenky, zprávy. • Žáci se seznamují je s ilustracemi v knihách jako s prostředkem sdělování určitého obsahu. • Žáci využívají moderní informační technologie. • Žáci diskutují o svých výsledcích. • Pedagog vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a byli schopni obhájit svůj názor v diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváním skupinových aktivit vede pedagog žáky ke schopnosti účinné spolupráce. • Pedagog navozuje takovou atmosféru, že při řešení náročnějších úkolů žáci rozvíjejí svoji schopnost požádat o pomoc či pomoc poskytnout. • Při skupinové práci si žáci rozdělují role a úkoly, respektují pravidla týmové práce. • Žáci při výtvarných činnostech poznávají svůj talent. • Žáci oceňují práci druhých.
	Kompetence občanské: • Žáci se seznamují s kulturním a historickým dědictvím, poznávají jeho hodnoty a potřebu je chránit. • Volíme takové výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad. • Žáci se zapojují do dění ve škole a v nejbližší komunitě, např. vytvářením letáků, propagačních plakátů, internetových grafik apod. • Žáci prezentují své výtvory.
	Kompetence pracovní: • Žáci pracují samostatně i ve skupinách. • Žáci si uvědomují zodpovědnost za své výsledky. • Žáci samostatně plánují svou práci. • Žáci pracují s nejrůznějšími materiály a poznávají možnosti jejich využití.

Název předmětu	Výtvarná a pracovní výchova
	• Žáci se učí bezpečně zacházet s nástroji a s nářadím. • Žáci dodržují hygienická pravidla a pravidla bezpečnosti při práci s rozličnými materiály a nástroji. • Žáci odvádějí práci v dohodnuté kvalitě. • Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, odhalují svůj talent. • Žáci poznávají své vlohy pro další praktické uplatnění.

Výtvarná a pracovní výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	provádí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná a pracovní výchova	1. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	praktikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		

Výtvarná a pracovní výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. Z. Muler, J. Lady, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	stříhá a lepí textil, tvoří koláže	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		

Výtvarná a pracovní výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů

Výtvarná a pracovní výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná a pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	provádí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	praktikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání

Výtvarná a pracovní výchova	2. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
	pozná známé ilustrace např. Z. Muler, J. Lady, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	stříhá a lepí textil, tvoří koláže	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů

Výtvarná a pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	provádí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	praktikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. Z. Muler, J. Lady, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír

Výtvarná a pracovní výchova	3. ročník	
	stříhá a lepí textil, tvoří koláže	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
	navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná a pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná a pracovní výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zkouší malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik, barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.	Ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná a pracovní výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další, žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	udržuje pořádek na pracovním místě	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
		Ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná a pracovní výchova	4. ročník	
		Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
		Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
		Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, základy tkaní	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
		Ilustrátoři dětské knihy
		Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,

Výtvarná a pracovní výchova	4. ročník	
		Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
		Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
	zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti

Výtvarná a pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zkouší malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik, barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Výtvarná a pracovní výchova	5. ročník	
	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
	výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další, žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy
	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky	Práce s drobným materiálem- vlastnosti

Výtvarná a pracovní výchova	5. ročník	
	lidových tradic	materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	udržuje pořádek na pracovním místě	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
		Ilustrátoři dětské knihy
		Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
		Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
		Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, základy tkaní	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání

Výtvarná a pracovní výchova	5. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	barev, ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, otisk (ornament, mozaika)
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany, papírořez, vitráž, dekupáž, kašírování
		Ilustrátoři dětské knihy
		Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil,
		Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
		Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem
	zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin

Výtvarná a pracovní výchova	5. ročník	
	daných zásad pokojové a jiné rostliny	ze semen v místnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemu, představ a poznatku; variuje různé vlastnosti prvku a jejich vztahu pro získání osobitých výsledku	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžné užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Ilustrace k oblíbené knize
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě –

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		celoročně.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinků a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku.	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudu	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy,

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření

Výtvarná a pracovní výchova	6. ročník	
		mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu; uplatňuje je pro	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	vyjádření vlastních zkušeností, vjemu, představ a poznatku; variuje různé vlastnosti prvku a jejich vztahu pro získání osobitých výsledku	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy,

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
		architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžné užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinků a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku.	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudu	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
		jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž, pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kresba – tužkou, rudkou, pastelem
		Ilustrace k oblíbené knize
		Člověk v pravěku – pravěká keramika – modelování z plastelíny, jeskynní malby – kresba, hlava pravěkého člověka
		Podzim – tvar listů – vystižení barvy – pastel, podzimní krajina – otiskování listů
		Vánoce – figurky z Betlému – malba, kresba, vánoční ozdoby a dárky, novoroční přání - linoryt (vánoční jarmark)
		Egyptské umění – hyeroglify, výzdoba hrobek, faraóni – rudka, pastel, tuš, mumie – toaletní papír
		Antické umění – amfóry – tuš, antické motivy – sloupy, architektonické prvky – tužka, ilustrace k řeckým bájím – volná technika
		Velikonoce – malování vajíček voskem, vejce – koláž,

Výtvarná a pracovní výchova	7. ročník	
		pohádkový brouk – obaly od vajec
		Škola – ideální škola – volná technika, prostorová koláž – lidský rozum
		Moje město – město na pustém ostrově – dotvoření mapy – fixy, pastelky, tuš, dům v mé fantazii
		Výtvarné umění – srovnání lidového a současného umění, rozdíly, společné znaky
		Návštěvy výstav pořádaných v našem městě – celoročně.

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemu, představ a poznatku; variuje různé vlastnosti prvku a jejich vztahu pro získání osobitých výsledku	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
	osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžné užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinků a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
		(různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku.	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudu	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba

Výtvarná a pracovní výchova	8. ročník	
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemu, představ a poznatku; variuje různé vlastnosti prvku a jejich vztahu pro získání osobitých výsledku	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžné užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
		techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinků a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění -

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
		renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku.	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
	nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudu	Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů (různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vše o jedné rostlině – kombinované techniky
		Naše škola – vylepšování interiéru školy – návrhy a práce žáků
		Lidé – kresba lidské postavy, kopie známých portrétistů
		Vánoce – vánoční přání – linoryt, vánoční dekorace(vánoční jarmark)
		Naše smysly – vyjádření prožitků pomocí smyslů

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
		(různé techniky a materiály – hlína, textil, papír, pastel, barvy
		Reklama - působení reklamy – reklamní a módní návrhy
		Lidé v prostoru a času – rituály, tradice, mýty - historické události v našem okolí – kombinované techniky
		Krajina – přírodní živly, kombinované techniky
		Ruční papír
		Hra jako součást života – gladiátorské hry, olympiáda, fotbal… - soužití a konfrontace
		Portréty v jednotlivých obdobích dějin umění - renesance, secese, pop.art - proměna portrétu - kresba
		Impresionismus, pointilismus - krajina - olejový pastel
		Vývoj výtvarných technik během staletí - proměna obrazu dle vlastního výběru – tempera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná a pracovní výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na základě obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV, která přináší základní informace o člověku, na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Rozvoj pohybového vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a dovednost zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci jednostranného zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, povinné tělesné výchovy, případně zdravotní tělesné výchovy. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>tělesné výchovy pro všechny žáky. Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, proto se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje fyzické zdatnosti, duševní odolnosti stává prioritou základního vzdělávání. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdravého životního stylu je vzdělávací předmět Tělesná výchova úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td><td></td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Pedagog
• Rozvíjí možnosti a postupy žáků k poznávání smyslu učení a jeho cílů, k rozvoji pozitivního vztahu k učení, ovlivňuje možnosti osobního posouzení postupů a pokroku v učení, zobecňuje určující podmínky k odstraňování možných překážek či problémů bránících učení, směřuje žáky ke kritickému zhodnocování vlastních dovedností, schopností, výsledků učení a možnostem jejich zdokonalování, k vyvozování závěrů z učení a diskuzi o problémech a výsledcích učení.
• Zaměřuje výuku na zájem žáků o vyhledávání informací k rozvoji významu aktivního pohybu pro zdraví, volbou a uplatňováním netradičních forem a metod výuky, aktivizuje žáky k praktickému využití dovedností a osobních zkušeností v aktivním pohybu, rozvoji různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu pro zdravý rozvoj života, efektivně ovlivňuje procesu učení k prevenci onemocnění a civilizačních chorob, prosazování správné výživy, žákům pomáhá poznávat vlastní režimové potřeby, vnímat učební a životní úspěchy, poznávat sebe a své okolí.
• Výukou zaměřenou k rozmanitosti pohybových aktivních činností seznamuje žáky se znalostmi, schopnostmi a dovednostmi na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům, rozvíjením a</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova
	postupným začleňováním nových pohybových činností, pojmů, vztahů a podmínek rozvíjí aktivitu žáků a praktické využití znalosti problematiky pohybu a aktivity v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: *Pedagog* • Výuku organizuje v souladu s postupným rozvojem pohybových schopností tak, aby se žáci samostatně snažili rozvíjet pohybové dovednosti, učili se rozvíjet jak osobní tak týmové mezilidské vztahy při sportovní činnosti a dalších aktivitách, osvojovali si postupy k řešení problémů a situací v osobních pohybových činnostech, kolektivních sportovních podmínkách a netradičních pohybových činnostech. • Předkládá žákům úkoly vybízející k samostatnému uvažování, k hledání souvislostí aktivity a pohybové činnosti, sportovních činností a zdravého životního stylu, rozvíjí u žáků vlastní zkušenosti a dovednosti z aktivního zapojení do organizace sportovní činnosti, přípravy taktiky, organizace soutěže, zápasu, rozvíjí schopnosti posuzování, zhodnocování, porovnávání dosažených výsledků sportovní činnosti, zápasu, soutěže, vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v procesu pohybu a aktivity člověka ve vztahu k ochraně zdraví a bezpečnosti své a svého okolí. • Rozvíjí u žáků praktické ověřování řešení problémů, samostatnou a praktickou aplikaci postupů při řešení pohybových činností, sportovních činností, soutěží a závodů, ovlivňuje u žáků rozvoj kritického myšlení, uvědomování si osobní zodpovědnosti za své rozhodnutí, plány a taktiky v pohybových a sportovních aktivitách.
	Kompetence komunikativní: *Pedagog* • Ve výuce při komunikaci vyžaduje promyšlené a souvislé formulace a odpovědi, důsledné použití osvojené terminologie, kulturního slovníku v problematice pohybových aktivit, sportu a sportovní činnosti jak z pozice účastníka sportovních aktivit, tak rozhodčího a diváka, ve vzájemné spojení s jazykovou komunikací rozvíjí u žáků dovednosti verbální a neverbální komunikace, podporuje kultivované chování k opačnému pohlaví, k vrstevníkům a starší generaci, rozvíjí u žáků sebehodnocení při posuzování dosažených výsledků, naslouchání a toleranci v hodnocení dosažených výsledků, sebeprosazení a obhajobu názorů v argumentaci a diskusi při sportovních činnostech a aktivitách. • Vhodnou volbou příkladů ukazuje žákům jak je možné využívat odborných, tiskových textů a záznamů, pramenů a statistických údajů k argumentaci ve prospěch podpory aktivního pohybu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovní činnosti a podpory zdraví, vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci při pohybových a sportovních aktivitách se svým okolí, s okolním světem, ovlivňuje využívání získaných komunikačních dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v podmínkách sportu a pohybových aktivit.
	Kompetence sociální a personální: *Pedagog* • Výukovou metodou aktivního sociálního učení rozvíjí u žáků osvojování a prohlubování dovednosti rozhodování v různých sociálních rolích, rozvíjí potřebu vzájemné spolupráce, podporuje pozitivní sociální klima v týmu, ve skupině, v klubu, ve vzájemných vztazích při sportovních a pohybových aktivitách se zaměřením na prevenci projevů násilí a agresivity, vhodným posilování sebevědomí, sebedůvěry vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí. • Organizací práce ve výuce zaměřené na individuální a skupinové činnosti vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních dovedností žáků, rozvíjí interakci vztahových dovedností a schopností, důležitých pro činnost člověka a chování ve sportu i v životě, rozvíjí aktivní kooperaci v týmu, komunikativnost týmů, vedení týmu, podřízení se názoru většiny na základě pozitivního zhodnocení, názorové tolerance a asertivního chování.
	Kompetence občanské: *Pedagog* • Vytváří ve výuce příležitosti k rozvoji empatie, prohloubení schopností vcítění se do situace druhých lidí, ke zhodnocování propojenosti lidských kultur, rovnosti lidí, potřebě vzájemné spolupráce, ohleduplnosti ke svému okolí /handicapovaným, starším a nemocným lidem, k opačnému pohlaví, k těhotným ženám/, ke zhodnocování důležitosti vzájemné lidské pomoci v pohybových aktivitách, sportovní činnosti a běžném životě, v krizových situacích, úrazech a poraněních v aktivní činnosti a při mimořádných událostech. • Ve výuce žákům zdůrazňuje význam pohybových aktivit, sportovní aktivity pro zdravý rozvoj člověka, ochranu organismu člověka před negativními vlivy okolí, nutnost pohybu a aktivity pro zdraví, rozvíjí u žáků odpovědnost za zdraví své i ostatních lidí, rozvíjí u žáků informovanost a právní vědomí ve vztahu ke sportu a pohybových aktivitám člověka, rozvíjí a prohlubuje znalost norem, pravidel a principů sportovní činnosti, soutěží, zápasů, rozvíjí myšlenky olympismu, tělovýchovy a sportu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učí žáky promýšlet souvislosti a chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na ochranu přírody a životního prostředí při pohybových aktivitách a sportovních činnostech člověka, objasňuje žákům význam principů a zásad udržitelnosti rozvoje společnosti do budoucna v kontextu environmentálních problémů lidstva.
	Kompetence pracovní: *Pedagog* • Vede žáky ke ztotožnění se s přesvědčením, že tělesná zdatnost člověka a zdravý životní styl jsou důležitými faktory pro jejich rozvoj kulturní, společenský, tělesný i duševní, pro formování důležitých dovedností a pracovních vlastností /vytrvalosti, odvahy, odpovědnosti, cílevědomosti/, které směřují k odpovědnému učení, výběru povolání, pracovní zručnosti, k bezpečnosti a ochraně zdraví při pohybových a sportovních činnostech, při relaxaci, odpočinku a dalších situacích v běžném životě. • Důsledně dbá u žáků na osvojování a prohlubování pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, jejich každodennímu dodržování při všech sportovních, pohybových aktivitách a praktických činnostech při sportu ve škole, v rodině, ve skupině vrstevníků, vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích ohrožujících zdraví, při sportovních úrazu, případné dopravní nehodě, zdravotních problémech, prakticky procvičuje s žáky poskytnutí první pomoci při sportovním úrazu, zabezpečení lékařské pomoci při nehodě, úrazu a hrožení života člověka, zkouší s žáky jejich reakce a jednání v různých krizových situacích, směřuje činnost žáků na prosazování a účast na aktivitách, organizovaných sportovních činnostech a sportovních soutěžích a zápasech v rámci školy, obce, regionu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, napodobí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ,dbá na správné dýchání,napodobí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zvládá základní pravidla sportů, soutěží, her	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	seznamuje se techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s technikou nízkého startu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, zvládne přeskoky přes švihadlo, podbíhá pod dlouhým lanem, provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, napodobí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním tělocvičným pojmům – (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní)	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží	bezpečnost při sportování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihraje jednoruč a obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	praktikuje techniku hodu kriketovým míčkem	bezpečnost při sportování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu, uběhne 50 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	bezpečnost při sportování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	bezpečnost při sportování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětských aerobikem, seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	praktikuje techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	bezpečnost při sportování
		základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, napodobí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky,	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost při sportování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihraje jednoruč a obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu, uběhne 50 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje zdravotní handicapy, uvědomuje si význam sportování pro zdraví, zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětských aerobikem, seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
improvizace pohybem na hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, techniky dýchání, aktivní odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
nácvik vystoupení na akce školy, reprezentace školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení a pobyt v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové tance		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zvládá techniku speciálního cvičení, techniku kontroluje podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele, upozorní sám na cviky, které jsou v rozporu s jeho vlastním oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla sportů a soutěží	bezpečnost při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží,

Tělesná výchova	4. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	přihrává jednoruč a obouruč, dribluje s míčem, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, floorbalu a řídí se jimi	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo , pozná a označí zjevné přestupky proti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží,

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	předvede hod kriketovým míčkem, chápe princip štafetového běhu, uběhne 300 m, uplatňuje taktiku při běhu –	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod., umí správnou techniku odrazu z můstku,	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí cvičení na švédské bedně (výskok do dřepu a do kleku), zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná	výchova cyklisty-dopravní hřiště

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jednoduchá pravidla silničního provozu	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou praktikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání- plavecké techniky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou,dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
	zásady pohybové hygieny	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá a reaguje na základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dodržuje pravidla sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Plavání- plavecké techniky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání- plavecké techniky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink ,rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, uplatňuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
		Plavání- plavecké techniky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji,	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	praktikuje techniku hodu kriketovým míčkem, uběhne	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	400 m a 800 m, provádí taktiku při běhu k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa	míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod., zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí –žebřiny, lavičky apod., provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	dopravní výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového,režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Podpora významu pohybu pro zdraví, rozvoj člověka, ovlivnění intenzity vlastního pohybu.
		Základy gymnastiky – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
		Základy atletiky – rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy skoku do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem do dálky, vrh koulí.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu.	Porovnání rozvoje tělesného pohybu vlivu na vývoj člověka – antropometrická měření.
		Základy gymnastiky – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
		Základy atletiky – rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy skoku do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem do dálky, vrh koulí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, přizpůsobuje se programu pohybové činnosti a samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Zapojení se do tělovýchovné činnosti realizací podnětů správného držení těla, správné zvedání zátěže a průpravné kompenzační a relaxační činnosti.
		Prohloubení prvotních podmínek hygieny při TEV – hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, oblečení, obutí, význam pro člověka.
		Základy gymnastiky – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Základy atletiky – rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy skoku do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem do dálky, vrh koulí.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uplatňuje vhodné a bezpečné chování, adekvátně reaguje v situaci konfliktu a úrazu.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TEV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a činnosti.	Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, rozvoj netradiční pohybové hry a aktivity. Základy různých forem obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Základy atletiky – rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy skoku do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem do dálky, vrh koulí.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnost ovlivňující pohybové dovednosti	Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, rozvoj netradiční pohybové hry a aktivity. Základy různých forem obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
		Základy gymnastiky – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, rozpozná zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, rozvoj netradiční pohybové hry a aktivity. Základy různých forem obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, pohybové hry,	Základy sportovní hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, systém utkání podle pravidel v kategorii.

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěže.	Základní plavecká výuka, rozvoj dovedností v lyžování, snowboardingu. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, pohybové činnosti v zimním prostředí.
		Komunikace v TEV – reakce a osvojovaní názvosloví činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech. Organizace cvičebních a sportovních prostorů, pohybových činností ve standardních a nestandardních podmínkách. Sportovní výstroj a výzbroj, jejich výběr, užívání a ošetřování.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností, kolektivních her, sportovních závodů, soutěží.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládne činnost při rekreačních činnostech.	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismu a jeho myšlenka, olympijská charta.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Jedná v duchu fair play, snaží se o dodržování pravidel her, rozeznává zjevné přestupky proti pravidlům. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, řešení konfliktů při sportovní činnosti.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu činnosti.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností a aktivit. Měření, evidence, vyhodnocování výsledků
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Realizuje organizaci svého pohybového režimu, vybrané pohybové činnosti začleňuje pravidelně do činnosti.	Prohloubení prvotních podmínek hygieny při TEV – hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, oblečení, obutí, význam pro člověka.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v souladu s rozvojem pohybu a aktivity při sportu.	Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj různých forem obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybové činnosti.
		Zapojení se do tělovýchovné činnosti realizací podnětů správného držení těla, správné zvedání zátěže a průpravné kompenzační a relaxační činnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se sportovní činností s využitím kompenzace zatížení.	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, jejich výběr, použití a ošetřování.
		Gymnastická akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		pro daný věk žáků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí sportoviště, přírody, běžného života a přizpůsobuje se podmínkám pro sportovní činnost.	Gymnastická akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Plavecká výuka a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly a jejich rozvoj.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Rozvoj sjezdového lyžování, snowboardingu, bruslení a turistiky v zimním i letním období, cyklistické aktivity.
		Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TEV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné prostředky se sportovní činností, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti ve sportu, dokáže reagovat v situaci sportovního konfliktu a úrazu.	Historie a současnost sportu – historické základy sportovní činnosti, jednotlivých sportů a soutěží.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Myšlenky a tradice olympionismu. Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, utkání. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty při osvojování pohybových činností, aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních kompenzačních činnostech.	Komunikace v TEV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
		Gymnastická akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
		a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
		Plavecká výuka a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly a jejich rozvoj.
		Rozvoj sjezdového lyžování, snowboardingu, bruslení a turistiky v zimním i letním období, cyklistické aktivity.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, sám označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
		Gymnastická akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
		Plavecká výuka a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly a jejich rozvoj.
		Rozvoj sjezdového lyžování, snowboardingu, bruslení a turistiky v zimním i letním období, cyklistické aktivity.
		Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda v silničním provozu a další pohybové činnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dodržuje pravidla sportovní činnosti, jedná v duchu fair play a rozeznává zjevné přestupky proti pravidlům a zásadám sportovní etiky.	Myšlenky a tradice olympionismu. Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, utkání. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
		Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda v silničním provozu a další pohybové činnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a užívá při pohybové činnosti základní osvojované sportovní názvosloví.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
		Sportovní hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, systém utkání podle pravidel v kategorii.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Komunikace v TEV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu.	gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda v silničním provozu a další pohybové činnosti.
		Podpora významu pohybu pro zdraví, rozvoj člověka, ovlivnění intenzity vlastního pohybu.
		Porovnání rozvoje tělesného pohybu vlivu na vývoj člověka – antropometrická měření.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Myšlenky a tradice olympionismu. Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, utkání. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
		Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj různých forem obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybové činnosti.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Myšlenky a tradice olympionismu. Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, utkání. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí jejich účinnost.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
		Rozvoj atletiky – rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy skoku do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem do dálky, vrh koulí.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Podíl na organizaci pohybových her s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj různých forem obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybové činnosti.
		Podpora významu pohybu pro zdraví, rozvoj člověka, ovlivnění intenzity vlastního pohybu.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	– měření, evidence, vyhodnocování.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Realizuje organizaci svého pohybového režimu, pohybové činnosti a zdravou výživu začleňuje pravidelně do běžné činnosti.	Rozvoj aktivního pohybu pro zdraví člověka, rozvíjení síly, pohybový dovedností, ovlivnění délky a intenzity sportovní činnosti, rozvoj kooperace a kompetice při sportu. Porovnání rozvoje tělesného pohybu na vývoj člověka – antropometrická měření.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o aktivní zlepšení tělesné zdatnosti v souladu s programem rozvoje pohybu a aktivity člověka, samostatně se připravuje na pohybovou činnost a ukončí ji ve souladu se sportovním programem.	Zapojení se do tělovýchovné a sportovní činnosti, realizace podnětů správného výkonu sportovní činnosti, relaxační činnosti a jejich praktické využití, při korekci jednostranného zatížení a svalových disbalancí. Podmínky hygieny při sportovní činnosti, sortovního prostředí, vliv a využití vhodného oblečení, obutí a význam pro rozvoj sportovní aktivity a činnosti člověka.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje zásady bezpečného chování i v neznámém prostředí sportoviště, přírody, běžného života a silničního provozu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, sportovního prostoru, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí, první pomoc při sportu a TEV.
		Bezpečnost pohybu v zimní a letní krajině, jízda v silničním provozu a další pohybové aktivity.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Odmítá užití drog, anabolik a jiných škodlivin jako neslučitelný prostředků se sportem a zdravím člověka.	Bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, sportovního prostoru, bezpečná příprava a

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		ukládání sportovního nářadí, první pomoc při sportu a TEV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu,adekvátně reaguje na sportovní konflikt.	Bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, sportovního prostoru, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí, první pomoc při sportu a TEV.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti, vytváří a rozvíjí varianty při osvojování pohybových činností, začleňuje a aplikuje je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech, kompenzačních a relaxačních činnostech.	Organizaci pohybových her s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj různých forem obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybové činnosti.
		Gymnastická akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rozvoje rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
		Rozvoj atletiky, rychlostní a vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy běhu, skoku do dálky, do výšky, hod granátem do dálky, vrh koulí, silová atletika.
		Sportovní hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, systém utkání podle pravidel v kategorii.
		Plavecká výuka a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly a jejich rozvoj.
		Rozvoj sjezdového lyžování, snowboardingu, bruslení a turistiky v zimním i letním období, cyklistické aktivity.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže posoudit a zhodnotit provedení osvojované pohybové činnosti, sám označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, jejich výběr, použití a ošetřování.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dodržuje pravidla při sportovní činnosti, jedná v duchu fair play a rozeznává zjevné přestupky proti pravidlům a zásadám sportovní etiky.	Myšlenky a tradice olympionismu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Dokáže respektovat při sportovní činnosti opačné pohlaví, handicapované osoby, užívá při pohybové činnosti základní osvojované sportovní názvosloví.	Myšlenky a tradice olympionismu.

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TEV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, podmínky grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu – historické základy sportovní činnosti, jednotlivých sportů a soutěží.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Myšlenky a tradice olympionismu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží, utkání ve své kategorii. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží, utkání ve své kategorii. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí jejich účinnost.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží, utkání ve své kategorii. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Realizuje organizaci svého pohybového režimu, pohybové činnosti a zdravou výživu začleňuje pravidelně do běžné činnosti.	Rozvoj aktivní pohybové činnosti pro zdraví a tělesný rozvoj, rozvoj pohybových režimů člověka, rozvoj síly a obratnosti.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Usiluje o aktivní zlepšení tělesné zdatnosti v souladu s programem rozvoje pohybu a aktivity člověka, samostatně se připravuje na pohybovou činnost a ukončí ji ve souladu se sportovním programem.	Rozvíjení tělovýchovné a sportovní činnosti, realizace rozvoje senzomotorických dovedností člověka, držení těla, zátěž těla, průpravná, relaxační činnost, zdravotně zaměřená cvičení, kondiční programy a jejich využití.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje zásady bezpečného chování i v neznámém prostředí sportoviště, přírody, běžného života a silničního provozu.	Tělesná a duševní hygiena při sportovní činnosti, vliv a význam odpovídajícího oblečení, obutí pro sportovní aktivity člověka
		Bezpečnost při sportovních činnostech, organizace sportovního prostoru, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí, kooperace a kompetice při sportu.
		Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda v silničním provozu a další pohybové činnosti.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá užití drog, anabolik a jiných škodlivin jako neslučitelný prostředků se sportem a zdravím člověka.	Podpora pohybu pro zdraví, ovlivnění délky a intenzity pohybových činností Porovnání a zhodnocení vlivu tělesného pohybu na vývoj člověka – antropometrická měření.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu,adekvátně reaguje na sportovní konflikt.	Podpora pohybu pro zdraví, ovlivnění délky a intenzity pohybových činností Porovnání a zhodnocení vlivu tělesného pohybu na vývoj člověka – antropometrická měření.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti, vytváří a rozvíjí varianty při osvojování pohybových činností, začleňuje a aplikuje je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech, kompenzačních a relaxačních činnostech.	Organizace sportovní činnosti, pohybových her a soutěží s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace.
		Aktivní rozvoj gymnastické akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, kondiční formy cvičení pro daný věk.
		Aktivní rozvoj atletických dovedností, rychlostní vytrvalostní běh na dráze a v terénu, rozvoj skoku do dálky a do výšky, hod granátem do dálky, vrh koulí.
		Sportovní hry, rozvoj herní činnosti a kombinace, systém soutěže a utkání podle pravidel v kategorii.
		Rozvoj plaveckých dovedností stylů a adaptace na vodní prostředí v různých podmínkách.
		Rozvoj lyžování, snowboardingu, bruslení a turistiky v zimním i letním období, cyklistické aktivity.
		Organizace prostoru a pohybových činností a sportů v nestandardních podmínkách,sportovní výstroj,výzbroj, jejich výběr, použití a ošetřování.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže posoudit a zhodnotit provedení osvojované pohybové činnosti, sám označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech a aktivitách.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dodržuje pravidla při sportovní činnosti, jedná v duchu fair play a rozeznává zjevné přestupky proti pravidlům a zásadám sportovní etiky.	Pravidla osvojovaných pohybových činností, závodů, sportovních her, soutěží a sportovních aktivit člověka.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dokáže respektovat při sportovní činnosti opačné pohlaví, handicapované osoby, užívá při pohybové činnosti základní osvojované sportovní názvosloví.	Sportovní hry, rozvoj herní činnosti a kombinace, systém soutěže a utkání podle pravidel v kategorii.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Komunikace ve sportovní činnosti, sportovní, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené

Tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu.	povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při sportovní činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu, historické základy sportovní činnosti, jednotlivých sportů a soutěží. Myšlenky a tradice olympismu. Vývoj aktivity člověka, rekreační a výkonnostní vývoj sportovce.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace ve sportovní činnosti, sportovní, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při sportovní činnosti
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Organizace prostoru a pohybových činností a sportů v nestandardních podmínkách,sportovní výstroj,výzbroj, jejich výběr, použití a ošetřování.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí jejich účinnost.	Podmínky a zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností a výkonnosti při sportovní činnosti, měření, evidence, vyhodnocování výsledků.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Organizace sportovní činnosti, pohybových her a soutěží s různým zaměřením, netradiční sportovní aktivity a činnosti. Rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Podmínky a zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností a výkonnosti při sportovní činnosti, měření, evidence, vyhodnocování výsledků.

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** vznikl na základě obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV, která přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenní životě a za mimořádných situací, rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, učí dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	***Cílové zaměření předmětu*** Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a vede žáky k: • poznání zdraví a zdravého životního stylu jako důležitější životní hodnoty, chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, fyzické, psychické i sociální pohody, vnímání pohybu a činnosti ve spojení s příjemným prostředím a atmosférou jako základ životního stylu člověka,

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="5">Výchova ke zdraví</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">

poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů chování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci,
propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy v kontextu se základními etickými, morálními postoji a volním úsilím, pochopení fyzické zdatnosti a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, pracovní činnosti, partnera, začlenění do společnosti a společenských činností.

<table>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Dotace (h)</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="5">

Výchova ke zdraví

</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="5">
Kompetence k učení:
<u>Pedagog</u>

Rozvíjí zájem a informovanost žáků o problematice zdraví, volbou a uplatňováním nových, netradičních forem a metod výuky, aktivizuje žáky k praktickému využití znalostí a osobních zkušeností v problematice ochrany zdraví, prevence nemocí, správné výživy, žákům pomáhá poznávat vlastní režimové potřeby, vnímat učební a životní úspěchy, poznávat sebe a své okolí.
Výukou zaměřenou ke konkrétní problematice zdraví seznamuje žáky se znalostmi a dovednostmi na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům, rozvíjením informovanosti a postupným začleňováním nových pojmů, vztahů a podmínek rozvíjí aktivitu žáků a praktické využití znalosti problematiky zdraví v praktickém životě.
Vytváří dostatek příležitostí pro žáky k poznání smyslu a cíle učení, k rozvoji pozitivního vztahu k učení s možností vlastního posouzení postupu a pokroku jako určující podmínky k odstraňování možných překážek či problémů bránících učení, směřuje žáky k dovednosti kritického zhodnocování

</td></tr>
</table>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	výsledků učení a možnosti jeho zdokonalení.
	Kompetence k řešení problémů: Pedagog • Výuku organizuje tak, aby se žáci samostatně učili vyhledávat informace o zdraví, zdravém životním stylu, osobním porovnáváním informací, odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností dokázali posoudit a zhodnotit jejich kvalitu a pravdivost, jejich využitelnost ve svém životě, dokázali zvážit přínos i riziko těchto informací ke způsobu chování, při vlastním rozhodování a preferování ochrany zdraví a zdravého životního stylu. • Předkládá žákům otázky a úkoly vybízející k samostatnému uvažování, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím, rozvíjí u žáků vlastní zkušenosti z aktivního zapojení do mezilidských vztahů, jejich zhodnocování, porovnávání a přizpůsobování, vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v mezilidských vztazích, v partnerských vztazích a také k pozitivnímu rozhodování v souvislosti se zahájením partnerského a sexuálního života.
	Kompetence komunikativní: Pedagog • Ve výuce při komunikaci vyžaduje promyšlené a souvislé odpovědi, důsledné použití odborné terminologie, kulturního slovníku v problematice zdraví, v úvahách a prezentaci zdravého způsobu života, životního stylu, vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí, ve vzájemné vazbě s jazykovou komunikací rozvíjí u žáků dovednosti verbální a neverbální komunikace, podporuje kultivované chování k opačnému pohlaví, k vrstevníkům a jiným vrstevnickým skupinám. • Vhodnou volbou příkladů ukazuje žákům jak využívat odborných, tiskových a literárních pramenů, statistických údajů k argumentaci ve prospěch podpory zdraví, vede žáky ke zhodnocování a vyjadřování vlastních názorů na své okolí, na postoje lidí k rizikům ohrožujícím zdraví /autodestruktivní závislosti – kouření, alkohol, drogy, stres, nezdravá životospráva/, učí je formulovat vlastní myšlenky a publikovat názory preferující zdravý životní styl.
	Kompetence sociální a personální: Pedagog • Výukovou metodou aktivního sociálního učení rozvíjí u žáků osvojování a prohlubování dovednosti rozhodování v různých sociálních rolích, rozvíjí potřebu vzájemné spolupráce, podporuje pozitivní sociální klima ve třídě, ve skupině, ve vzájemných vztazích se zaměřením na prevenci projevů násilí a agresivity, vhodným posilování sebevědomí, sebedůvěry vede žáky k odpovědnému chování vůči

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	sobě i svému okolí. • Organizací práce ve výuce zaměřené na skupinové činnosti vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních dovedností žáků, rozvíjí interakci vztahových dovedností důležitých pro činnost člověka a chování v životě, rozvíjí aktivní naslouchání, obhajobu vlastních stanovisek a kooperaci v týmu, komunikativnost týmů, vedení týmu, podřízení se názoru většiny na základě pozitivního zhodnocení, názorové tolerance, asertivního chování.
	Kompetence občanské: <u>Pedagog</u> • Vytváří ve výuce příležitosti k rozvoji empatie, prohloubení schopností vcítění se do situace druhých lidí (empatie), ke zhodnocování propojenosti lidských kultur, rovnosti lidí, potřebě vzájemné spolupráce, ohleduplnosti ke svému okolí /handicapovaným, starším a nemocným lidem, k opačnému pohlaví, k těhotným ženám/, ke zhodnocování důležitosti vzájemné lidské pomoci v běžném životě, v krizových situacích a při mimořádných událostech. • Ve výuce zdůrazňuje význam ochrany organismu člověka před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví a přebírat odpovědnost za zdraví své i ostatních lidí, rozvíjí informovanost a právní vědomí žáků ve vztahu k rozvoji zdraví, zamezování negativních vlivů na život člověka, ochranu přírody, životního prostředí, ochrany práv dětí i dospělých ve všech oblastech života. • Učí žáky promýšlet souvislosti s ochranou zdraví, aby si uvědomovali, jaké faktory ovlivňují a ohrožují zdraví a život člověka, jaké možnosti ochrany zdraví existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby jednání a chování jim mohou pomoci chránit zdraví své i svého okolí, vede žáky k odpovědnosti za ochranu zdraví svého i ostatních lidí, objasňuje význam principů a zásad udržitelnosti rozvoje společnosti do budoucna v kontextu environmentálních problémů lidstva.
	Kompetence pracovní: <u>Pedagog</u> • Vede žáky ke ztotožnění se s přesvědčením, že zdraví, zdatnost člověka a zdravý životní styl jsou důležitými faktory pro jejich rozvoj kulturní, společenský, tělesný i duševní, pro formování důležitých dovedností a pracovních vlastností /vytrvalosti, odvahy, odpovědnosti, cílevědomosti/, které směřují k odpovědnému učení, výběru povolání, pracovní zručnosti, k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech, při odpočinku a dalších situacích v běžném životě. • Důsledně dbá u žáků na osvojování a prohlubování pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, jejich každodennímu dodržování při všech aktivitách a praktických činnostech ve škole, v rodině, ve

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	skupině vrstevníků, vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích ohrožujících zdraví, při úrazu, dopravní nehodě, zdravotních problémech, prakticky procvičuje s žáky poskytnutí první pomoci, zabezpečení lékařské pomoci, zkouší s žáky jejich reakce a jednání v různých krizových situacích, směřuje činnost žáků na prosazování a účast na aktivitách organizovaných na podporu zdraví v rámci školy, obce, regionu.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osvojuje si základní pravidla mezilidských vztahů, podmínky soužití mezi vrstevníky, v širším společenství a ve společnosti.	Vztah k sobě, sebepoznání a sebepojetí jako předpoklad poznání základních potřeb člověka, zdravé a vyrovnané sebehodnocení, rozvoj postojů, cílů a hodnot jedince do života, citový rozvoj v podmínkách sociálního kontaktu.Poznání člověka a svého okolí, proč potřebujeme druhé lidi, rozvoj vztahů s rodiči, kamarádství, přátelství, respektování sebe a druhých, empatie, přijímání názorů druhých, tolerance ve vzájemných vztazích.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozpoznává pozitivní a negativní vlivy ve vztazích mezi lidmi, v rodině, třídě, skupině, společnosti, osvojuje si zdravé a ohleduplné chování a jednání, prohlubuje si dovednosti mezilidské komunikace ve vzájemných vztazích, seznamuje se s vlivy manipulativního jednání a agrese ve vzájemných vztazích.	Vztah k sobě, sebepoznání a sebepojetí jako předpoklad poznání základních potřeb člověka, zdravé a vyrovnané sebehodnocení, rozvoj postojů, cílů a hodnot jedince do života, citový rozvoj v podmínkách sociálního kontaktu.Poznání člověka a svého okolí, proč potřebujeme druhé lidi, rozvoj vztahů s rodiči, kamarádství, přátelství, respektování sebe a druhých, empatie, přijímání názorů druhých, tolerance ve

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vzájemných vztazích.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osvojuje si užší a širší mezilidské vztahy, kamarádství, přátelství, partnerství, příbuzenské a rodinné vztahy, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	Potřeba sociálního kontaktu, sociální komunikace se svým okolím, vztahy a pravidla soužití v prostředí /rodina, škola, skupina/ aktivní vzájemná komunikace, dialog a kooperace v různých situacích, řešení konfliktů.
		Odpovědné chování k opačnému pohlaví, k rodičům, starším lidem, prosociální chování ve vzájemných vztazích, umění pomoci v případě potřeby. Poznání negativních a pozitivních vlivů ve všech činnostech člověka, řešení neúspěchu, krizových situací, mimořádných událostí, první pomoc.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Orientuje se v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí, při mimořádných událostech, učí se reagovat	Preventivní a lékařská péče, každodenní péče o zdraví, odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví /úrazu v domácnosti, při sportu, v dopravě/, nemoci, poruchy příjmu potravy, základní postupy první pomoci, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a druhých, život bez návykových látek. Negativní projevy a skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí, formy ohrožení zdravého životního stylu.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osvojuje si základní podmínky mravnosti a morálky, co je to morálka, učí se proč má být člověk mravný, osvojuje si vzory mravního chování mezi vrstevníky, v širším společenství a ve společnosti.	Morálka a mravnost, vztah člověka a morálky, proč být mravným, obecně platné a správné požadavky mravních norem, souhrn mravních názorů, hodnot, ideálů, morální chování a jednání. Kořeny morálky, vývoj a rozvoj morálky a životních hodnot člověka, kodexy mravních hodnot, vzory mravního jednání, moralizování.
		Mravní chování a rozhodování člověka, mravní vědomí, mravní moudrost - její historické základy a rozvoj, cesta upřímného mravního života, základní ctnosti /rozum, statečnost, spravedlnost, moudrost/. Všelidské mravní hodnoty, mravní život ve světle náboženství, židovské tradice, křesťanská etika,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		buddhistická tradice morálky. Lidská důstojnost a nedotknutelnost, úcta k člověku, základní principy mravnosti, respektování druhých.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rozpoznává pozitivní a negativní dopady chování a jednání člověka, osvojuje si základy společenské morálky, vstřebává mravní moudrosti historie a současnosti.	Pomoc, vzájemnost, solidarita, morální povinnosti člověka, kategorie a vztahy dobra a zla, lidskost a mravní proces konání dobra a špatnosti, obecně platné morální zásady. Svoboda a mravní rozhodování, svoboda jako základní životní hodnota, princip svobody a nesvobody, vnější a vnitřní svoboda, svobodná vůle, odpovědnost, plná odpovědnost člověka za chování a jednání, svoboda jednoho na úkor nesvobody druhého, mravní rozhodování člověka.
		Morálka a právo, chování a jednání člověka podle svědomí, jednání a chování člověka podle práva, pohnutky, úmysl, vnitřní a vnější působení povinnosti svědomí, rozdíl mezi morálkou a právem v procesu existence a činnosti, rozdíly mezi právní a morální normou, důsledky porušování mravních a právních norem. Morálka v našem každodenním životě, morální povinnosti člověka, mravní povinnosti a jejich rozměr, osobní mravní růst, mravní zdokonalování v rodině, ve škole, v pracovním životě,ve společnosti, morálka veřejného života, politika, společnost
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osvojuje si všelidské mravní hodnoty čerpané z tradic a podmínek vývoje lidské společnosti, mezilidských vztahů, sounáležitosti a spolupráce lidstva.	Pomoc, vzájemnost, solidarita, morální povinnosti člověka, kategorie a vztahy dobra a zla, lidskost a mravní proces konání dobra a špatnosti, obecně platné morální zásady. Svoboda a mravní rozhodování, svoboda jako základní životní hodnota, princip svobody a nesvobody, vnější a vnitřní svoboda, svobodná vůle, odpovědnost, plná odpovědnost člověka za chování a jednání, svoboda jednoho na úkor nesvobody druhého, mravní rozhodování člověka.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Morálka a právo, chování a jednání člověka podle svědomí, jednání a chování člověka podle práva, pohnutky, úmysl, vnitřní a vnější působení povinnosti svědomí, rozdíl mezi morálkou a právem v procesu existence a činnosti, rozdíly mezi právní a morální normou, důsledky porušování mravních a právních norem. Morálka v našem každodenním životě, morální povinnosti člověka, mravní povinnosti a jejich rozměr, osobní mravní růst, mravní zdokonalování v rodině, ve škole, v pracovním životě,ve společnosti, morálka veřejného života, politika, společnost
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Orientuje se v situacích mravního rozhodování, působení dobrého a špatného svědomí v činnosti člověka, ověřuje si citlivost ve vzájemných vztazích.	Odpovědné chování k opačnému pohlaví, k rodičům, starším lidem, prosociální chování ve vzájemných vztazích, umění pomoci v případě potřeby. Poznání negativních a pozitivních vlivů ve všech činnostech člověka, řešení neúspěchu, krizových situací, mimořádných událostí, první pomoc.
		Morálka a právo, chování a jednání člověka podle svědomí, jednání a chování člověka podle práva, pohnutky, úmysl, vnitřní a vnější působení povinnosti svědomí, rozdíl mezi morálkou a právem v procesu existence a činnosti, rozdíly mezi právní a morální normou, důsledky porušování mravních a právních norem. Morálka v našem každodenním životě, morální povinnosti člověka, mravní povinnosti a jejich rozměr, osobní mravní růst, mravní zdokonalování v rodině, ve škole, v pracovním životě,ve společnosti, morálka veřejného života, politika, společnost
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vyjádří rozdíl mezi normou práva a morálky, popíše důsledky a projevy porušování právních a morálních norem.	Odpovědné chování k opačnému pohlaví, k rodičům, starším lidem, prosociální chování ve vzájemných vztazích, umění pomoci v případě potřeby. Poznání negativních a pozitivních vlivů ve všech činnostech člověka, řešení neúspěchu, krizových situací, mimořádných událostí, první pomoc.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka, na způsob života a životní styl, vysvětlí a popíše tělesné, duševní, fyzické, psychické a sociální proměny v životě člověka.	Odpovědné chování k opačnému pohlaví, k rodičům, starším lidem, prosociální chování ve vzájemných vztazích, umění pomoci v případě potřeby. Poznání negativních a pozitivních vlivů ve všech činnostech člověka, řešení neúspěchu, krizových situací, mimořádných událostí, první pomoc.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu, popíše podmínky péče o hygienu oděvních součástí.	Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, péče o čistotu těla, hygiena odívání, otužování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdůvodní a zobecní zásady vlastního režimu života a potřeby rozvoje výkonnosti a pohybového režimu.	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, pyramida výživy a zastoupení potravin v jídelníčku.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí podstatu zdravého životního stylu, zdravé výživy a zdravého stravování, charakterizuje a popíše obsah a zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.	Režim dne, denní stravovací a pitný režim, aktivní činnost a odpočinek, volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, jiskra pro další činnost. Význam pohybu pro zdraví, rozvoj tělesné zdatnosti a aktivity, pohybové činnosti denního režimu.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Objasní způsoby kompenzace pracovního zatížení,stresu a únavy, zobecní způsoby relaxace a kompenzace pro zdravý životní styl a zdraví člověka.	Morálka a právo, chování a jednání člověka podle svědomí, jednání a chování člověka podle práva, pohnutky, úmysl, vnitřní a vnější působení povinnosti svědomí, rozdíl mezi morálkou a právem v procesu existence a činnosti, rozdíly mezi právní a morální normou, důsledky porušování mravních a právních norem. Morálka v našem každodenním životě, morální povinnosti člověka, mravní povinnosti a jejich rozměr, osobní mravní růst, mravní zdokonalování v rodině, ve škole, v pracovním životě,ve společnosti, morálka veřejného života, politika, společnost
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Prezentuje informace o možnostech negativních projevů a ohrožení zdraví mezi vrstevníky a ve škole.	Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, péče o čistotu těla, hygiena odívání, otužování.
		Preventivní a lékařská péče, každodenní péče o zdraví, odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví /úrazu v domácnosti, při sportu, v dopravě/, nemoci, poruchy příjmu potravy, základní postupy první pomoci, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a druhých, život bez návykových látek. Negativní projevy a skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí, formy ohrožení zdravého životního stylu.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozpozná pozitivní a negativní vlivy v sociálním klimatu rodiny, třídy, skupiny, společnosti, projevuje kultivované a ohleduplné chování a jednání, vhodně používá	Zdravé porozumění - vztahy v kolektivu, ve škole v rodině, slušné chování, důsledky vlastního chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	prostředky mezilidské komunikace, objasní role členů ve vzájemných vztazích.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyhodnotí na základě svých osvojených znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv ve vzájemných vztazích, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Zdravé porozumění - vztahy v kolektivu, ve škole v rodině, slušné chování, důsledky vlastního chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Projeví odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Zdravé porozumění - vztahy v kolektivu, ve škole v rodině, slušné chování, důsledky vlastního chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví, postoje a chování v souvislosti se zdravím. Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života. Vysvětlí co je podstatou zdravého životního stylu, navrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví. Zobecní vztah mezi tělesným a duševním zdraví.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Prezentuje dílčí informace o možnostech podpory zdraví ve škole, vysvětlí principy obranyschopnosti organismu očkováním. Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, zná podmínky a opatření jak se proti nim bránit, uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původ. Objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit, uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování v režimu lékařské péče a prevence.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Charakterizuje základní složky potravy, potřeby živin a souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů, posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.	Výživa a zdravý životní styl - stravování, pohyb, užívání návykových látek
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob, uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého	Výživa a zdravý životní styl - stravování, pohyb, užívání návykových látek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	stravování, vysvětlí rizika spojena s poruchami přijmu potravy a vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby.	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života, posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů, vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou,rozvojem chorob civilizace, navrhne změny výživy pro podporu zdraví. Zobecní a uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení pro zdravý životní styl, dovede argumentovat o reklamě na potraviny a rychlé občerstvení z hlediska její věrohodnosti.	Výživa a zdravý životní styl - stravování, pohyb, užívání návykových látek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Navrhuje možnosti a způsoby jak trávit volný čas, argumentuje ve prospěch zdraví, pozitivní životní cíle a hodnoty. Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek, při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými látkami.	Výživa a zdravý životní styl - stravování, pohyb, užívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše zdravotní problémy, které mohou vzejít z užívání drog, odmítá používání návykových látek ve styku s vrstevníky, negativní a manipulativní strategii reklamy při propagaci cigaret, alkoholu a jiných prostředků.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, v porušování trestního zákona při výrobě, držení, a distribucí návykových látek.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvede důsledky porušování zákona projevy šikany, násilí, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí. Samostatně vyhledává služby specializované pomoci pro sebe a při pomoci druhým.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně se účastní programů na podporu zdraví, projekty komunit, celoškolských projektů, podílí se na přípravě akcí programu výchovy ke zdraví ve škole.	Nemoc a zdraví - civilizační onemocnění, zdraví člověka, duševní hygiena, užívání léků, očkování, péče o zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází z oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Pracovní činnosti</th></tr>
<tr><td></td><td>nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě
a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Předmět je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Největší důraz je kladen na okruh Svět práce. Dalším okruhům se věnujeme buď jako součást předmětu Pracovní činnosti nebo jsou zahrnuty do jednotlivých předmětů 2. stupně (př. Obor Práce s laboratorní technikou je zvláštním předmětem).
Žáci se v předmětu Pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni
k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr>
<tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
Z důvodu nižšího počtu žáků jsou tito na druhém stupni spojování do skupin. Konkrétní náplň hodin pak odpovídá tematickému plánu učitele podle aktuálního složení skupin.
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• Vedeme žáky k samostatné práci s textem za účelem získávání nových informací
• využíváme počítačové programy k procvičení učiva
• vedeme žáky k chápání logických souvislostí
• vedeme žáky k práci s literaturou při opakování a rozšiřování vědomostí
• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit</td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti • umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií, které jim umožní vnímat vlastní pokrok • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích • vedeme žáky k propojení informací se skutečným životem
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání o ověřování vlastních názorů v rozhovoru a diskusi • vedeme žáky k chápání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení • formou zadaných projektů umožňujeme žákům řešit problém a vyjádřit vlastní názor
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kladení vhodných otázek a formulování správných odpovědí • vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse • vedeme žáky k získávání nových informací vyhledáváním na internetu a jejich předávání spolužákům • vedeme žáky k naslouchání a přijímání názorů druhých • vedeme žáky k argumentaci a obhajobě svého názoru
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, trojicích, skupině • při skupinové práci vedeme žáky k účasti na debatě a řešení problémů, spolupráci, respektování různých hledisek a snaze se poučit • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • vedeme žáky k ochotnému poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo jsou-li o ni požádáni • umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí • vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k sebehodnocení a poznání svých schopností • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě • vedeme žáky k zvládnutí základních postupů první pomoci

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy, mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a lepí textil, tvoří koláže, navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	páce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy, mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a lepí textil, tvoří koláže, navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s koláží, frotáží, tupováním, seznámí se s technikou krakeláže, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pokouší se prostřednictvím výtvarných technik vyjádřit svůj citový vztah k lidem a věcem, ztvárnit sluchové i hmatové vjemy, mačká, trhá, lepí, stříhá, a vystřihuje, skládá a překládá papír, vytváří jednoduché i složitější prostorové tvary z papíru	páce s drobným materiálem - papír

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a lepí textil, tvoří koláže, navlékne nit do jehly, přišije knoflík, zapošije, zvládá přední, stahovací a obšívací steh, ušije jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – textil, základy šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montují a demontují stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků	Práce s drobným materiálem - papír, karton textil, přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	papír a karton, přírodniny, textil	Práce s drobným materiálem - papír, karton textil, přírodniny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi - plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem	Práce se stavebnicemi, práce dle návodu, předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti	Pěstitelské práce - pokojové rostliny, květináče na školním dvoře
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchých pokrmů - práce v kuchyni, nádobí, náčiní, vhodné suroviny, bezpečnost práce, ošetření drobného úrazu	Základy přípravy jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků	Práce s drobným materiálem - papír, karton textil, přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	papír a karton, přírodniny, textil	Práce s drobným materiálem - papír, karton textil, přírodniny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi - plošnými,konstrukčními,prostorovými, práce s návodem	Práce se stavebnicemi, práce dle návodu, předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti	Pěstitelské práce - pokojové rostliny, květináče na školním dvoře
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchých pokrmů - práce v kuchyni, nádobí, náčiní, vhodné suroviny, bezpečnost práce, ošetření drobného úrazu	Základy přípravy jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	základní kuchyňské pomůcky, obsluha základních spotřebičů, společenské chování u stolu, obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu	jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, poskytnutí základní první pomoci, jednoduché operace platebního styku a domácí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při		

Pracovní činnosti	6. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientace v různých pracovních profesích, výběr vhodného povolání, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, psaní životopisu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních postupů a nářadí, organizuje a plánuje svou pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: sestaví podle návodu, náčrtu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná	montáž a demontáž, práce podle návodu, náčrtu, plánu, práce se stavebnicí
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční		

Pracovní činnosti	6. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	postupy při pěstování vybraných rostlin, péče o výzdobu, práce na školním dvoře, péče o zvířata, chov drobných živočichů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika - DVD, CD, PC, mobilní technologie a jejich uživatelská znalost
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Zařazeno ve vyšších ročnících v předmětu Chemie, nebo jako speciální vyučovaný předmět
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,		

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduchého programu daný model		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	základní kuchyňské pomůcky, obsluha základních spotřebičů, společenské chování u stolu, obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, poskytnutí základní první pomoci, jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a	jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, poskytnutí základní první pomoci, jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientace v různých pracovních profesích, výběr vhodného povolání, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, psaní životopisu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientace v různých pracovních profesích, výběr vhodného povolání, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, psaní životopisu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních postupů a nářadí, organizuje a plánuje svou pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: sestaví podle návodu, náčrtu, jednoduchého programu daný model, navrhne a	montáž a demontáž, práce podle návodu, náčrtu, plánu, práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	postupy při pěstování vybraných rostlin, péče o výzdobu, práce na školním dvoře, péče o zvířata, chov drobných živočichů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika - DVD, CD, PC, mobilní technologie a jejich uživatelská znalost
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	7. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Zařazeno ve vyšších ročnících v předmětu Chemie, nebo jako speciální vyučovaný předmět
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	základní kuchyňské pomůcky, obsluha základních spotřebičů, společenské chování u stolu, obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, poskytnutí základní první pomoci, jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	jednoduché pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, poskytnutí základní první pomoci, jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou		

Pracovní činnosti	8. ročník	
domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- seberegulace a sebeorganizace, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientace v různých pracovních profesích, výběr vhodného povolání, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, psaní životopisu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientace v různých pracovních profesích, výběr vhodného povolání, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, psaní životopisu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních postupů a nářadí, organizuje a plánuje svou pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: sestaví podle návodu, náčrtu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	montáž a demontáž, práce podle návodu, náčrtu, plánu, práce se stavebnicí
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	postupy při pěstování vybraných rostlin, péče o výzdobu, práce na školním dvoře, péče o zvířata, chov drobných živočichů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika - DVD, CD, PC, mobilní technologie a jejich uživatelská znalost
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální		

Pracovní činnosti	8. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Zařazeno ve vyšších ročnících v předmětu Chemie, nebo jako speciální vyučovaný předmět
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a pedagogicky zdůvodněné. Ve škole je uplatňována kombinace klasifikace a slovního hodnocení, přičemž v 1. a 2. ročníku je využíváno pouze slovní hodnocení.

Hodnocení probíhá formou procesního a výkonového hodnocení. U procesního hodnocení je žák hodnocen na základě předem stanovených kritérií, které stanovuje pedagog před zahájením aktivity a nehodnotí kvalitu výstupu, ale splnění kritérií. Výkonové hodnocení sleduje dosaženou úroveň znalostí a dovedností po ukončení tematického celku prostřednictvím ústního, písemného a praktického ověřování, včetně čtvrtletních prací v českém jazyce a matematice.

Součástí hodnocení jsou dovednostní body udělované v systému EduPage, které mají motivační a formativní charakter a sledují zejména rozvoj měkkých kompetencí (řešení problémů, organizace práce, příprava na výuku, aktivita, kreativita, spolupráce a vytrvalost).

Na vysvědčení je hodnocení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou forem, přičemž předmět socio-emoční výchova je hodnocen slovně ve všech ročnících. Při hodnocení je zohledňována individualita žáka, jeho vývojové zvláštnosti, případná podpůrná opatření a aktuální zdravotní či osobní situace. Souhrnné hodnocení není aritmetickým průměrem, ale vychází z celkového posouzení dosažené úrovně vzdělávání žáka.