Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e



Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

SLUNÍČKO

ZŠ Lipník nad Bečvou

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Obsah

1. Úvodní slovo ředitele 2

2. Základní údaje o škole 4

3. Přehled oborů vzdělávání 8

4. Personální zabezpečení 8

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení 8

6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu 9

7. Výsledky vzdělávání žáků 15

8. Školní poradenské pracoviště 17

9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou v rámci strategie pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 20

10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy 20

11. Šablony financované z OP JAK, Šablony II. (Operační program Jana A. Komenského) 31

12. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI) 32

13. Údaje o hospodaření základní školy 33

14. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce jako východiska pro další období. 35

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

1. Úvodní slovo ředitele



Vážení rodiče, milí žáci, kolegové a přátelé školy,

máte před sebou Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Sluníčko za školní rok 2025/2026. Uplynulý rok byl pro naši školu obdobím intenzivní práce, zásadních proměn a vytrvalého usilování o zvyšování kvality vzdělávání. Nové vedení školy si stanovilo jasný cíl: postupně a systémově rozvíjet výuku tak, aby odpovídala potřebám moderního světa a zároveň vytvářet bezpečné a inspirativní prostředí pro každé dítě.

Inovace ve výuce a hodnocení

Významným krokem bylo zaměření na metody hodnocení výsledků vzdělávání. Zavedli jsme a dále aktivně posilujeme systém sebehodnocení žáků, který je vede k větší zodpovědnosti za vlastní učení a sebereflexi. Vnímat vlastní pokrok je pro děti klíčovým motivačním prvkem.

Velkou pozornost věnujeme také **socio-emoční výchově**. Ve spolupráci s renomovanou organizací Society for All sjednocujeme postupy všech pedagogických i nepedagogických pracovníků v tom, jak na žáky výchovně působit. V této oblasti se nám podařilo dosáhnout řady významných milníků. Tím nejdůležitějším bylo zapojení všech žáků základní školy do samotného procesu tvorby celoškolních pravidel chování, čímž podporujeme jejich spoluzodpovědnost za klima ve škole.

Další novinkou minulého školního roku byla **pilotáž modelového školního** vzdělávacího programu (ŠVP) na II. stupni, který přináší nabídku nových, atraktivních a aktuálních předmětů. Přestože se nový pan ministr rozhodl odložit účinnost revidovaného RVP, na naši implementaci nového ŠVP to nebude mít vliv – na start chceme být plně a kvalitně připraveni.

Jazykové vzdělávání a rozvoj talentu

Sluníčko bylo vždy známé kvalitní výukou cizích jazyků a na tuto tradici hrdě navazujeme. Osobně jsem věnoval značné množství času zavádění nové anglické učebnice pro výuku angličtiny i matematiky. Směřujeme k tomu, abychom se nebáli bilingvní výuky, která pomáhá zásadně rozvíjet jazykové dovednosti našich žáků v praxi. Od účasti ve světovém dni matematiky až po samostatnou **bilingvní výuku**, kterou žáci již naplno pocítí v novém školním roce.

Posunuli jsme také péči o nadané žáky a děti se speciálními potřebami. Zrevidovali jsme využívání Khanovy školy a nově navázali spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Jako jedna z mála škol v kraji tak nabízíme našim žákům účast v programu Dětské univerzity a už teď se těšíme na naše první absolventy.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Upřímná sebereflexe a výzvy

Podařilo se nám toho opravdu hodně, nicméně ne na všechno vyšel čas tak, jak bychom si přáli. Dočasně se pozastavila implementace integrované tematické výuky (ITV) na I. stupni. Práce na tomto projektu se však ke konci školního roku opět naplno rozběhly a v novém školním roce budeme v tomto rozvoji pokračovat.

Efektivní provoz a rozvoj infrastruktury

Nelenili jsme ani v provozní a administrativní oblasti, kde neustále hledáme úspory a cestu k maximální efektivitě. Velkým pomocníkem je nám školní informační systém EduPage. Mimo to si škola nově vede účetnictví a mzdovou agendu vlastními silami.

Co bych rád zvláště zdůraznil, je příprava a realizace celého spektra „tvrdých" investičních projektů. Pro základní školu je stěžejní plánovaná kompletní rekonstrukce školní zahrady. Vzniká zde nová multifunkční venkovní učebna, zázemí pro družinu i pro výuku dalších předmětů, a také nové hřiště s herními prvky pro aktivní a smysluplné trávení přestávek na čerstvém vzduchu.

S lehkou narážkou na letošní komunální volby mohu říci: jestli se někde opravdu „maká", pak je to právě ve Sluníčku. Ne všechna odvedená práce je sice vidět okamžitě na první pohled, ale věřím, že v nadcházejícím školním roce i v letech následujících náš nový směr žáci i rodiče výrazně pocítí.

Poděkování a vize do budoucna

Závěrem bych chtěl ze srdce poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich obětavou práci a nasazení. Novým i stávajícím zaměstnancům přeji do dalšího školního roku spoustu energie, síly a radosti z práce.

Jsme tu především pro naše děti a žáky. Naším hlavním posláním je zažehnout a neustále udržovat plamínek zvídavosti, rozvíjet přirozenou touhu po poznání u každého jednoho dítěte a dbát na to, aby se všichni ve Sluníčku cítili bezpečně a dobře.

Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)

ředitel školy

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

2. Základní údaje o škole

2.1. Název školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO S.R.O.

2.2. Sídlo

LOUČSKÁ 237/1, LIPNÍK NAD BEČVOU MĚSTO-I, 751 31

2.3. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Sluníčko je soukromá základní škola s dlouholetou tradicí, která působí v Lipníku nad Bečvou již od roku 1992. Poskytuje úplné základní vzdělání od první do deváté třídy. Vzhledem ke své velikosti patří spíše mezi menší školy, kde je kladen důraz na budování dobrých vztahů, rodinnou atmosféru a komunitní charakter. Průměrná naplněnost tříd na I. stupni činí přibližně 14 žáků, na druhém stupni cca 8 žáků. Škola sídlí částečně ve vlastní budově v ulici Loučská 237 a částečně v prostorách pronajatých od města. Výrazným rysem školy je také úzké propojení a spolupráce nejen s mateřskou školou, ale i se střediskem volného času.

Vzdělávání je založeno na metodicky pestré výuce, v jejímž centru stojí žák, nikoli učitel. Uplatňujeme moderní vyučovací a didaktické metody, které respektují individuální potřeby i tempo každého žáka, podporují rozvoj kritického myšlení a aktivní zapojení do výuky. Prostřednictvím často aplikovaných metod vzájemného hodnocení a sebehodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení a osobní rozvoj. Díky nízkému počtu žáků ve třídách se můžeme cíleně věnovat jak nadaným dětem, tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž vytváříme inkluzivní a motivující prostředí. Škola je vybavena moderními ICT technologiemi, které pedagogové aktivně integrují do výuky, a tím rozvíjíme digitální gramotnost žáků a připravujeme je na budoucí výzvy.

Kromě kvalitní výuky a programu ve školní družině klademe velký důraz také na pestrou nabídku zájmového vzdělávání, které vnímáme jako nedílnou součást školního programu. Atraktivní volnočasové aktivity – pobyty, zájmové kroužky či komunitní akce – zajišťuje pro žáky základní školy naše vlastní středisko volného času. Tyto aktivity poskytují dětem prostor pro rozvoj jejich zájmů a talentů a vedle získávání vědomostí a dovedností ve výuce přispívají k jejich všestrannému osobnostnímu růstu.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

2.4. Zřizovatel

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm)
- Bc. Věra Pospíšilová
- Petr Pospíšil st.

2.5. Vedení základní školy

- Petr Pospíšil, M.A. (Dunelm), ředitel školy
- Mgr. Barbora Macková, zástupkyně ředitele
- Mgr. Lenka Hovorková, výchovná poradkyně

2.6. Webové stránky

www.slunicko.cz

2.7. Školská rada

Volební období níže uvedené školské rady je tříleté a zvolení členové Školské rady nyní vykonávají funkci v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027.

První jednání školské rady se uskutečnilo dne **10. 10. 2024**. Na tomto jednání byla zvolena:

- **předsedkyně ŠR**: Bc. Věra Pospíšilová
- **zapisovatelka jednání ŠR**: Iveta Dostálová

Aktuální složení školské rady:

- **Zástupci zřizovatele:**
  - Bc. Věra Pospíšilová
  - Ing. Eva Slánská
  - Kristina Zbružová (4. 4. 2025 ukončení členství)

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

- **Zástupci rodičů:**
    - Iveta Dostálová
    - Aleš Bezděk
    - Jan Žůrek
- **Zástupci pedagogů:**
    - Mgr. Ivana Kopřiva-Pížová
    - Mgr. Barbora Macková (4. 4. 2025 ukončila členství ve ŠR)
    - Mgr. Kateřina Miková (31. 7. 2026 ukončila členství ve ŠR)

2.8. Jednání školské rady v roce 2025/2026

Jednání školské rady probíhala na základě potřeb a požadavků jejích členů, rodičů i zřizovatele. Školská rada byla otevřena podnětům a připomínkám ze strany všech klientů ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. i širší veřejnosti, což je doloženo v zápisech z jednotlivých zasedání.

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada sešla kromě zahajovacího zasedání celkem třikrát. Jednání probíhala v souladu s platnou legislativou a schváleným jednacím řádem. Školská rada se vždy scházela v usnášeníschopném počtu, což dokládají jednotlivé zápisy z jednání.

Během školního roku se školská rada zabývala schvalováním dokumentů školy, ke kterým se váže tato povinnost ze zákona. Jedná se o Výroční zprávu o činnosti školy, Výroční zprávu o hospodaření školy a Školní řád ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o.

Připomínkovala nový školní řád, který je v současné době potřeba ještě dopracovat, a to v oblasti omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce nad rámec prázdnin.

Zabývala se podněty ze strany rodičů a veřejnosti. Připravila dotazníkové zjišťování spokojenosti se stravováním dětí, žáků a pedagogů školy.

Touto záležitostí se bude zabývat i v příštím školním roce – cílem je zajistit stravovací služby přímo v Lipníku nad Bečvou a snížit tak škole, potažmo rodičům, náklady na zajištění stravy.

Školská rada si je vědoma důležitosti řešení podnětů a návrhů ze strany rodičů a veřejnosti pro rozvoj školy a budování jejího dobrého jména. Z tohoto důvodu bude nadále vyžadovat spolupráci s vedením školy při řešení každého problému a podporovat podněty a nápady ve prospěch dětí a žáků.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Z každého jednání byl vyhotoven zápis a usnesení, které předsedkyně zveřejnila členům školské rady v systému EduPage. Podklady byly rovněž předány řediteli školy.

Po dohodě s ředitelem školy budou všechna usnesení nově zveřejňována v samostatné sekci „Dokumenty“ na webových stránkách školy a uložena u předsedkyně školské rady.

Zprávu vypracovala: Bc. Věra Pospíšilová, 16. 9. 2026

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

3. Přehled oborů vzdělávání

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ: **79-01-C/01 Základní škola**

4. Personální zabezpečení

ped prac. celkem	**25**
z toho kvalifikovaní	21
- z toho asistenti	7
z toho nekvalifikovaní	4
- z toho studující	4

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

5.1. Zápis do 1. třídy

zápisy na šk. rok	**2024/2025**	**2025/2026**	**2026/2027**
počet dětí k zápisu	18	15	20
z toho přijatých k povinné školní docházce	17	13	16
z toho přijatých s odkladem školní docházky	1	2	2
nepřijato	0	0	1
nastoupilo	14	13	12

5.2. Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole na území ČR

Základní škola úzce spolupracuje s Česko Britskou Mezinárodní školou v Olomouci, která je zahraniční školou ve smyslu písm c) odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. Rodiče a zákonní zástupci drtivé většiny žáků plnící povinnou školní docházku v této zahraniční škole jsou vedeni v Základní škole Sluníčko jako v kmenové škole.

	2023/2024	**2024/2025**	**2025/2026**
počet zapsaných žáků plnících povinnou školní docházku dle par. 38 celkem	62	68	72
- z toho dle písm c) odst. 1	57	63	63
- z toho dle písm a) odst. 1	5	5	9

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

5.3. Výsledky přijímacích řízení

	uchazeči z pátého ročníku	úspěšnost z pátého ročníku	uchazeči z sedmého ročníku	úspěšnost ze sedmého ročníku	uchazeči z devátého ročníku	úspěšnost z devátého ročníku
gymnázia zřiz. obcí	2	2	0	0	0	0
gymnázia a střední školy zřiz. krajem	0	0	0	0	0	0
soukromá gymnázia a střední školy	0	0	0	0	0	0
církevní gymnázia a střední školy	0	0	0	0	0	0

6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

6.1. Název vzdělávacího programu

- "Školní vzdělávací program Sluníčko ZŠ"

6.2. Datum zahájení a ukončení výuky ve školním roce

- zahájení výuky v pondělí 1. 9. 2025
- ukončení výuky v pátek 26. 6. 2026

6.3. Hlavní cíle ŠVP programu, na které se škola zaměřuje

ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. usiluje o to, aby žáci odcházeli ze školy jako sebevědomí, tvořiví a odpovědní lidé vybavení znalostmi i hodnotami potřebnými pro život v rychle se měnícím světě. Moderní doba klade důraz na flexibilitu a schopnost přizpůsobit se novým podmínkám, proto vedeme žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v měnící se společnosti, rozuměli roli moderních technologií a dokázali je smysluplně využívat.

Současně navazujeme na tradiční hodnoty vzdělávání, které vycházejí z rovnováhy mezi rozvojem ducha a těla. Naším cílem je podporovat nejen akademické znalosti a dovednosti, ale také sociální a emoční stránku osobnosti žáků. Usilujeme o to, aby škola byla místem, kde se žáci cítí bezpečně a příjemně, protože právě pozitivní klima vytváří prostor pro tvůrčí práci, spolupráci a zdravé sebevědomí.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

V uplynulém školním roce jsme v souladu s těmito cíli posílili práci s digitálními technologiemi, systematicky jsme rozvíjeli socio-emoční dovednosti a pokračovali v zavádění metod podporujících čtenářství a projektovou výuku.

V tomto školním roce se naše škola zapojila do pokusného ověřování nových modelových školních vzdělávacích programů (ŠVP). Pro 2. stupeň jsme zvolili integrovaný model, který propojuje vzdělávací obsah více oborů do komplexních předmětů.

Kromě českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky se žáci vzdělávají v integrovaných předmětech Příroda a já, Společnost a Umění. Tento způsob výuky podporuje propojování znalostí a vnímání učiva v širších souvislostech. Součástí vzdělávací nabídky jsou také volitelné předměty, které si žáci vybírají podle svých zájmů a profilace do budoucích studií.

6.4. Organizace výuky

Povinné předměty zahrnovaly český jazyk, matematiku, anglický jazyk, přírodovědné a společenskovědní předměty, hudební a výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu a pracovní činnosti.

Na druhém stupni jsme realizovali také předmět Cvičení z českého jazyka, který byl zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách se vyučovací hodiny nedělily do skupin, výuka proto probíhala v celých třídních kolektivech. Ve vybraných předmětech docházelo ke spojování ročníků, což se ukázalo jako přínosné – umožňuje to větší prostor pro spolupráci, rozvoj vzájemného učení mezi staršími a mladšími žáky a podporuje to sociální dovednosti i schopnost pracovat v různorodém kolektivu.

V rámci implementace modelového ŠVP si žáci 8. a 9. ročníku vybírali z pestré nabídky volitelných předmětů napříč různými vzdělávacími oblastmi. V oblasti Cizí jazyky si mohli zvolit profilaci v anglickém jazyce v předmětu Angličtina – Svět přírody kolem nás nebo se vydat cestou německého jazyka. V oblasti Příroda a technika byly nabízeny předměty Fyzika kolem nás, Biologické praktikum, Cesta k chemii a Informatické projekty. Oblast Společnost nabídla předměty Praktická psychologie, Moje geografie, Příprava pokrmů a Seminář finanční a ekonomické gramotnosti.

6.5. Vzdělávací metody a přístupy

Ve výuce jsou uplatňovány principy konstruktivistické pedagogiky, které kladou důraz na aktivní zapojení žáků, jejich vlastní objevování a vzájemnou spolupráci. Využívali jsme skupinovou a projektovou výuku, která podporuje rozvoj samostatnosti, tvořivosti i týmové práce.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

V hodinách dějepisu byly uplatňovány principy badatelské výuky, které vedou žáky k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení historických pramenů. V některých hodinách jsme využili také metodu CLIL, kdy se žáci seznamovali s obsahem odborného předmětu v cizím jazyce.

Nedílnou součástí byla práce s moderními technologiemi – žáci pravidelně využívali iPady a notebooky. Výuku jsme obohacovali o digitální aplikace, například Mentimeter, Kahoot a další nástroje, které podporují aktivní zapojení žáků a činí výuku zábavnější. Celoplošně jsme pracovali také s platformou *Umíme to*, která slouží k procvičování učiva napříč předměty a umožňuje žákům učit se vlastním tempem.

6.6. Hodnocení a výsledky vzdělávání

Ve škole uplatňujeme víceúrovňový systém **podporujícího hodnocení**, který kombinuje tradiční klasifikaci se zpětnou vazbou zaměřenou na proces učení a systematicky používáme sebehodnocení žáků. V průběžné klasifikaci byly uplatňovány čtyři pilíře hodnocení 1 – **procesní hodnocení**, které představuje, jak žák plní jednotlivé kroky při práci na úkolu, tedy jak probíhá jeho pracovní proces, a 2 - **výkonové hodnocení**, které představuje klasické známkování výsledků, například u testů, obvykle v rozsahu známek 1 – 3, a hodnotí dosažené znalosti a dovednosti.

V případě, že si žák učivo dostatečně neosvojí, obdrží označení **X**, které představuje nutnost doplnění znalostí. Současně dostane zpětnou vazbu a domluví se, jakým způsobem látku doplní.

Hodnocení dále doplňujeme o tzv. **3 - dovednostní body**, kdy oceněním posilujeme měkké kompetence v jednotlivých předmětech, například týmovou práci, aktivitu během hodiny, přípravu na výuku nebo dobrý či kreativní nápad. Současně používáme tzv. **4 - „funny hodnocení“**, které je v gesci jednotlivých učitelů a zahrnuje odměny formou žákovských výsad či zábavných aktivit, například zahrání oblíbené písničky nebo volbu aktivity ve výuce podle vlastního výběru.

Čtvrtletní a závěrečné hodnocení vychází z průběžného hodnocení a sledování práce žáků, ale zahrnuje také formální **sebehodnocení žáků ve vybraných předmětech**. V předmětu socio-emoční učení se na konci roku používá slovní hodnocení, které představuje reflexi samotných žáků. V 1. ročníku se v minulém školním roce uplatňovala v rámci průběžného kombinace známky a slovního hodnocení, aby co nejlépe vystihlo individuální cestu každého dítěte. Na prvním stupni v souladu s politikou MŠMT postupně přecházíme pouze na slovní hodnocení v 1. až 3. ročníku.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

6.7. Účast a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách

Naši žáci se pravidelně zapojují do širokého spektra soutěží z různých oblastí a každoročně v nich dosahují pěkných výsledků. Ve školním roce 2025/2026 se umístili na předních příčkách hned v několika soutěžích. Ve výtvarné soutěži „Barevná pastelka“ měli možnost předvést svůj tvůrčí talent a fantazii. V přírodovědné soutěži „Let světem přírody“ zase prokázali své znalosti a zájem o svět kolem nás. Pravidelně se zapojují také do matematické soutěže „Matematický klokan“ a informatické soutěže „Bobřík informatiky“, ve kterých si ověřují své logické a analytické schopnosti. Nechyběly ani sportovní soutěže. Žáci se zúčastnili fotbalového turnaje McDonald’s Cup, soutěže ve šplhu a Turnaje v přehazované, který pořádá naše škola. Žáci druhého stupně si své znalosti a dovednosti mohli poměřit také v Geografické olympiádě. Účast v těchto soutěžích žákům přináší nejen možnost poměřit své schopnosti s ostatními, ale také rozvíjet jejich zájmy, talent, samostatnost a týmovou spolupráci.

Celé jméno	**Třída**	**Ocenění**	**Úroveň**
Bartoloměj Prchal	2.A	Soutěž ve šplhu	1. místo
Lukáš Klein	4.A	Soutěž ve šplhu - nejrychlejší mezi žáky 1. stupně	1. místo
Nikola Mačková	5.A	Soutěž ve šplhu	3. místo
Nina Polakovičová	4.A	Let světem přírody	2. místo
Sofie Janíková	5.A	Let světem přírody	2. místo
Klára Baďurová	3.A	Let světem přírody	2. místo
Valerie Běhalová	2.A	Let světem přírody	2. místo
Valerie Běhalová	2.A	Barevná pastelka	ocenění poroty
Alena Kylarová	5.A	Barevná pastelka	ocenění poroty
Pavel Kylar	8.A	Turnaj v přehazované	3. místo
Patrik Morkus	9.A	Turnaj v přehazované	3. místo
Filip Navrátil	9.A	Turnaj v přehazované	3. místo
Matěj Fochr	9.A	Turnaj v přehazované	3. místo
Ema Bezděková	9.A	Turnaj v přehazované	3. místo
Natálie Krejčí	9.A	Turnaj v přehazované	3. místo

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

6.8. Rozvoj klíčových kompetencí

Naše škola se soustavně věnuje rozvoji klíčových kompetencí žáků, protože věříme, že vzdělávání není jen o znalostech, ale také o dovednostech a postojích, které žákům pomáhají úspěšně se uplatnit v dalším studiu i v praktickém životě. Snažíme se vytvářet prostředí, které podporuje aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a zodpovědný přístup k vlastnímu učení.

Kompetence k učení podporujeme prostřednictvím sebehodnocení, kdy žáci reflektují svůj vzdělávací pokrok a zamýšlí se nad oblastmi, ve kterých se chtějí zlepšit. Současně rozvíjíme jejich **kritické myšlení**, například při práci s moderními technologiemi a umělou inteligencí, kdy žáci hodnotí informace, analyzují výsledky a učí se odlišovat spolehlivé zdroje od nepřesných.

Komunikativní kompetence rozvíjíme při skupinových aktivitách a prezentacích, kde se žáci učí naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu.

Sociální a personální kompetence podporujeme v předmětu socio-emoční učení, při týmových projektech i při organizaci školních akcí, jako jsou Zahradní slavnost nebo Vánoční dvůr. Žáci se při těchto aktivitách učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odpovědnost při plnění dílčích úkolů.

Pracovní kompetence rozvíjíme v předmětu pracovní činnosti, nebo například informatika, kde se žáci učí plánovat práci, dodržovat postupy při jednotlivých činnostech a systematicky dokončovat úkoly. Praktické projekty jim umožňují získat zkušenosti s reálnými pracovními procesy a rozvíjet zodpovědný přístup k práci.

Digitální kompetence žáci získávají používáním moderních technologií při výuce, projektech i soutěžích, například při tvorbě digitálních plakátů nebo účasti v informatických soutěžích „Bobřík informatiky“.

6.9. Zapojení učitelů do projektů a inovací ve výuce

V minulém školním roce se naši učitelé aktivně zapojili do odborných školení a projektů s cílem dále modernizovat a zkvalitňovat výuku. Absolvovali vzdělávání zaměřené na socioemoční učení i rozvoj pozitivní podpory respektujícího a bezpečného chování. Dále se zdokonalovali v práci s aplikací Všímavec a osvojili si využívání nástrojů umělé inteligence, například ChatGPT, v pedagogické praxi, abychom žákům nabídli moderní a efektivní přístupy k vzdělávání.

Novým rozvojovým projektem školy se ve školním roce 2025/2026 stal systém pozitivní podpory chování PBIS (*Positive Behavioral Interventions and Supports*), který jsme začali zavádět za odborného provázení organizace Society for All. Jeho cílem je vytvářet bezpečné a předvídatelné prostředí, v němž děti i dospělí rozumějí tomu, jaké chování je očekáváno a podporováno. Projekt směřuje ke sjednocení přístupu pedagogů, společnému nácviku

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

žádoucího chování a jeho pozitivnímu posilování v každodenním životě školy.

Významným krokem k posílení bilingvní výuky bylo zakoupení celoškolní licence k interaktivnímu programu *Mathletics*. Po úvodním proškolení pedagogického sboru jsme nástroj aktivně vyzkoušeli v praxi, zapojili se do mezinárodního Světového dne matematiky a využili soutěžní formáty Live Mathletics. Tento nástroj nám poskytuje skvělý základ pro další systematický rozvoj matematických i jazykových dovedností žáků Sluníčka.

6.10. Závěrečné zhodnocení vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce se nám podařilo naplnit cíle ŠVP, které směřují k tomu, aby žáci odcházeli ze školy sebevědomí, tvořiví a odpovědní, vybavení znalostmi a hodnotami potřebnými pro život v rychle se měnícím světě. Úspěšně jsme zavedli nové, podporující hodnocení, které zahrnuje i sebehodnocení ve vybraných předmětech. Tento krok považujeme za zásadní pro další posun školy. Zlepšilo se také využití moderních technologií napříč celou školou, což přispívá k atraktivní a efektivní výuce.

Pro příští školní rok plánujeme pokračovat v kvalitní didaktice, dále rozšiřovat moderní výukové metody a vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro naše žáky.

Konkrétní rozvojové cíle pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu jsou uvedeny v kapitole 14.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

7. Výsledky vzdělávání žáků

7.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

7.1.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Uvolněn z předmětu
1.	17	-	17	-	-
2.	13	-	13	-	-
3.	14	-	14	-	-
4.	16	-	14	-	-
5.	10	1	9	-	-
6.	7	2	5	-	-
7.	7	3	4	-	-
8.	9	5	4	-	-
9.	9	5	4	-	-
Celkem	**102**	**16**	**84**	**-**	**-**

7.1.2. Chování

Ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	17	17	-	-	-	-
2.	13	8	1	-	-	-
3.	14	16	2	-	-	-
4.	16	17	2	-	-	-
5.	10	7	1	-	-	-
6.	7	4	3	-	-	-
7.	7	4	-	1	1	1
8.	9	10	1	-	-	1
9.	9	14	-	1	1	-
Celkem	**102**	**97**	**10**	**2**	**2**	**2**

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

7.2. Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	17	1133	66,6	0
2.	14	914	65,3	0
3.	15	1435	95,7	0
4.	16	1172	83,7	0
5.	10	464	46,4	0
6.	7	651	93,0	0
7.	7	945	135,0	0
8.	10	1340	134,0	0
9.	9	1346	150,0	0
Celkem	**113**	**10 670**	**94,4**	**0**

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

8. Školní poradenské pracoviště

8.1. Naplňování poslání a cílů školního poradenského pracoviště

V uplynulém školním roce se školní poradenské pracoviště (ŠPP) zaměřilo na systematickou podporu dětí a žáků základní školy i obou mateřských škol, u nichž se objevily vzdělávací, výchovné, adaptační nebo vztahové obtíže. Jednotlivé situace byly vyhodnocovány ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci. V případech vyžadujících odborné posouzení bylo rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení a následně byla nastavena odpovídající podpůrná opatření.

ŠPP pracovalo ve stabilním složení výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a speciální pedagožky. Významnou součástí podpory byla také práce asistentů pedagoga, kteří pomáhali jednotlivým žákům i celým třídním kolektivům. ŠPP úzce spolupracovalo s třídními učiteli, poskytovalo pedagogům metodickou podporu a podílelo se na realizaci speciálně pedagogické péče.

V oblasti prevence pokračovala pravidelná výuka socio-emoční výchovy vycházející z metodiky RRRR. Nově bylo zahájeno zavádění systému pozitivní podpory chování PBIS ve spolupráci s organizací Society for All. Na koordinaci obou oblastí se podílely akční týmy složené z pedagogických pracovníků školy.

Důležitou součástí činnosti ŠPP byla také podpora dětí a žáků, kteří se ocitli v náročné osobní nebo rodinné situaci. Pokud možnosti školy nepostačovaly, byla podle charakteru případu navázána spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, orgány sociálně-právní ochrany dětí nebo dalšími odbornými pracovišti.

Celkově lze konstatovat, že ŠPP v uplynulém školním roce dále rozvíjelo systém podpory dětí, žáků, pedagogů i rodičů. V následujícím období se zaměří zejména na pravidelnější koordinaci činnosti týmu, systematické vyhodnocování poskytované podpory a další posilování spolupráce mezi základní školou a oběma mateřskými školami.

8.2. Prevence sociálně patologických jevů

V uplynulém školním roce byla prevence rizikového chování realizována systematicky v souladu s Preventivním programem školy. Ve všech ročnících pokračovala výuka socio-emoční výchovy, která podporuje rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků a tvoří důležitou součást primární prevence. Nově bylo zahájeno zavádění systému pozitivní podpory chování PBIS.

Součástí preventivních aktivit byly besedy, workshopy a programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky. Jejich obsah byl přizpůsobován věku žáků a aktuálním potřebám jednotlivých tříd. K posilování pozitivních vztahů přispívaly také projektové dny, kulturní a sportovní programy a společné školní akce, například Zahradní slavnost a Vánoční dvůr.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Preventivní témata byla průběžně zařazována do výuky různých předmětů, třídnických aktivit a komunitních kruhů. Pozornost byla věnována zejména bezpečným vztahům, třídnímu klimatu, duševnímu zdraví, bezpečnému chování v online prostředí a předcházení šikaně a dalším formám rizikového chování. V případě výskytu konkrétních obtíží byly realizovány cílené intervence odpovídající potřebám žáků a třídních kolektivů.

Důležitou součástí prevence byla spolupráce se zákonnými zástupci, kteří byli informováni prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a systému EduPage. Podle potřeby byli žáci a jejich rodiče nasměrování na školská poradenská zařízení nebo další odborná pracoviště.

V následujícím období se škola zaměří na systematičtější sledování klimatu jednotlivých tříd, včasné zachycení vznikajících obtíží a další propojování prevence se socio-emoční výchovou a systémem PBIS.

8.3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházela z průběžného vyhodnocování jejich vzdělávacích potřeb a z doporučení školských poradenských zařízení. Žáci, u nichž běžná podpora školy nepostačovala, byli po konzultaci se zákonnými zástupci doporučeni k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Na základě vydaných doporučení byla nastavována a průběžně upravována podpůrná opatření. Individuální vzdělávací plány byly zpracovány tam, kde jejich vytvoření doporučilo školské poradenské zařízení.

Speciálně pedagogická podpora byla realizována formou individuální i skupinové práce, předmětu speciálně pedagogické péče, využíváním vhodných pomůcek a přizpůsobováním metod a organizace výuky potřebám jednotlivých žáků. Důležitou součástí podpory byla práce asistentů pedagoga, kteří spolupracovali s vyučujícími, speciální pedagožkou a dalšími členy ŠPP. V průběhu celého školního roku probíhala pravidelná měsíční setkání asistentů pedagoga zaměřená na metodickou podporu, sdílení zkušeností a sjednocování postupů při práci se žáky. ŠPP zároveň poskytovalo pedagogům konzultace k naplňování doporučených podpůrných opatření.

V nadcházejícím školním roce se ŠPP zaměří na systematičtější vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, pokračování pravidelných setkání asistentů pedagoga a další posilování spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

8.4. Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

V uplynulém školním roce opět proběhla hlubší diagnostika žáků a zrevidovali jsme program Khanovy školy pro děti vykazující výjimečné matematické i logické dovednosti. Dále jsme se dostali mezi školy s přednostní registrací do Dětské univerzity při Univerzitě Palackého v Olomouci a navázali spolupráci s organizací Qiido pro lepší metodickou podporu učitelů i rodičů nadaných žáků. V neposlední řadě plánujeme po naplnění všech potřebných standardů také registraci školy u organizace Mensa.

Na škole nadále aktivně působí speciální pedagog, do jehož náplně práce nově spadá také systematická péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Speciální pedagog Mgr. Magda Flodrová úzce spolupracuje s vyučujícími na identifikaci jejich potřeb, pomáhá při nastavování vhodných vzdělávacích metod a koordinace rozvojové aktivity určené pro talentované děti.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

9. Přehled významných vzdělávacích kurzů organizovaných školou v rámci strategie pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu/školení	Zdroj financování	Počet účastníků	Termín
PBIS - úvodní zaškolení ped. sboru		21	29.10.2025
Diabetické dítě v MŠ a ZŠ		1	20.11.2025
Jak na slovní hodnocení žáků ZŠ		1	15.12.2026
Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina		1	7.2.2026
PBIS - navazující zaškolení ped. sboru		21	25.2.2026
Asistent pedagoga v ŠD		1	25.2.2026
Konference vzdělání pro budoucnost Mensa		4	28.-29.3.2026
Diferenciace výuky (NPI)		2	20.5.2026
Seminář SFUMATO		1	18.6.2026
Hodnocení a sebehodnocení		22	25.8.2026
První pomoc pro ped. pracovníky		22	26.8.2026

10. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy

10.1. významné aktivity a hodnocení naplňování cílů **vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků**

Název akce/aktivity	Cíle	Termín
Škola v přírodě	Pobytová akce plní v koncepci školy tradiční roli adaptačního pobytu, jehož hlavním posláním je vedle podpory zdravého životního stylu a fyzické zdatnosti především rozvoj sociálních kompetencí žáků. Zážitková pedagogika ve venkovním prostředí přirozeně posiluje samostatnost, týmovou spolupráci i vzájemnou důvěru v třídních kolektivech a vůči pedagogům. Program vznikl ve spolupráci s externími instruktory a nabídl teambuildingové výzvy, kooperativní hry a orientační úkoly v prostředí RS Zálesí a přilehlých lesů Budišovska. Stanovené pedagogické cíle byly v plném rozsahu naplněny.	15.-19.9. 2025

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Zážitková pedagogika na II. stupni	V rámci programu zážitkové pedagogiky „Zámořská plavba“ si žáci II. stupně vyzkoušeli simulaci reálných životních situací. Při hře v kasinu si v praxi otestovali matematickou pravděpodobnost a riziko, zatímco během zážitkové aukce rozvíjeli komunikaci a týmovou spolupráci s cílem dosáhnout společného záměru.	12/2025
Lyžařský kurz	Lyžařský výcvikový kurz byl zaměřen na nácvik a zdokonalování lyžařských i snowboardových dovedností žáků, podporu zdravého životního stylu a osvojení si zásad bezpečného chování na horách. Vedle sportovních cílů akce výrazně přispěla k rozvoji samostatnosti, osobní zodpovědnosti, týmové spolupráce a k upevnění vztahů v kolektivu i mezi školami. Zázemí Chaty Ramzovské Sedlo a rozmanitost přilehlých sjezdových tratí nabídly ideální podmínky pro začátečníky i pokročilé jezdce. Akce byla pedagogy i žáky hodnocena velmi pozitivně a všechny stanovené výchovně-vzdělávací i sportovní cíle byly v plném rozsahu naplněny.	9.-13.2. 2026
Turnaj v přehazované	Organizování meziškolních sportovních turnajů patří k tradičním aktivitám školy, které podporují fyzickou kondici, týmovou spolupráci a zásady *fair play*. Letošní ročník se uskutečnil na venkovním hřišti v areálu II. stupně za účasti týmů ze ZŠ Osecká, ZŠ Osek nad Bečvou, Gymnázia Lipník nad Bečvou a ZŠ Hranická. Naši školu reprezentovala dvě družstva, která v silné konkurenci podala skvělé výkony a vybojovala krásné 3. místo na stupni vítězů. Příjemnou a přátelskou atmosféru celého klání podtrhlo zázemí s občerstvením zajištěným ve spolupráci se SVČ a rodiči žáků. Slavnostního vyhodnocení a předávání cen se zúčastnili zastupitel města pro oblast sportu a kultury Ing. Eduard Rýček a ředitel školy Petr Pospíšil, M.A. Poděkování patří Městu Lipník nad Bečvou za sponzorské dary a všem zúčastněným školám za férový průběh a vynikající sportovní nasazení.	13.5.2026

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Olympijský běh	Ve středu 17. června 2026 se naše škola zapojila do celorepublikového projektu Olympijský běh, který oslavuje Olympijský den a aktivně šíří olympijské myšlenky. Hlavními cíli této sportovní akce byly podpora radosti z přirozeného pohybu, rozvoj vytrvalosti a osobní motivace žáků k překonávání vlastních možností. Akce zároveň přispěla ke vštěpování hodnot, jako jsou *fair play*, vzájemný respekt a přátelství, a upevnila celoškolního sportovního ducha. Běžecký závod byl zorganizován pro žáky napříč všemi ročníky včetně MŠ, přičemž délky tras byly pečlivě přizpůsobeny jednotlivým věkovým kategoriím. Celé dopoledne se neslo ve znamení skvělé atmosféry, vzájemného povzbuzování a sportovního nasazení. Každý účastník si v cíli převzal zaslouženou pamětní medaili a diplom, což společně s velmi pozitivními ohlasy dětí i pedagogů učinilo z akce skvělé vyvrcholení závěru školního roku.	17.6.2026
Vodácký kurz	Vodácký kurz patří k významným sportovně-turistickým akcím školy, jejichž cílem je rozvoj fyzické zdatnosti, upevňování týmové sounáležitosti a prohlubování pozitivního vztahu k přírodě. Žáci si během kurzu osvojují základní techniky ovládání plavidla, pravidla bezpečného chování na vodním toku i schopnost pohotově reagovat na měnící se podmínky na řece. Akce zároveň významně přispívá k posílení samostatnosti, osobní zodpovědnosti a vzájemné důvěry mezi účastníky. Tradiční trasou kurzu bylo splavení soutoku Divoké a Tiché Orlice s logistickým zázemím a kempováním v Týništi nad Orlicí. K hladkému průběhu výcviku výrazně přispěly dovednosti pokročilejších žáků z předchozích ročníků, kteří ochotně pomáhali méně zkušeným spolužákům v rámci vrstevnického učení. Mimo samotný výcvik byl program obohacen o prvky neformálního vzdělávání a teambuildingové aktivity. Vodácký kurz v plném rozsahu naplnil všechny výchovně-vzdělávací cíle a stal se pro žáky přínosnou i nezapomenutelnou zkušeností.	25.-27.5. 2026

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Bronzová DOFE expedice	V rámci mezinárodního programu DofE absolvovalo sedm žáků 8. a 9. ročníku ZŠ Sluníčko dvoudenní bronzovou expedici. Jejím hlavním cílem byl rozvoj samostatnosti, vytrvalosti a týmové spolupráce skrze praktickou aplikaci získaných dovedností, jako je orientace v terénu, táboření a realizace terénního výzkumného projektu. Trasa o délce 26 km vedla z Moravičan přes CHKO Litovelské Pomoraví až do Střeně a žáci ji zvládli s plnou polní výbavou za tropických teplot. Během cesty úspěšně zpracovali dotazníkové šetření zaměřené na návštěvnost oblasti. Díky pečlivé celoroční přípravě pod vedením Ladislavy Bezděkové a hodnocení Barbory Kristové všichni účastníci naplnili metodické požadavky programu a prokázali vysokou míru zodpovědnosti i týmového ducha.	22.-23.6. 2026

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

10.2. významné aktivity školy a hodnocení naplňování cílů **komunitního charakteru** školy

Název akce/aktivity	Cíle	Termín
Zahradní slavnost	Tradiční Zahradní slavnost organizovaná SVČ Sluníčko představuje významnou komunitní událost zaměřenou na posilování partnerství mezi školou, žáky, rodiči a veřejností. Letošní ročník na téma „S vůní čokolády“ nabídnul prostor pro prezentaci dovedností žáků, mezigenerační setkávání i smysluplné využití volného času v přátelské atmosféře školního dvora a zahrady. Program zahrnoval ukázky tematické výuky, tvořivé dílny, dovednostní soutěže i kulinářské stoly připravené třídními kolektivy a rodiči. Akce se těšila vysoké návštěvnosti, úspěšně upevnila pozitivní klima školy a setkala se s velmi příznivým ohlasem u dětí i dospělých.	17.10. 2025
Vánoční dvůr	Tradiční adventní akce Vánoční dvůr se stala krásným prosincovým setkáním, jehož hlavním cílem bylo přiblížení sváteční atmosféry, uchovávání lidových zvyků a posílení sounáležitosti mezi školou, žáky, rodiči a širší veřejností. Akce zároveň nabídla prostor pro rozvoj tvořivosti a podnikavosti žáků při výrobě i prodeji vlastních produktů a podpořila myšlenku vzájemné spolupráce a dobročinnosti. Prostory školy a dvora se proměnily v adventní městečko s jarmarkem rukodělných výrobků, tvořivými dílnami i bohatým kulturním programem. Vyvrcholením podvečera bylo společné zpívání koled a slavnostní rozsvícení vánočního stromu, které doplnila soutěž rodinných týmů o nejoriginálnější výzdobu stromečku a bohatá tombola. Akce přilákala hojný počet návštěvníků, proběhla ve velmi vřelé atmosféře a nabídla příjemné zastavení v předvánočním shonu.	12.12. 2025

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Dětský den	V pátek 19. června proběhla v areálu ZŠ Sluníčko tradiční oslava Mezinárodního dne dětí, která se tentokrát nesla v letním duchu tematické „BEACH PARTY“. Hlavními cíli této komunitní akce byly podpora neformálního setkávání žáků, rodin a pedagogů, rozvoj pohybových aktivit i zážitkové představování moderních výukových platforem a projektů školy. V přátelské a uvolněné atmosféře tak akce upevnila komunitní roli školy a prohloubila spolupráci s rodiči. Venkovní areál nabídl bohaté vyžití v podobě tematických stanovišť, surf simulátoru, skákacího hradu, jízdy na ponících i vystoupení kouzelníka, malování na obličej a hudebního doprovodu DJ. Propojení zábavných atrakce s prezentací vzdělávacích aktivit školy sklidilo velký ohlas a událost přilákala vysoký počet návštěvníků z řad dětí i dospělých.	19. 6. 2026

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

10.3. přehled **zájmového vzdělávání**

Charakteristika a koncepce: Zájmové vzdělávání v rámci Střediska volného času Sluníčko staví na koncepci všestranného rozvoje dětí a účelného využití jejich volného času. Činnost je realizována podle schválené koncepce vzdělávání, která nabízí pestrou škálu kroužků v následujících klíčových oblastech:

- **Sport, hry a outdoor:** Podpora fyzické zdatnosti, týmového ducha a pobytu v přírodě.
- **IT a technologie:** Rozvoj digitální gramotnosti, logického myšlení a práce s moderními technologiemi.
- **Umění a hudba:** Podpora tvořivosti, estetického cítění a múzických dovedností.
- **Osobnostní rozvoj:** Posilování klíčových kompetencí, komunikace a samostatnosti.

Pestrá nabídka zájmových útvarů dlouhodobě oslovuje nejen žáky naší školy, ale těší se zájmu i ze strany externích žáků z okolních škol.

Přihlašování do zájmových kroužků je organizováno na obdobích jednotlivých pololetí, což umožňuje pružně reagovat na poptávku a v průběhu školního roku do nabídky zařazovat nové zájmové útvary a novinky. Významným krokem k modernizaci a zefektivnění správy zájmového vzdělávání byla **úplná automatizace procesů přihlašování a plateb skrze informační systém EduPage**. Tento krok přinesl výrazně vyšší uživatelný komfort, přehlednost a administrativní zjednodušení jak pro rodiče, tak pro vedení školy. Zájmové vzdělávání ve školním roce úspěšně plnilo svou výchovně-vzdělávací i preventivní funkci. Vysoká účast žáků a zavedení digitalizace procesů potvrzují rostoucí kvalitu a oblibu poskytovaných služeb.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Název kroužku	Cíle a náplň	Termíny
Lego Duplohraní	Zájmový kroužek Lego Duplo hraní je zaměřen na všestranný rozvoj dětí předškolního a raného školního věku prostřednictvím konstrukční hry. Hlavními cíli kroužku jsou rozvoj jemné motoriky, zručnosti a prostorové představivosti spolu s podporou logického myšlení, představivosti a dětské tvořivosti. Aktivity zároveň přirozeně posilují soustředění, trpělivost i sociální dovednosti, zejména schopnost týmové spolupráce, sdílení a komunikace při společném stavění. Kroužek probíhal hravou a přirozenou formou, která dětem umožnila objevovat základy stavitelství a rozvíjet své schopnosti v bezpečném a stimulujícím prostředí. Setkání se těšila vysokému zájmu účastníků, přinášela dětem radost z vlastnoručně vytvořených děl a výrazně přispěla k rozvoji klíčových dovedností našich nejmladších stavitelů.	MŠ ČT 14:30 - 15:30 ZŠ ST 14:00 - 15:00
Malý tanečník	Kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových a estetických dovedností dětí prostřednictvím tance. Hlavní myšlenkou je propojení taneční průpravy s praktickou zkušeností z veřejných vystoupení. Cílem kroužku je rozvoj smyslu pro rytmus, správného držení těla a pohybové koordinace. Výrazný podíl na obsahu má podpora kreativity a tvorba choreografií. Radost ze samotného tance udržuje zdravé sebevědomí a odbourává trému. Kroužek nabídl dětem pestrou škálu tanečních aktivit a možnost seberozvoje. Velkým přínosem byla prezentace nacvičených vystoupení na komunitních akcích SVČ Sluníčko, díky nimž děti získaly cenné zkušenosti s účinkováním před publikem.	ZŠ PÁ 14:00 - 15:00
Malý olympionik	Zájmový kroužek Malý olympionik je zaměřen na všestrannou sportovní průpravu dětí a rozvoj jejich fyzické zdatnosti. Hlavní myšlenkou aktivity je propojení praktického pohybu s osvojováním si základních principů olympionismu. Cílem kroužku je rozvíjet obratnost a tělesnou koordinaci, seznamovat děti se základy různých olympijských disciplín, podporovat zdravý životní styl a vštěpovat hodnoty *fair play*, vzájemného respektu, týmové spolupráce i zdravého sebevědomí. Během roku kroužek nabídl dětem pestrou paletu pohybových aktivit, které přesahují rámec běžné tělesné výchovy. Účastníci si vyzkoušeli různorodá sportovní odvětví, upevnili si týmového ducha a naučili se sportovat v přátelské atmosféře a v duchu olympijských myšlenek.	ZŠ PÁ 13:00 - 14:00

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Malý a velký výtvarník	Zájmový kroužek výtvarné výchovy je zaměřen na rozvoj tvůrčích schopností žáků a objevování jejich uměleckého potenciálu. Hlavními cíli kroužku jsou rozvoj kreativity, fantazie a estetického cítění. V další řadě osvojování si široké škály výtvarných technik a práce s různorodými materiály. Žákům nabízíme stimulující prostředí pro rozvoj jejich výtvarného nadání a osobního stylu.	ZŠ ST 13:00 - 15:00
Keramika	Keramika je zaměřena na rozvoj manuálních zručností a prostorové tvorby dětí mateřské i základní školy. Hlavní myšlenkou kroužku je komplexní osvojení práce s keramickou hmotou – od tvarování až po finální povrchovou úpravu. Cílem je rozvoj tvořivosti, podpora trpělivosti, soustředění a pečlivosti při práci. Účastníci kroužku tvořili v průběhu roku různé tematicky koncipované výrobky. Hotové a vypálené výrobky si žáci odnesli domů nebo je poskytli pro prezentaci školy na komunitních akcích.	MŠ, ZŠ PO, ST 12:00 - 15:00

Robo_Lab	Tento inovativní a interaktivní kroužek je zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti, logického uvažování a technického myšlení žáků. Hlavní myšlenkou a „know-how“ kroužku je propojení teoretických znalostí IT s praktickým experimentováním a stavbou robotických modelů. Hlavním cílem je osvojování si základních i pokročilých algoritmů programování a principů robotiky. Podpora přirozené zvídavosti a radosti z objevování moderních technologií. U žáků, kteří na kroužek docházeli opakovaně, byl zaznamenán výrazný posun v dovednostech a ukotvení odborných znalostí, díky čemuž v pokročilejších tématech excelovali.	ZŠ ČT 14:00 - 15:30
Strojní a ruční šití	Zájmový kroužek strojního a ručního šití je zaměřen na rozvoj technické zručnosti, estetického cítění a praktických řemeslných dovedností žáků. Hlavní myšlenkou a „know-how“ kroužku je osvojení kompletního postupu tvorby textilních produktů od návrhu přes stříhání až po samotné ušití. Hlavním cílem kroužku je nácvik ručních a šicích technik, samostatná obsluha stroje, rozvoj kreativity a vlastních projektů nebo posilování radosti z prakticky využitelných výtvorů**.** Žáci během roku vytvořili pestrou škálu originálních a technicky náročných výrobků, které sklidily zasloužený obdiv pro svou vysokou zpracovatelskou úroveň i praktickou využitelnost.	ZŠ ÚT 14:00 - 15:30

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

To dáš!	Zájmový kroužek „To dáš!“ představuje odborně zaměřenou matematiko-logickou přípravu určenou pro žáky 8. a 9. ročníku. Hlavním cílem kroužku je posunout matematické znalosti žáků ze základní roviny na vyšší úroveň a zároveň rozvíjet jejich kritické myšlení i logické uvažování. Program systematicky vede účastníky k analyzování komplexních problémů, hledání netradičních řešení a překonávání obav z náročnějších matematických úloh. Během setkání se žáci věnují praktickým aplikacím matematických principů, logickým hádankám a rozboru přemýšlecích úloh, které výrazně přesahují rámec běžné výuky. Kroužek vytváří podnětné a motivující prostředí, v němž žáci získávají potřebné sebevědomí, schopnost samostatného úsudku a solidní matematický základ, který efektivně využijí nejen při přijímacích zkouškách na střední školy, ale i v dalším studiu.	ZŠ ČT 14:00 - 15:00
Malý flétnista	Zájmový kroužek Malý flétnista je zaměřen na první hudební krůčky a základy hry na sopránovou zobcovou flétnu pro děti mladšího školního věku. Hlavními cíli kroužku jsou rozvoj hudebního sluchu, rytmického cítění a estetického vnímání, stejně jako nácvik správného dýchání, prstokladu a držení těla při hře. Hudební výuka probíhá hravou a přístupnou formou, která dětem přirozeně otevírá svět tónů, podporuje jejich soustředění a jemnou motoriku. Během roku se děti postupně seznámily se základními notami, jednoduchými melodiemi i lidovými písničkami, které si společně i sólově vyzkoušely.	ZŠ a MŠ ST 13:00 - 15:00
Jóga pro nejmenší	Zájmový kroužek Jóga pro děti je zaměřen na rozvoj tělesné i duševní rovnováhy prostřednictvím hravého cvičení a relaxačních technik. Klíčovou myšlenkou aktivit je propojení přirozeného pohybu se správným dýcháním za pomoci motivujících říkanek, pestrých cvičebních pomůcek a uklidňující hudby. Cílem je podporovat pohybovou koordinaci, flexibilitu a správné držení těla, rozvíjet schopnost vědomého uvolnění a posilovat schopnost soustředění, vnitřní klid i zdravé sebevědomí v bezpečném, nesoutěžním prostředí. Kroužek během celého roku vytvářel pro děti přirozený prostor pro zklidnění a regeneraci po školní výuce. Vysoká oblíbenost a zájem o toto cvičení potvrzují jeho mimorádný přínos pro psychickou i fyzickou pohodu žáků a upevňují jeho trvalé místo v nabídce zájmového vzdělávání.	MŠ ÚT 14:00 - 15:00 ZŠ ČT 13:00 - 14:00

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

DofE Junior and Club	Mezinárodní program DofE je prestižní vzdělávací program zaměřený na ucelený a dlouhodobý osobnostní rozvoj dospívajících od 14 let. Jeho hlavní myšlenkou je vedení účastníků k samomotivaci, překonávání vlastních výzev a aktivnímu zapojení do společenského života. Program podporuje samostatnost, vytrvalost i zodpovědnost skrze rozvoj talentu, fyzické aktivity, překonávání osobních limitů a zapojení do dobrovolnické činnosti v místní komunitě. Významným krokem v tomto školním roce bylo propojení obou klubových úrovní (Junior a Club), což přineslo nový rozměr v synergii, vzájemné motivaci i celkové podpoře osobního rozvoje zapojených žáků. Program úspěšně pomáhá účastníkům objevovat jejich potenciál, rozvíjí týmovou spolupráci i sebedůvěru a efektivně je připravuje na budoucí studijní i životní výzvy.	ZŠ PÁ 13:00 - 14:00

10.4. Projekt spolupráce s DofE

Program **Duke of Edinburgh (DOFE)** je mezinárodní vzdělávací program pro mladé lidi ve věku 14–24 let, založený v roce 1956 ve Velké Británii. Celkovým cílem programu DOFE je podpora osobního rozvoje mladých lidí, budování sebedůvěry, získávání nových dovedností a zkušeností a příprava na aktivní a zodpovědný život v dospělosti. Program klade důraz na vytrvalost, sebereflexi a službu společnosti, čímž přispívá k formování charakteru a podporuje aktivní občanství.

Ve školním roce 2025/2026 se do mezinárodního programu DofE aktivně zapojilo celkem 8 žáků, převážně z 9. ročníku. Propojení zájmového kroužku DofE Junior s návazným kroužkem DOFE Club se osvědčilo jako skvělý systém pro plynulou přípravu mladších dětí i systematickou práci starších účastníků na plnění jejich osobních výzev. Žáci během roku usilovali o dosahování svých cílů v oblastech pohybu, dovedností a dobrovolnictví. Významnou motivací pro účastníky byla také možnost získat školní benefity v podobě DOFE merche, nálepek na skříňky či tematických výletů, stejně jako pokračující partnerství s SPŠS v Lipníku nad Bečvou. Naše škola navíc hrdě navázala na pozici jediné základní školy v Olomouckém kraji zapojené do tohoto prestižního programu.

Vrcholem celoroční práce se stala bronzová expedice, kterou se podařilo úspěšně absolvovat sedmi žákům. Její zvládnutí znamenalo nejen dokončení programu, účast na slavnostní ceremonii a získání certifikátu, ale především obrovský posun pro celou školu. Úspěšná expedice jasně ukázala, že i základní škola může být pro žáky vysoce motivačním a inspirativním místem, kde se tvarují osobnosti a rodí cílevědomí mladí lidé připravení na budoucí životní výzvy.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

11. Šablony financované z OP JAK, Šablony II. (Operační program Jana A. Komenského)

V říjnu 2025 jsme navázali na projekt financovaný z EU další fází, kdy jsme ve školním roce v rámci šablon realizovali aktivity, které nám pomáhají naplňovat strategické rozvojové cíle. Finance z EU a MŠMT byly v základní škole použity na vzdělávání pedagogů, na financování osobních nákladů na školního asistenta v ZŠ a kariérového poradce.

Realizovaná oblast šablon	**Zaměření aktivit**
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ	Z projektu jsme financovali školení pedagogů v ZŠ zaměřené na posílení jejich znalosti a dovednosti v oblasti pozitivní podpory chování ve školy. Pedagogové se následně podíleli na projektu PBIS.
Školní asistent v ZŠ	Z projektu jsme financovali školního asistenta, který pomáhal ve škole a podporoval práci pedagogů.
Kariérní poradce v ZŠ	Z projektu jsme financovali kariérového poradce, který působil na II. stupni a potkával se s žáky, kteří si vybírali svůj další směr ve vzdělávání.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

12. Zprávy z inspekční činnosti (ČŠI)

Ve školním roce 2025/2026 proběhla v měsíci červnu 2026 inspekční činnost ze strany České školní inspekce.

Inspekční zpráva je dostupná na webových stránkách České školní inspekce (https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=17172)

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

13. Údaje o hospodaření základní školy

Rozpočet základní školy	23/24	24/25	25/26
VÝNOSY CELKEM:	**16 671 tis.**	**16 272 tis.**	**16 677 tis.**
Dotace - KÚOK*	**14 626 tis.**	**14 445 tis.**	**14 498 tis.**
Školné - klienti ZŠ	**2 045 tis.**	**1 826 tis.**	**2 179 tis.**
NÁKLADY CELKEM:	**15 117 tis.**	**15 459 tis.**	**15 744 tis.**
Mzdy	**10 139 tis.**	**9 991 tis.**	**9 877 tis**
Odvody	**2 972 tis.**	**2 867 tis.**	**2 912 tis.**
Energie	**437 tis.**	**153 tis.**	**315 tis**
Materiál a vybavení	**139 tis.**	**1 189 tis.**	**525 tis.**
- z toho učební pomůcky	67 tis.	275 tis.	386 tis.
- z toho ICT vybavení	52 tis.	599 tis.	0 tis.
DVPP	**37 tis.**	**55 tis.**	**148 tis.**
Nájem	**342 tis.**	**324 tis.**	**367 tis.**
Daně a poplatky	**31 tis**	**0 tis.**	**0 tis.**
Ostatní náklady	**1 020 tis.**	**880 tis.**	**1 600 tis.**

*včetně dotace pro školní družinu

KOMENTÁŘ:

- Dotace poskytnutá Krajským úřadem byla plně vyčerpána. Další náklady nad rámec dotace byly hrazeny ze školného. Stravenkový benefit byl snížen. Evidujeme výraznější nárůst cen energií.
- V minulém školním roce se nerealizovaly významné nákupy ICT vybavení vzhledem k nákupu v předminulém roce 24/25.
- Ve srovnání s rokem 24/25 je výnos z dotací obdobný. V lednu 2026 došlo k cca 5% navýšení normativů na dítě v MŠ a žáka v ZŠ.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

13.1 Významnější **investiční akce dokončené nebo zahájené ve školním roce 25/26**

Název akce	**Rozpočet (v tis.)***	**Termín zahájení**	**Termín ukončení**
Výměna mobiliáře a úprava učebny na II. stupni	250tis	06/2025	12/2025
Rekonstrukce zahrady a nová zahradní učebna	120tis	05/2026	08/2028
Regulace vytápění - chytré termohlavice	140tis	06/2026	10/2026

* u neukončených zakázek a projektů se nejedná o výslednou cenu, ale o výdaje vynaložené v období spadající do daného školního roku

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

14. Zhodnocení rozvojových aktivit v minulém školním roce jako východiska pro další období.

14.1. Rozvoj vzdělávání ve základní škole Sluníčko

A – ITV: Posílení konstruktivistického pojetí výuky a inovace ŠVP

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- naplánovat, připravit a realizovat další vybrané moduly ITV v souladu s tvorbou nového tematického ŠVP pro 1. stupeň ZŠ,

- úspěšně odpilotovat výuku podle integrovaného modelového ŠVP pro 2. stupeň a finalizovat nové ŠVP dle revidovaného RVP pro II. stupeň,

- zavést vzdělávací cíle nového ŠVP pro samostatné i integrované předměty do systému EduPage a navázat je na tematické plány výuky.

Významným úspěchem minulého školního roku bylo zahájení výuky podle nového integrovaného modelového ŠVP. Škola se zapojila do jeho pilotního ověřování a úzce spolupracovala s NPI. Ze strany NPI však bohužel nebyla naplněna deklarovaná podpora, a proto jsme řadu nejasností a konkretizací museli řešit přímo ve škole v rámci svých omezených časových možností. I přes tyto překážky vnímáme integrovaný vzdělávací program jako přínosnou a zajímavou inovaci pro žáky. V výuce podle tohoto programu budeme proto i nadále pokračovat a postupně připravíme nový ŠVP v souladu s revidovaným RVP.

Vzhledem k časové náročnosti a komplikacím při spolupráci s NPI byly odloženy práce na integrované tematické výuce a tvorbě nového ŠVP pro I. stupeň. Zde plánujeme v návaznosti na revidovaný RVP implementovat tematickou výuku pokrývající všechny obory s výjimkou českého jazyka, matematiky a angličtiny. Práce na integrovaných tematických modulech byly obnoveny v březnu šk. r. 2025/2026. Pro zefektivnění celého procesu jsme se rozhodli navázat spolupráci s Katedrou anglistiky a amerikanistiky Univerzity Palackého a zároveň pracujeme na zajištění součinnosti s Pedagogickou fakultou UP, abychom získali kvalitní metodickou podporu pro tvorbu integrovaných modulů a jejich provázání s revidovaným RVP.

Další kroky:

- vytvořit funkční pracovní verzi integrovaného ŠVP pro II. stupeň podle modelového ŠVP včetně nových tématických plánů,
- odpilotovat všechny předpřipravené integrované moduly (Aktivní planeta, Hurá, jedeme na dovolenou, Malí zahradníci) a následně i další moduly podle průběhu překladů (Čokoláda a další),
- navázat spolupráci s PdF UPOL pro posílení metodického vedení a zajištění provázanosti s novým RVP,
- vypracovat funkční pracovní verzi tematického ŠVP pro I. stupeň.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

B – SFUMATO: Rychle a efektivně ke čtení s porozuměním

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- dovybavit 1. ročníky základní školy dalšími pomůckami a materiály pro výuku splývavého čtení metodou Sfumato.

Úspěšně jsme zavedli novou metodu výuky čtení a vybavili 1. ročník potřebnými učebnicemi a materiály. Máme navázanou efektivní spolupráci se školícím centrem metody SFUMATO. Úspěšně jsme proškolili dalšího pedagoga, který bude tuto metodu aplikovat v první třídě. Tento cíl považujeme za úspěšně naplněný.

C – Bilingvní výuka

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- s využitím interaktivního online výukového programu *Mathletics* zavést od 1. do 9. třídy výuku matematiky v angličtině v rozsahu jedné hodiny týdně,

- odpilotovat výuku přírodních a společenských věd v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ v rámci pilotáže integrovaného modelového ŠVP,

- naplánovat, připravit a realizovat jeden projektový den s angličtinou „nanečisto“ za účasti rodilých mluvčích.

Cíle naplánované pro minulý rok se v této oblasti podařilo realizovat částečně. Podařilo se aktivovat celoškolní licenci na program Mathletics a zřídit přístupy pro všechny žáky a učitele matematiky, proškolit pedagogy v základních dovednostech, realizovat projektový den s angličtinou se zapojením školy do Světového dne matematiky a vyzkoušet nový nástroj a jeho možnosti přímo s žáky.

Vzhledem k počáteční časové náročnosti související s implementací integrovaného ŠVP a omezeným zdrojům se nepodařilo cíleně rozvinout bilingvní výuku na II. stupni, jak bylo původně plánováno.

V následujícím roce se chceme dále zaměřit na hlubší začlenění anglické aplikace Mathletics do výuky i běžného života školy. Školu opět zapojíme do Světového dne matematiky a zrealizujeme projektový den zaměřený na propojení angličtiny a matematiky.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Další kroky:

- proškolit nové učitele matematiky a další zapojené pedagogy v používání aplikace včetně jejích rozšiřujících nástrojů,
- naplánovat, zahájit a realizovat bilingvní výuku matematiky ve vybraných třídách na 1. i 2. stupni,
- zapojit školu do Světového dne matematiky a zorganizovat projektový den v anglickém i českém jazyce zaměřený na rozvoj matematických dovedností.

D – Školní koleje jako základ kooperativního učení

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- vybrat názvy kolejí a stanovit jejich identitu, barvy a výsostné znaky,
- efektivně rozdělit žáky do kolejí s ohledem na jejich osobnostní charakteristiky,
- připravit jeden až dva projektové dny zaměřené na činnost kolejí,
- vytvořit skórovací systém pro vyhodnocování práce a aktivit žáků v rámci kolejí.

V minulém školním roce se podařilo splnit dva z výše uvedených cílů. V rámci programu na škole v přírodě si žáci zvolili názvy kolejí podle drahých kamenů a nerostů: Krystal, Diamant, Smaragd a Ametyst. Následně během léta a školy v přírodě organizované v září 2026 došlo k rozdělení žáků do těchto kolejí.

V nadcházejícím období bychom chtěli připravit projektové dny či propojit skupiny dětí v rámci plánovaných projektových dnů. Dále bychom chtěli navrhnout a připravit program pro celoroční hru podporující učení a vhodné chování ve vazbě na rozdělení žáků do kolejí jako společných týmů.

Další kroky

- připravit jeden až dva projektové dny zaměřené na činnost kolejí,
- vytvořit skórovací systém pro vyhodnocování práce a aktivit žáků v rámci kolejí.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

E – Socio-emoční výchova

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- realizovat dotazníkové šetření mezi rodiči s cílem zjistit, zda se témata socio-emoční výchovy promítají také do rodinné komunikace,
- dále posilovat kompetence učitelů prostřednictvím hospitací a metodické podpory.

V uplynulém školním roce pokračovala na 1. stupni práce s programem *Všímavec* a v 1.–9. ročníku pravidelná výuka socio-emoční výchovy vycházející z metodiky RRRR. Vyučující využívali metodiku v různé míře, její přijetí a začleňování do výuky se však postupně zlepšovalo. Koordinaci předmětu a metodickou podporu zajišťoval akční tým, který se ve druhém pololetí zapojil do širšího projektu organizace Society for All a pracoval pod vedením průvodce. Projekt byl zaměřen na systematický rozvoj socio-emočního učení, podporu duševního zdraví dětí a informovanost rodičů. Hospitací proběhlo méně, než bylo plánováno.

Další kroky:

- pokračovat v koordinaci předmětu a metodické podpoře vyučujících prostřednictvím akčního týmu,
- zvýšit počet hospitací v hodinách socio-emoční výchovy a poskytovat vyučujícím navazující zpětnou vazbu,
- podporovat vyučující v pravidelném využívání metodiky RRRR a sdílet příklady osvědčených aktivit,
- posilovat uplatňování témat socio-emoční výchovy v mezipředmětových vztazích a jejich přenos do běžné výuky a každodenního života školy.

F – Společná podpora žádoucího chování od všech

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- sestavit školní tým PBIS (vedení školy, ŠPP, zástupci učitelů),
- definovat a komunikovat celoškolní očekávané chování,
- systematicky nacvičovat tato pravidla v různých prostředích školy,
- zavést principy pozitivního posilování (pochvaly, ocenění, symbolické odměny).

Ve školním roce 2025/2026 jsme zahájili zavádění systému pozitivní podpory chování PBIS (*Positive Behavioral Interventions and Supports*). Za odborného provázení organizace Society for All vznikl školní tým PBIS, který se věnoval nastavování jednotného a pozitivního přístupu k chování dětí i dospělých. Jako dvě hlavní hodnoty školy jsme zvolili **respekt a bezpečí**. Do jejich konkrétního vymezení se zapojili také žáci, kteří prostřednictvím skupinové práce popisovali, jak se mají tyto hodnoty projevovat ve třídě, na chodbě a v jídelně. Na základě

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

jejich podnětů byla vytvořena základní pravidla očekávaného chování pro jednotlivá prostředí školy.

V přípravné fázi se podařilo sestavit školní tým a společně definovat očekávané chování. Akční tým byl následně rozšířen také o zástupce obou mateřských škol, čímž byly vytvořeny podmínky pro postupné zavádění PBIS v celé organizaci.

Další kroky:

- dokončit jednotné infografiky k hodnotám **respekt a bezpečí** a umístit je ve třídách, na chodbách a v jídelně,
- představit pravidla jednotlivým třídám během třídnických chvilek, společně s žáky projít prostředí školy a u jednotlivých piktogramů vysvětlit, jaké konkrétní chování znázorňují,
- pravidla s dětmi prakticky nacvičovat prostřednictvím např. modelových situací, pantomimy a příkladů vhodného i nevhodného chování,
- sjednotit způsob, jakým dospělí pravidla dětem připomínají a jak reagují při jejich nedodržování,
- **zavést principy pozitivního posilování (pochvaly, ocenění, symbolické odměny),**
- navázat na zapojení zástupců obou mateřských škol a společně připravit věkově přiměřená pravidla, názorné piktogramy a způsob praktického nácviku hodnot respekt a bezpečí pro předškolní děti.

G – Podpora nadaných žáků od všech

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- prozkoumat možnosti rozšíření metodické podpory pro učitele i rodiče s cílem ještě lépe podporovat nadané žáky ve spolupráci s organizací Qiido,

- nastavit a popsat systém podpory nadaných žáků ve Sluníčku – od jejich identifikace až po konkrétní nástroje a opatření – a připravit doplnění této oblasti do aktualizovaného školního vzdělávacího programu,

- zajistit pravidelné vyhodnocování pokroku žáků v programu Khanovy akademie,

- naplánovat, připravit a realizovat společné aktivity klubu pro nadané matematiky.

Podpora nadaných žáků byla i v minulém školním roce částečně naplňována v rámci systému Khanovy akademie. S ohledem na zpětnou vazbu od žáků a rodičů jsme se rozhodli tento systém aktualizovat a připravit novou metodiku pro následující školní rok. Na konci školního roku proběhla podrobnější rešerše zaměřená na další možné kroky v rozvoji podpory nadaných žáků. Dále byli testováni noví žáci, přičemž rodiče i škola obdrželi podrobnou diagnostiku nadání, se kterou budeme dále pracovat. V rámci organizace byl vymezen úvazek speciálního pedagoga a jeho náplň práce byla rozšířena o péči o nadané žáky.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

V následujícím období navážeme spolupráci s organizací Qiido s cílem posílit metodickou podporu pro učitele školy. Budeme pokračovat v upraveném programu Khanovy akademie a dále rozvíjet systém péče o nadané žáky.

Další kroky:

- navázat konkrétní cílenou spolupráci s organizací Qiido a připravit školení i podporu pro učitele v oblasti práce s nadanými žáky,
- zahájit zapojení žáků do programu Dětské univerzity při UPOL a zajistit jeho naplnění v zimním i letním semestru,
- upravit metodiku Khanovy akademie a realizovat průběžnou podporu i vyhodnocování pokroku žáků v tomto programu,
- vstoupit do jednání s organizací Mensa za účelem registrace školy u této organizace.

H – Hodnocení, které motivuje a podporuje

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- v rámci hospitací a pedagogických rad dále posílit implementaci a využívání všech pilířů podpůrného hodnocení dle metodiky *Líného učitele*,
- vyhodnotit a upravit formuláře pro sebehodnocení na základě zkušeností a zpětné vazby po prvním roce jejich používání,
- rozvinout postupy slovního hodnocení pro 1. a 2. třídu (průběžného i závěrečného) a prověřit možnosti zavedení nového typu vysvědčení „Vysvědčení jinak“, které by kombinovalo názorné a slovní hodnocení,
- realizovat další fáze národního testování Scio a vytvořit systém pro evidenci, reporting, vyhodnocování a využívání výsledků tohoto testování jako diagnostického nástroje pro lepší plánování výuky a cílenou podporu žáků.

V minulém roce se v rámci průběžného monitoringu ze strany vedení dařilo postupně upevňovat principy a systém podporujícího hodnocení vycházející z metodiky Líného učitele. Podařilo se více posílit procesní zpětnovazební hodnocení i prvky formativního hodnocení. Formuláře pro sebehodnocení jsou úspěšně využívány každé čtvrtletí. V první a druhé třídě se hodnotí pouze slovně. Úspěšně jsme realizovali testy v rámci národního testování Scio ve 3., 5. a 7. třídě.

Upevňování nastaveného systému hodnocení zůstane i v následujícím roce jedním z hlavních cílů. Rádi bychom systematizovali záznamy ze Scio testování a začali s výsledky více pracovat pro cílené plánování výuky.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Další kroky:

- upevnit a prohloubit používání principů podporujícího hodnocení a dalších principů formativního hodnocení dle metody Líného učitele,
- systematizovat záznamy ze Scio národního testování,
- identifikovat a projednat výsledky testování za účelem využití pro lepší plánování výuky.

I – Zájmové vzdělávání, které posiluje ucelený osobnostní rozvoj

V uplynulém školním roce se v rámci činnosti SVČ Sluníčko podařilo úspěšně naplnit stanovené cíle a navázat na nastavenou kvalitu zájmového vzdělávání. Ačkoliv byla nabídka kroužků pestrá a pokryla široké spektrum zájmů žáků, vedení SVČ aktivně vyhledává nové, netradiční typy volnočasových aktivit s cílem odlišit se od konkurence a nabídnout v regionu unikátní programy, které ve městě dosud chybí. Systém přihlašování a integrace plateb skrze platformu EduPage je již plně zaběhnutým a stabilním procesem, díky čemuž pololetní interval zápisů proběhl bez technických či organizačních komplikací a s včasným spuštěním. V oblasti externích zdrojů a dotačního financování se zaměřením na mezinárodní spolupráci vedení SVČ tyto možnosti průběžně mapuje a vnímá je jako rozvojovou příležitost pro budoucí období.

Další kroky:

- **Inovace kroužků:** Nabízet unikátní a v místě dosud nedostupné kroužky, které SVČ odliší od konkurence.
- **Tábory a letní škola:** Povolat konkurenceschopné příměstské tábory a vytvořit koncepci letní školy pro rozvoj talentu a dovedností žáků.
- **Plynulá propagace:** Zefektivnit online propagaci tak, aby oslovovala externí zájemce dlouhodobě a stabilně.
- **Rozvoj DofE:** Dovést žáky z bronzové úrovně k ceremonii v roce 2027 a zajistit přechod zájemců na stříbrnou úroveň.
- **Mezinárodní spolupráce:** Hledat partnerská SVČ v ČR i v zahraničí a připravit zapojení do programu Erasmus+.
- **Provozní návaznost:** Udržet funkční harmonogram kroužků navazující na provoz školní družiny.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

14.2. Rozvoj vedení a řízení organizace včetně provozní oblasti

A - EduPage

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- zavést systém pro inventarizaci drobného majetku a pomůcek pomocí modulu *Inventář*,
- zavést evidenci a systém předávání učebnic na začátku a konci školního roku,
- zahájit budování školní knihovny s evidencí v EduPage pro půjčování knih a podporu čtenářské gramotnosti,
- posílit kompetence středního managementu při práci ve sdíleném prostředí a s moduly EduPage včetně spisové služby a nastavit efektivní procesy při zpracovávání záznamů.

V minulém roce se podařilo zahájit práci na inventáři a naplnit jej veškerým ICT majetkem i dalším drobným majetkem, který je pro potřeby školy veden v systému EduPage. Na konci školního roku pak došlo k vytvoření databáze učebnic. Databáze školní knihovny byla zatím odložena. Spisovou službu v aplikaci EduPage již úspěšně využívají všichni pracovníci vedení školy. Všechny používané moduly včetně modulu Jídelna fungují velmi dobře a přispívají k výraznému zefektivnění práce a komunikace napříč školou.

V příštím roce se zaměříme zejména na inventář drobného majetku a učebnic tak, aby fungoval spolehlivě a plně odpovídal skutečnosti, včetně zavedení inventárních kontrol.

Další kroky:

- zavést systém pro inventarizaci drobného majetku a pomůcek pomocí modulu *Inventář* včetně systému inventárních kontrol
- zavést evidenci a systém předávání učebnic na začátku a konci školního roku.

B - Webové stránky

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- vytvořit novou sekci *Učitelé a zaměstnanci*, která bude kopírovat organizační strukturu školy a nabídne fotografie a krátké medailonky jednotlivých pracovníků,
- po vytvoření školních kolejí připravit stránku prezentující koleje a jejich prezidenty.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

V minulém roce se podařilo úspěšně dokončit novou sekci Náš tým. Máme nyní uživatelsky editovatelnou sekci, kde můžeme průběžně doplňovat pedagogy školy. Tvorba stránky kolejí je v současnosti pozastavena, čekáme na další rozvoj tohoto programu.

V příštím roce neplánujeme v rámci webu žádné zásadnější úpravy.

C - Materiální zabezpečení

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- Podpořit výuku matematiky v anglickém jazyce prostřednictvím online nástroje *Mathletics* zakoupením žákovských tabletů.

Aplikaci Mathletics se podařilo úspěšně zprovoznit po celé škole, což si vyžádalo úpravu i správné nastavení Wi-Fi sítě a posílení síťové infrastruktury. V nadcházejícím roce chystáme opětovnou výměnu často poruchových a problematických interaktivních tabulí za dotykové displeje a dokoupení tabletů i notebooků pro výuku.

Další kroky:

- Realizovat nákup tabletů pro další individualizaci výuky a lepší organizaci.
- Vyměnit dvě až tři interaktivní tabule za dotykové displeje.

D – Efektivní řízení, vedení a komunikace – strategický základ úspěchu

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- převést vedení účetnictví a mzdové agendy pod správu školy s maximálním využitím nástrojů pro automatizaci,

- dále rozvíjet kompetence středního managementu v práci s EduPage a ve sdíleném prostředí Google,

- dokončit a zahájit implementaci směrnice pro vyřizování stížností ve spolupráci se školskou radou,

- upravit postupy a systém prezentace školních výstupů prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí,

- posílit komunikaci mezi vedením, rodiči a pedagogy s cílem budovat kvalitní vztahy a komunitu sdílející podobné hodnoty,

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

- implementovat ekonomický systém POHODA a PAMICA pro vedení personální a mzdové agendy včetně účetnictví pro ZŠ i další části školy,

- rozšířit integraci nástroje SIGNI pro zefektivnění administrativních činností a podpisových agend.

V oblasti provozně-správních agend jsme se v minulém školním roce v celé organizaci, s výrazným dopadem i na provoz základní školy, zaměřili na implementaci ekonomického systému POHODA a PAMICA a na převod účetnictví, personální a mzdové agendy pod vlastní správu. Jednalo se o velice náročný proces a převodem těchto agend se budeme dále, i když v menší míře, zabývat i v následujícím roce. Vzhledem k obtížím jsme změnili poskytovatele elektronického podpisu a škola nyní používá aplikaci DigiSign. Střední management si dále prohloubil kompetence v rámci spolupráce ve sdíleném prostředí a v EduPage. Efektivně a pravidelně komunikujeme výstupy na webových stránkách školy a sociálních sítích, zejména na Facebooku.

I přes znatelné úspěchy vidíme řadu příležitostí pro další rozvoj, zefektivnění práce a zlepšení komunikace.

Další kroky:

- dokončit implementaci systémů POHODA a PAMICA a dořešit nastavení procesů i odpovědností v rámci účetnictví, personalistiky a mezd,

- revidovat proces objednávání materiálu, učebnic a pomůcek,

- doplnit systém DigiSign o další často používané šablony pro ještě větší efektivitu,

- navrhnout a projednat systém sběru a vyhodnocování podnětů od rodičů školy (případně zavést systém zástupců rodičů) pro zlepšení komunikace.

E – Budovy a infrastruktura pro bezpečné a kvalitní vzdělávání

Kroky stanovené pro uplynulý školní rok:

- dokončit přestavbu jedné učebny na 2. stupni ve spolupráci s architekty a žáky,

- vypracovat zadání pro půdní vestavbu včetně podkladů pro projekt zaměřený na úspory energie,

- připravit plán a realizovat v létě 2026 úpravu části zahrady bezprostředně navazující na opravenou plochu u MŠ,

- zpracovat ucelený návrh na výměnu mobiliáře a úpravu tříd 1. a 2. stupně ZŠ v návaznosti na realizovaný program inovativní výuky.

Envelope ID DigiSign.org: 01a120a7-928c-73fd-ad51-33dac587270e

Úspěšně jsme dokončili přestavbu učebny na 2. stupni a celkově vylepšili prostory „Pavilonu“. Dopracovali jsme předběžné posouzení možných energetických opatření za účelem zajištění úspor energie. Projekt půdní vestavby byl zatím odložen vzhledem k náročnosti realizace. Ve spolupráci s dodavatelem Netlia byly v celé škole instalovány chytré termohlavice s centrálním řízením v cloudu. Od tohoto opatření si slibujeme cca 20% úsporu tepelné energie. Byla dokončena studie pro úpravu celé zahrady a zřízení nové zahradní učebny k celoročnímu užívání. Projekt výměny mobiliáře a úpravy prostor 1. a 2. třídy byl odložen na následující rok.

Další kroky:

- zpracovat projektovou přípravu pro Novou zahradu a zahájit realizaci dětského hřiště i nové venkovní učebny,
- zahájit projektovou přípravu pro objekt bývalé Juralitky.

Výroční zprávu zpracovali:
Barbora Macková - zástupkyně ředitele pro ZŠ
Lenka Hovorková - výchovná poradkyně
Petr Pospíšil - ředitel školy
Ladislava Bezděková - vedoucí zájmového vzdělávání
Věra Pospíšilová - předsedkyně školské rady

Schválení výroční zprávy **ředitelem školy:**

SLUNÍČKO
Základní škola a Mateřská škola Sluníčko s.r.o.
Loučka 237/1, 751 31 Lipník nad Bečvou
IČ: 05966556 Tel +420 581 772 171

9/10/2026

.....
Petr Pospíšil M.A. (Dunelm), ředitel školy
(datum a podpis)

Schválení výroční zprávy **školskou radou**

9.10.2026

Věra Pospíšilová

ID: 01a120ac-cbfb-7229-869c-e3037f72aba1
DigiSign.org 9.10.2026 14:39:17

.....
Bc. Věra Pospíšilová, předsedkyně školské rady
(datum a podpis)